

Условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Постановка познавательных задач.
3. Алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т.д.
7. Виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинар и др.).

Самостоятельная работа включает воспроизводящие творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня СРС: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий, поисковый.

Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

Самостоятельные реконструктивные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут изучаться первоисточники, выполняться рефераты. Цель этого вида работ – научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.

Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

Л. Ф. Фаттух

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Современные информационные коммуникационные технологии (ИКТ), которые еще несколько лет назад казались далеким будущим, быстро стали реальным настоящим. Благодаря своим дидактическим свойствам (наряду с развитием речевых умений и формированием языковых навыков), современные ИКТ способны значительно обогатить образовательный процесс. Использование в процессе обучения современных ИКТ создает реальные условия для развития у студентов дополнительных умений и стратегий. Совершенно очевидно, что в условиях информатизации современного общества особую важность приобретают умения людей самостоятельно извлекать

информацию, получать ее, синтезировать, производить новую и распространять полученную. Такие умения самообразования позволят им быть постоянно востребованными на рынке труда в быстроменяющемся мире.

Информационно-коммуникационные технологии – это технологии, реализующиеся с применением различных информационных и коммуникационных устройств. ИКТ открывают более широкие возможности для получения информации с помощью Интернета. Всемирная сеть позволяет получить доступ к обширным информационным ресурсам, виртуальным библиотекам данных, электронным журналам, справочным изданиям, интернет-конференциям и т.д. ИКТ позволяют создать не только новые технологии обучения, но и преобразовать, улучшить эффективность традиционных технологий. При объединении на основе ИКТ всех средств обучения иностранному языку эффективным является использование электронного учебного контента. Электронный контент способен систематизировать практически все, что требуется для организации процесса формирования иноязычных навыков и умений: наглядный графический материал, видео- и звукозаписи, тексты, учебники и т.д. Важнейшим функциональным преимуществом электронного контента по сравнению с системой традиционных средств обучения является возможность программируемого управления самостоятельной деятельностью студентов, способного освободить от рутинной работы преподавателя и максимально использовать аудиторное время для развития коммуникативных умений. При таком разделении труда между преподавателем и компьютером форма самостоятельной работы обучаемых должна быть разделена на два подвида: 1) автономную (не контролируемую во внеаудиторное время) и 2) программированную (управляемую и контролируемую компьютером). Оба подвида самостоятельной работы должны быть обязательными составляющими подготовки, необходимыми для развития коммуникативных умений на занятиях под руководством преподавателя.

Электронный контент включает потенциал для качественного прорыва в плане формирования языковых навыков. Основным дефицитным ресурсом, ограничивающим прогресс в овладении иностранным языком, является время. Персональный компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения иностранному языку: при введении, например, нового лексического материала, закреплении уже пройденного грамматического материала, повторении и в текущем/итоговом контроле. При этом он берет на себя (частично либо полностью) различные функции: обучающего, прикладного инструмента, объекта обучения. Например, в функции обучающего компьютер представляет собой некий источник учебной информации (частично или полностью заменяющий обучающего), наглядное пособие (качественно нового уровня со всеми возможностями мультимедиа, а также с возможностями Internet), индивидуальное информационное пространство и, самое важное, средство диагностики и контроля. Функцию объекта обучения компьютер выполняет во время подготовки обучающихся программ, создания программных продуктов, применения различных информационных сред. Использование информационных технологий не только активизирует

познавательную деятельность обучающихся, но и создает условия для индивидуальной работы друг с другом обучающимся на занятии, что в должной мере не обеспечивается при традиционной системе обучения.

Специфика самостоятельной работы обучаемого с электронным контентом заключается в отсутствии подлинной коммуникативности последнего. Будучи средством формирования поликультурной языковой личности, способной к иноязычному общению, сам контент не вступает с обучаемым в подлинную коммуникацию, а лишь создает основу для формирования речевых умений. ИКТ обладают значительными возможностями интенсификации учебного процесса. Это проявляется в автоматизированном контроле, мгновенном доступе к информации, в индивидуализации обучения, в возможности определения своей образовательной траектории. Вместе с тем их реализация в электронном контенте не может заменить преподавателя как организатора и координатора общения на иностранном языке.

О. В. Холод, О. А. Глинник

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК ФОРМА ВНЕАУДИТОРНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Изменения в современной системе образования обусловлены ориентацией на развитие максимальной автономности обучаемого в получении новой информации. Реализация новой системы образования осуществляется за счет информатизации образования, основанной на внедрении новых компьютерных технологий во все сферы образования.

Одним из перспективных направлений современного образования в настоящее время является создание электронного учебника (ЭУ).

Электронный учебник – это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельного изучения учебного курса или какого-то его раздела.

Создание электронных комплексов возможно с помощью систем, основанных на использовании инструментальных средств общего назначения – пакета Microsoft Office (пример, программа Microsoft PowerPoint) и профессиональной программы для преобразования презентаций PowerPoint в формат флэш – iSpring Suite, который сотрудничает с основными системами дистанционного обучения.

Положительные стороны Microsoft PowerPoint заключаются в том, что он имеет высокую скорость разработки, относительно прост в использовании и не требует специальных знаний в области программирования, предоставляет множество возможностей для создания интерактивного, мультимедийного контента.

iSpring Suite позволяет создать и опубликовать учебный комплекс в несколько этапов.

1. Построение учебного курса на базе PowerPoint-презентации.
2. Создание аудио- и видеосопровождения.