

основные познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля над правильностью решения поставленной задачи/задач, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний.

В условиях мобильности и динамичности современного общества, быстрого обновления информации и технологий способность к самообразованию становится неотъемлемым компонентом специалиста. Таким образом, самостоятельная работа является определенной реакцией современной системы образования на информационные преобразования. Поэтому самостоятельность является неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности специалиста, основы которой закладываются в процессе непосредственного обучения в учреждении высшего образования.

Самостоятельная работа не только способствует формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости, навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности, что является особенно важным для будущего специалиста.

Г. Л. Клещенко

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ

Интенсификация самостоятельной работы студентов – целый комплекс сложных и разнообразных вопросов. Первое, о чем следует подумать, – это о времени. Без этого нельзя серьезно говорить о самостоятельной работе, без которой невозможны занятия в университете, то есть для самостоятельной работы студента необходимо достаточно времени. Вторым вопросом, который в связи с этим возникает – каким должно быть соотношение между самостоятельной работой студента и работой под руководством преподавателя? Это соотношение представляется равным 1:2, то есть один час аудиторной работы требует подготовки в размере двух часов самостоятельной работы. В аудитории преподаватель объясняет новый материал, направляет мысль студента в нужное русло и проверяет заданное на дом. На это требуется, по крайней мере, в два раза меньше времени, чем разобраться в новом материале, запомнить его и т.д. В связи со сказанным возникает вопрос – сколько же времени должно затрачиваться на самостоятельную работу по второму иностранному языку? И. В. Рахманинов говорит, что в половину меньше, то есть час на час, так как, во-первых, второй язык легче изучать на основе первого, во-вторых, уже приобретен навык самостоятельной работы.

Правильная организация самостоятельной работы студентов при изучении второго иностранного языка особенно важна, так как количество часов, отведенных на изучение второго иностранного языка по плану, значительно меньше количества часов, выделенных на изучение основного языка. Следовательно, чтобы достигнуть хороших результатов, важно как можно эффективнее использовать время, предназначенное планом для изучения этого предмета.

Существует много видов самостоятельной работы. Выбор того или иного вида зависит от той языковой деятельности, которой мы хотим обучить студентов, то есть устной речи, чтению, письму или аудированию. остано-

вима на упражнениях для самостоятельной работы, которые служат для развития устной речи и чтения на третьем курсе. Для того чтобы научить студентов пересказывать или рассказывать текст, нужны: 1) языковые упражнения (лексические, фонетические, грамматические), чтобы овладеть языковым материалом текста; 2) ряд упражнений логического порядка; 3) речевые упражнения. Выполнив весь этот комплекс упражнений, студент не будет испытывать затруднений в завершающем упражнении – пересказе текста.

Анализ перечисленных упражнений показывает, что все они могут быть выполнены студентами самостоятельно. В аудитории мы должны научить студента выполнять все указанные упражнения. Далее работа сведется к произнесению пересказа и исправлению допущенных ошибок, а также к его анализу и оценке. Наконец, этот пересказ будет упражнением в слушании для других студентов и т.д. Помня о том, что тренировка языкового материала на аудиторных занятиях должна носить в основном условно и подлинно речевой характер, мы должны подчинять этому и самостоятельную работу студентов в аудитории. Исходя из этих условий, заданиями для самостоятельной работы в аудитории могут быть лишь такие упражнения, которые предъявляют студентам языковой материал, предназначенный для организации беседы непосредственно после самостоятельной проработки материала.

При ознакомлении с материалом студенты используют дедуктивный способ, так как при самостоятельной работе на это уходит меньше времени. При такой организации самостоятельной работы студентов освобождается время в аудитории для выполнения продуктивных упражнений на применение материала в различных видах речевой деятельности. В аудитории осуществляется работа, которую студент не может выполнить без целенаправленного руководства преподавателя: то есть он обучает приемам работы с материалом, руководит речевой активностью студентов, организует применение материала в творческих упражнениях. Каждое аудиторное занятие строится на самостоятельно отработанном материале. Ситуации и темы по этому материалу предлагаются обучающимся непосредственно в аудитории.

Индивидуальные виды работы чередуются с фронтальными. Такое планирование аудиторных занятий позволяет активно загрузить более продвинутых обучающихся эффективными видами самостоятельной работы. Предпосылка для успешной самостоятельной работы вне аудитории – умение, знание того, как работать. Это означает, что правильная самостоятельная работа должна быть подготовлена предварительными занятиями под руководством преподавателя.

Д. В. Кольцова

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Главное в стратегической линии организации внеаудиторной работы студентов в университете заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.