

РАБОТА С ТЕКСТОМ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Общеизвестно, что чтение – одно из основных средств получения информации. Оно обеспечивает человеку возможность удовлетворять свои личные познавательные потребности.

Роль чтения в самостоятельной учебной деятельности трудно переоценить. Чтение, по существу, является одной из основных сфер иноязычного речевого общения в самостоятельной работе.

Задачи обучения чтению: научить учащихся извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи.

В зависимости от целевой установки различают и выделяют следующие виды чтения: просмотровое/поисковое, ознакомительное, изучающее.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Это беглое, выборочное чтение, чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Оно также может завершаться оформлением результатов прочитанного в виде сообщения или реферата.

Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Его задачей является также формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста. Объектом «изучения» при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте, но никак не языковой материал.

Работа с текстом состоит из нескольких этапов, которые позволяют выстроить порядок изучения текста и обработки информации.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и одновременно на формирование навыков и умений чтения, выработку «стратегии понимания». В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвострановедческие особенности текста.

Упражнения и задания:

- работа с заголовком (определить тематику текста; перечень поднимаемых в нем проблем; ключевые слова и выражения);
- использование ассоциаций, связанных с именем автора;
- формулирование предположений о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций, на основе языковой догадки;
- прочитать вопросы/утверждения по тексту и определить его тематику и проблематику;
- ответить на вопросы до чтения текста.

Текстовый этап предполагает решение конкретной коммуникативной задачи, объектом контроля должно быть понимание прочитанного.

Предваряющие вопросы должны отвечать ряду требований:

- они строятся на базе активно усвоенной лексики и грамматических структур, не использованных в тексте в таком виде;

- ответ на предваряющий вопрос должен отражать основное содержание соответствующей части текста и не должен сводиться к какому-либо одному предложению из текста;

- вместе взятые вопросы должны представлять собой адаптированную интерпретацию текста.

Кроме этого, обучаемые выполняют ряд упражнений с текстом, обеспечивающих формирование соответствующих конкретному виду чтения навыков и умений.

Упражнения и задания (найди/выбери/прочти/соедини/вставь):

- ответы на предложенные вопросы;

- подтверждение правильности/логичности утверждений;

- подходящий заголовок к каждому из абзацев;

- подходящие по смыслу предложения, пропущенные в тексте;

- предложения со следующими словами/грамматическими явлениями;

- описание внешности/места/события/отношение.

Упражнения и задания (догадайся):

- о значении слова по контексту;

- какая дефиниция/перевод наиболее точно отражает значение слова в данном контексте;

- как будут развиваться события во 2-й главе/части текста.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Цели: использовать ситуацию текста в качестве языковой (речевой), содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи.

Упражнения и задания.

1. Опровергни утверждения или согласишься с ними.

2. Докажи, что...

3. Охарактеризуй...

4. Скажи, какое из следующих высказываний наиболее точно передает основную мысль текста. Обоснуй ответ.

5. Составь план текста, выделяя его основные мысли.

6. Расскажи текст от лица главного героя/наблюдателя и т.д.

7. Кратко изложи содержание текста/составь аннотацию/дай рецензию на текст.

Обучение чтению должно быть максимально приближено к условиям реальной жизни.

Задания к тексту должны быть адекватны развиваемым умениям.