вима на упражнениях для самостоятельной работы, которые служат для развития устной речи и чтения на третьем курсе. Для того чтобы научить студентов пересказывать или рассказывать текст, нужны: 1) языковые упражнения (лексические, фонетические, грамматические), чтобы овладеть языковым материалом текста; 2) ряд упражнений логического порядка; 3) речевые упражнения. Выполнив весь этот комплекс упражнений, студент не будет испытывать затруднений в завершающем упражнении – пересказе текста.

Анализ перечисленных упражнений показывает, что все они могут быть выполнены студентами самостоятельно. В аудитории мы должны научить студента выполнять все указанные упражнения. Далее работа сведется к произнесению пересказа и исправлению допущенных ошибок, а также к его анализу и оценке. Наконец, этот пересказ будет упражнением в слушании для других студентов и т.д. Помня о том, что тренировка языкового материала на аудиторных занятиях должна носить в основном условно и подлинно речевой характер, мы должны подчинять этому и самостоятельную работу студентов в аудитории. Исходя из этих условий, заданиями для самостоятельной работы в аудитории могут быть лишь такие упражнения, которые предъявляют студентам языковой материал, предназначенный для организации беседы непосредственно после самостоятельной проработки материала.

При ознакомлении с материалом студенты используют дедуктивный способ, так как при самостоятельной работе на это уходит меньше времени. При такой организации самостоятельной работы студентов освобождается время в аудитории для выполнения продуктивных упражнений на применение материала в различных видах речевой деятельности. В аудитории осуществляется работа, которую студент не может выполнить без целенаправленного руководства преподавателя: то есть он обучает приемам работы с материалом, руководит речевой активностью студентов, организует применение материала в творческих упражнениях. Каждое аудиторное занятие строится на самостоятельно отработанном материале. Ситуации и темы по этому материалу предлагаются обучающимся непосредственно в аудитории.

Индивидуальные виды работы чередуются с фронтальными. Такое планирование аудиторных занятий позволяет активно загрузить более продвинутых обучающихся эффективными видами самостоятельной работы. Предпосылка для успешной самостоятельной работы вне аудитории – умение, знание того, как работать. Это означает, что правильная самостоятельная работа должна быть подготовлена предварительными занятиями под руководством преподавателя.

Д. В. Кольцова

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Главное в стратегической линии организации внеаудиторной работы студентов в университете заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Иными словами, самостоятельная работа по иностранному языку – это форма учебной деятельности, при которой студенты меньше учат и больше учатся. Здесь проявляются индивидуальность, личностные интересы, активность, инициатива и творческий подход обучаемых. Кроме этого, самостоятельная работа способствует также развитию таких качеств конкурентоспособного специалиста, как коммуникабельность, мобильность, умение применять знания на практике, нацеленность на успех, самостоятельность и организованность.

Как всякий учебный процесс, организация СРС должна планироваться преподавателем и руководствоваться следующими дидактическими требованиями.

1. СРС нужно организовывать на всех этапах учебного процесса, в том числе в процессе усвоения нового материала. Необходимо обеспечить накопление студентами не только знаний, но и своего рода общих приемов, умений, навыков, способов умственного труда, посредством которого усваиваются иностранные языки.

2. Студентов необходимо делать активными участниками процесса познания, соблюдая при этом индивидуальный подход. Предлагаемый материал должен быть лично значимым для студенческой аудитории.

3. Для активизации умственной деятельности студенту надо давать задания, требующие сильного умственного напряжения, т.е. соответствовать уровню его интеллектуального развития и имеющемуся объему знаний.

4. При СРС необходимо использовать информационно-компьютерные технологии, что предоставит обучаемому разнообразные условия для реализации его потенциальных возможностей и наиболее полного удовлетворения личности в самореализации. Использование ИКТ в организации СРС перестраивает студентов на более активный режим деятельности, который способствует максимальному проявлению творческих способностей и создает предпосылки для успешного усвоения большего объема информации.

5. Для организации СРС по иностранному языку требуется: осознание студентами цели заданий, знание процедуры их выполнения, умения пользоваться средствами обучения, применять опоры и создавать их при подготовке задания, учет соответствующих дидактических условий.

Одна из причин низкой эффективности СРС – недостаточное управление этим процессом. Создание качественных учебных материалов для самостоятельной работы помогает устранению этого недостатка.

Для активизации языкового материала учебные пособия для СРС должны включать несколько типов самостоятельной работы, а именно:

– самостоятельная работа по образцу. Работы этого типа выполняются на основе образца или подробной инструкции;

– реконструктивная СР заключается в формировании знаний, позволяющих воспроизводить по памяти усвоенную информацию (анализ грамматического или лексического явления, текста, составление плана, написание аннотации или реферата, моделирование учебно-речевых ситуаций);

– вариативная СР предполагает поиск форм реализации нового способа деятельности. Типичным видом СРС данного типа является выполнение проектов.

Учитывая тот факт, что на современном этапе большая часть изучаемого материала отводится на СРС, контроль данного вида деятельности является одним из самых проблемных вопросов организации самостоятельной работы студентов. Однако можно выделить следующие виды контроля:

– входной контроль знаний и умений студентов в начале изучения материала;

– текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях);

– промежуточный контроль (проводится по окончании изучения раздела или модуля);

– презентации, проектная деятельность;

– самоконтроль, рефлексия, самооценивание (при подготовке к контрольным мероприятиям);

– итоговый контроль;

– контроль остаточных знаний и умений через определенное время после завершения темы.

Таким образом, рационально спланированная, многообразная и регулярная внеаудиторная работа студентов способствует более глубокому пониманию и усвоению материала, а также содействует индивидуализации процесса обучения, дифференцируя студентов по уровню подготовки и наличию у них умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Ю. А. Король

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В УПРАВЛЕНИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)

Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность занятий, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. Реализации поставленных задач служат ресурсы Web 2.0 – социальные сервисы и интернет-приложения, которые обеспечивают активное взаимодействие пользователей в сети в процессе создания единого информационного пространства. Благодаря своим неоспоримым преимуществам сервисы Web 2.0 все чаще интегрируются в образовательный процесс, в частности с целью оптимизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Далее приведены примеры наиболее эффективных (с нашей точки зрения) ресурсов и их возможности.

Наиболее простыми в использовании инструментами, на наш взгляд, являются приложения *Google*, доступ к которым открывается при создании почтового ящика на *gmail.com*. Так, используя *Google disk*, вы получаете 15 ГБ для хранения данных, к которым можно открыть совместный доступ по ссылке. *Google-документы* позволяют создавать текстовые документы он-