

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ WEB 2.0 В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Современное образование уже сложно представить без применения информационных технологий. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. В обществе создаются материальные и организационные предпосылки для развития единой информационной образовательной среды, способствующей овладению учащимися основами информационной культуры, создающей условия для модернизации содержания образования и развития новых образовательных технологий.

Проанализировав исследования по использованию средств информационных и коммуникационных технологий в иноязычной подготовке специалистов различных профилей (М. А. Бовтенко, А. Н. Богомолов, М. Г. Евдокимова, Е. С. Полат, П. В. Сысоев, S. Вах, G. Dudeney, G. Stanley и др.), следует отметить, что, помимо уже довольно широко используемых средств информационных и коммуникационных технологий, хороший потенциал для формирования иноязычной компетентности студентов имеют технологии Web 2.0 – вики и блог.

Технологии вики и блога являются примерами сервисов Web 2.0, это второе поколение сетевых сервисов, которые позволяют пользователям совместно работать и размещать в сети информацию в различных формах. Характерными признаками этих технологий являются простота использования, многофункциональность и возможность создания творческих проектов в рамках образовательного процесса.

Вики – веб-сайт, структуру и содержимое которого преподаватели и студенты могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом. Вики характеризуется следующими признаками: возможность многократно править текст посредством самой вики-среды без применения особых приспособлений; особый язык разметки, позволяющий легко и быстро размечать в тексте структурные элементы, форматирование, гиперссылки; проявление изменений сразу после их внесения; разделение содержимого на именованные страницы; множество авторов.

Преподаватели и студенты могут создать свою страничку на вики, инструменты для ее создания можно найти на сайте одной из вики-сред: Pbworks (<http://www.pbworks.com>); Wetpaint (<http://www.wetpaint.com>); Wikispaces (<http://wikispaces.com>); JotSpot (<http://www.jot.com>). Любой студент, имеющий доступ к этому сайту, может не только оставить комментарии по поводу того или иного текста, но также внести свои изменения, что-то исправить или даже удалить. Каждый студент может создавать новые страницы и редактировать существующие. В базе данных хранится полная информация о том, что изменилось на странице за последнее время; можно вернуться к старой версии, посмотреть, что изменил конкретный пользователь. Вики может использоваться в качестве базы данных по какой-то

тематике; личного блокнота-органайзера, сайта для публикации личных и групповых статей, с использованием изменений и поправок, а также инструмента для создания и поддержки какого-либо проекта. В профессионально-иноязычной подготовке наиболее эффективным является использование технологии вики в качестве средства создания коллективных творческих проектов.

Блог – это веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Для блогов характерна возможность публикации отзывов/комментариев посетителями, что делает блоги средой сетевого общения. Для создания и ведения блогов не требуется специальной подготовки, Интернет предлагает огромное количество сайтов, предоставляющих данную услугу бесплатно (среди них www.blogger.com/, www.edublog.com/, www.blogpost.com/).

В иноязычной подготовке используются 3 типа блогов.

1. Блог преподавателя. Он управляется преподавателем и может содержать различного рода программы учебных курсов, информацию по изучаемому предмету, домашние работы студентов, задания, применяемые на занятиях английского языка, ссылки на дополнительные источники, информационно-справочные интернет-ресурсы, аудио- и видеофайлы. В этом типе блога студенты ограничиваются возможностью написания комментариев по поводу прочитанного.

2. Блог группы. Это пространство, в котором как преподаватели, так и студенты имеют возможность размещать информацию на иностранном языке. Этот тип блога лучше всего подходит для совместного обсуждения и выступает в роли внеучебной аудитории. Здесь студенты получают большее чувство свободы и могут выразить свои мысли по разным темам, затронутым в учебном процессе. Он может использоваться для размещения разного рода объявлений, сообщений информационного характера, публикации иллюстраций и ссылок на материалы, связанные с обсуждаемыми на занятиях темами. Блог группы обеспечивает преподавателю контроль над студенческими докладами, совершенствует навыки письма и чтения студентов.

3. Блог студента. Каждый студент с помощью преподавателя создает свой блог, который становится его личным сетевым пространством. В этом блоге студенты могут написать о том, что их интересует, чем они увлекаются, обсудить темы, затронутые на занятиях, причем блоги предоставляют большие возможности для творческого самовыражения, так как позволяют добавлять к тексту картинки, фотоальбомы, аудио- и видеофайлы, ссылки на интересные интернет-сайты и т.д. Студенты также могут оставить свои комментарии в блогах других студентов. Кроме того, сама работа по созданию блога часто стимулирует студентов пользоваться поисковыми системами, находить в Интернете интересные иноязычные сайты, онлайн-словари, глоссарии, ссылки, которые они помещают на свой блог с целью поделиться информацией с другими студентами. Блог студента может выступать в качестве электронного портфолио, содержащего коллекцию материалов, демонстрирующих достижения студента.

Разновидностью блогов являются «аудиоблоги», или «подкасты», основное содержание которых – голосовые записи, публикуемые в открытом для всех доступе, к ним можно также оставить комментарий, как в письменной, так и в звуковой форме. Эффективность постоянной записи и прослушивания своего голоса, а также устной речи других студентов позволяет совершенствовать навыки говорения и аудирования.

Использование блог-технологии на занятиях по иностранному языку усиливает интерес к процессу обучения, позволяет осуществлять не только учебную, но и реальную коммуникацию на изучаемом языке. Мотивация учащихся при использовании блогов обусловлена не только технологическими возможностями, но и тем, что студенты пишут о том, что важно лично для них. Они сами управляют процессом своего обучения, занимаясь активным поиском необходимой для них информации на иностранном языке и получая комментарии от других людей.

Внедрение технологий вики и блога в процесс формирования иноязычной компетентности обеспечивает совершенствование навыков чтения и письма, развитие умения анализировать и синтезировать информацию; ознакомление с иноязычными сетевыми ресурсами (в том числе в области специализации); развитие навыков сотрудничества, способности к рефлексии, критическому мышлению; повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка. В условиях использования новых технологий происходит пересмотр сложившихся организационных форм учебной работы по иностранному языку: увеличение самостоятельной, индивидуальной и групповой работы студентов, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

Использование новых информационных технологий в обучении иностранным языкам, несомненно, несет в себе огромный педагогический потенциал, являясь одним из средств, превращающих обучение иностранному языку в живой творческий процесс. Таким образом, использование новых информационных технологий при обучении иностранному языку позволяет значительно расширить рамки учебного процесса, сделать его более интересным, эффективным и оптимальным.

М. И. Олейник

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА

Неотъемлемой частью современного процесса обучения является использование информационно-коммуникационных технологий, одним из видов которых являются ресурсы, расположенные в Интернете. Одновременно с возможностью использования возникает вопрос о правомочности использования этих ресурсов, их копирования и распространения в исходном варианте их по частям.

Современный этап развития системы образования в различных странах характеризуется достаточно лояльным отношением к использованию таких ресурсов, при котором распространение получил следующий принцип: