

– вариативная СР предполагает поиск форм реализации нового способа деятельности. Типичным видом СРС данного типа является выполнение проектов.

Учитывая тот факт, что на современном этапе большая часть изучаемого материала отводится на СРС, контроль данного вида деятельности является одним из самых проблемных вопросов организации самостоятельной работы студентов. Однако можно выделить следующие виды контроля:

– входной контроль знаний и умений студентов в начале изучения материала;

– текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях);

– промежуточный контроль (проводится по окончании изучения раздела или модуля);

– презентации, проектная деятельность;

– самоконтроль, рефлексия, самооценивание (при подготовке к контрольным мероприятиям);

– итоговый контроль;

– контроль остаточных знаний и умений через определенное время после завершения темы.

Таким образом, рационально спланированная, многообразная и регулярная внеаудиторная работа студентов способствует более глубокому пониманию и усвоению материала, а также содействует индивидуализации процесса обучения, дифференцируя студентов по уровню подготовки и наличию у них умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Ю. А. Король

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В УПРАВЛЕНИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)

Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность занятий, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. Реализации поставленных задач служат ресурсы Web 2.0 – социальные сервисы и интернет-приложения, которые обеспечивают активное взаимодействие пользователей в сети в процессе создания единого информационного пространства. Благодаря своим неоспоримым преимуществам сервисы Web 2.0 все чаще интегрируются в образовательный процесс, в частности с целью оптимизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Далее приведены примеры наиболее эффективных (с нашей точки зрения) ресурсов и их возможности.

Наиболее простыми в использовании инструментами, на наш взгляд, являются приложения *Google*, доступ к которым открывается при создании почтового ящика на *gmail.com*. Так, используя *Google disk*, вы получаете 15 ГБ для хранения данных, к которым можно открыть совместный доступ по ссылке. *Google-документы* позволяют создавать текстовые документы он-

лайн с возможностью совместного доступа. *Google-презентации* представляют собой прекрасную альтернативу ppt презентациям: у аудитории появляется возможность задавать вопросы, а у докладчика – оставлять примечания. В *Google форм* можно создавать красочные опросники и простейшие онлайн-тесты.

Огромный образовательный потенциал демонстрируют так называемые виртуальные доски, среди которых наиболее популярными являются *padlet* (<https://ru.padlet.com>) и *linoit* (<http://linoit.com>). Эти ресурсы позволяют разместить текст, фото, загрузить видео- и аудиофайлы, разместить ссылки на ppt презентации в виде постов на одной веб-странице. Оставленные посты можно комментировать и оценивать. Виртуальные доски целесообразно применять на предтекстовых и преддемонстрационных этапах для развития антиципации, а также на посттекстовых и постдемонстрационных этапах для контроля понимания и рефлексии. К примеру: *посмотрите видео и ответьте на вопрос; по картинке предположите тему следующего занятия; оставьте свои впечатления*. Там же можно направлять студентов на ресурсы, которые понадобятся им для более глубокого изучения проблемной темы.

Одним из таких сервисов является *debate.org*, где пользователи со всего мира дискутируют на разные темы. Регистрация на сайте позволяет начать дебаты, участвовать в уже открытых, голосовать и комментировать. Студентам можно предложить найти подходящую тему дискуссии и ознакомиться с существующими мнениями либо выразить свое собственное по результатам работы на занятии. Этот ресурс создает условия для естественной иноязычной коммуникации, при этом развивая критическое мышление обучающихся.

Среди ресурсов, позволяющих создавать интерактивные видеоуроки, хотелось бы отметить <https://en.islcollective.com/video-lessons> и <http://tubequizard.com>. Благодаря первому ресурсу становится возможным «встроить» в любое YouTube видеоинтерактивные упражнения (н-р, a gap-fill ex, a multiple choice question, an open-ended question, a matching task и т.д.), вырезать ненужные части видео, снабдить урок планом, дискуссионными вопросами и вокабулярным списком. Сервис <http://tubequizard.com> автоматически генерирует квизы к любому YouTube-видео с субтитрами. Генерируемые квизы, как правило, направлены на совершенствование грамматических и произносительных навыков и представляют собой задание на заполнение пропусков в тексте видео. У обучающегося есть возможность прослушать нужный фрагмент видео одним нажатием на соответствующий текстовый фрагмент, что представляется весьма удобным. Ответы мгновенно оцениваются, а в конце обучающемуся выставляется балл.

В отдельности хотелось бы остановиться на ресурсе *clilstore* (<http://multidict.net/clilstore>) (teaching units for content and language integrated learning). На этой площадке можно создать собственный обучающий юнит, в основе которого может быть статья или видео-, аудиозапись. В отдельных вкладках можно прикрепить упражнения в виде ссылок на другие ресурсы. Неоспоримым достоинством данного сервиса является синхронизация с онлайн-словарями: при наведении мышкой на любое слово в окне справа

появится словарная статья. Кроме того, можно воспользоваться уже готовыми юнитами, которые делятся по темам, уровню сложности и даже по целевой аудитории.

Таким образом, использование вышеупомянутых ресурсов Web 2.0, список которых можно легко продолжить, направлено на совершенствование существующих технологий обучения за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией. Сервисы Web 2.0 являются эффективным средством повышения познавательного интереса обучающихся, создают условия для построения индивидуальных образовательных траекторий студентов.

Я. А. Крупская

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕКОТОРЫХ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Проблема роли и места внеаудиторной работы в обучении интересовала педагогов и философов еще в древние времена и остается актуальной по сей день. Понятие «самостоятельная внеаудиторная работа» весьма многоаспектно и многогранно и может рассматриваться как вид учебной или познавательной деятельности, метод и средство обучения. Среди самых распространенных форм организации самостоятельной работы студентов выделяют эссе, рефераты, проекты, семестровые задания, курсовые и аттестационные работы и т.п.

Одним из самых доступных, но в то же время трудоемких видов самостоятельной внеаудиторной работы студентов по объему и времени является так называемое домашнее чтение аутентичной литературы, охватывающее целый набор типов учебной деятельности и способствующее формированию целого ряда компетенций. Данный вид самостоятельной работы позволяет преподавателю решить ряд важных задач.

1. Расширить словарный запас обучаемых не только за счет лексических единиц из книг, которые они читают, но и благодаря устойчивым словосочетаниям. Кроме того, чтение современной литературы на иностранном языке знакомит студентов с живым, разговорным языком, а многократное представление лингвистических единиц в контексте способствует их более прочному запоминанию, а также развитию языковой догадки.

2. Способствовать развитию навыков аудирования, поскольку многие книги имеют аудиоприложение, и студенты могут прослушивать такие файлы по дороге в университет.

3. Развивать монологическую и диалогическую речь во время пересказов, обсуждения прочитанного, составления презентаций и т.д.

Большое значение при организации домашнего чтения имеет содержательная сторона материалов. Использование домашнего чтения в качестве одной из форм организации самостоятельной работы может помочь и в формировании общепрофессиональных и межкультурных компетенций, а именно в углублении знаний в области культуры стран изучаемого языка, формировании интереса к чтению вообще, извлечении необходимой инфор-