

Разновидностью блогов являются «аудиоблоги», или «подкасты», основное содержание которых – голосовые записи, публикуемые в открытом для всех доступе, к ним можно также оставить комментарий, как в письменной, так и в звуковой форме. Эффективность постоянной записи и прослушивания своего голоса, а также устной речи других студентов позволяет совершенствовать навыки говорения и аудирования.

Использование блог-технологии на занятиях по иностранному языку усиливает интерес к процессу обучения, позволяет осуществлять не только учебную, но и реальную коммуникацию на изучаемом языке. Мотивация учащихся при использовании блогов обусловлена не только технологическими возможностями, но и тем, что студенты пишут о том, что важно лично для них. Они сами управляют процессом своего обучения, занимаясь активным поиском необходимой для них информации на иностранном языке и получая комментарии от других людей.

Внедрение технологий вики и блога в процесс формирования иноязычной компетентности обеспечивает совершенствование навыков чтения и письма, развитие умения анализировать и синтезировать информацию; ознакомление с иноязычными сетевыми ресурсами (в том числе в области специализации); развитие навыков сотрудничества, способности к рефлексии, критическому мышлению; повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка. В условиях использования новых технологий происходит пересмотр сложившихся организационных форм учебной работы по иностранному языку: увеличение самостоятельной, индивидуальной и групповой работы студентов, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

Использование новых информационных технологий в обучении иностранным языкам, несомненно, несет в себе огромный педагогический потенциал, являясь одним из средств, превращающих обучение иностранному языку в живой творческий процесс. Таким образом, использование новых информационных технологий при обучении иностранному языку позволяет значительно расширить рамки учебного процесса, сделать его более интересным, эффективным и оптимальным.

М. И. Олейник

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА

Неотъемлемой частью современного процесса обучения является использование информационно-коммуникационных технологий, одним из видов которых являются ресурсы, расположенные в Интернете. Одновременно с возможностью использования возникает вопрос о правомочности использования этих ресурсов, их копирования и распространения в исходном варианте их по частям.

Современный этап развития системы образования в различных странах характеризуется достаточно лояльным отношением к использованию таких ресурсов, при котором распространение получил следующий принцип:

размещение ресурса в глобальной сети означает право пользования им каждым желающим. Для образовательных целей такой ресурс, как правило, может быть использован без ограничений, связанных с распечаткой и копированием исходного материала.

Достаточно новой тенденцией размещения ресурсов для свободного пользования является ранжирование прав пользователей. Уровни доступности информации для разного рода учебных действий впервые были сформулированы в рамках идеи ресурсов открытого доступа *Open Source Initiative*, предложенной университетом Беркли, США, в 1998 г. и получившей название *BSD license* “Berkley Software Distribution license”. По аналогии с ней, появились лицензии *GNU* и *GPL*.

Позже предложенные в этих лицензиях идеи получили распространение в виде лицензии *Creative Commons* (CC license) появившейся в 2002 году. Основными типами условий этой лицензии являются: условия атрибуции, допускающие возможность внесения определенного вклада в исходную лицензию, необходимости указания авторства при последующем использовании исходного материала, наличия возможности некоммерческого использования, отсутствия возможности модификации исходного материала, полной отмены прав автора, впервые опубликовавшего исходный материал. Тип лицензирования определяется самим автором.

Указанная типология лицензирования опубликованных работ допускает различные комбинации перечисленных типов лицензий, например: лицензия с необходимостью указания авторства без производных, с необходимостью указания авторства некоммерческая, некоммерческая с сохранением исходных условий, некоммерческая без производных.

Приведенная классификация представляется логически аргументированной и способной в некоторой степени регулировать отношения между автором работы и пользователями Интернета, для которых эта работа может иметь потенциальную ценность.

Вместе с тем существует ряд вопросов по использованию данного вида лицензий, среди которых, прежде всего, выявляется основной, связанный со статусом этого вида лицензирования. При наличии специализированного сайта, на котором можно размещать непосредственно сами ресурсы и обозначать тип лицензии, вопрос об отслеживании фактов соблюдения этих прав остается открытым.

Еще одна трудность использования этого вида лицензирования связана с отсутствием необходимости его применения. Ресурсы большинства интернет-сайтов можно размещать без лицензии, однако то, как они будут или могут быть использованы, ничем не регулируется. Охват образовательных ресурсов, опубликованных с указанием типа применяемой к ним лицензии, невелик, что естественным образом ограничивает возможности пользователей, не желающих нарушать права автора исходного материала, но использующих данные публикации, размещенных в Интернете. При формировании концепции обязательности применения какого-либо типа лицензирования к большому количеству публикаций, права авторов исходных публикаций, равно, как и их пользователей, могли бы быть существенно расширены.