

ных коммуникативных задач, что обеспечивает развитие способности к социальному взаимодействию, обмену опытом. С другой стороны, они направлены на создание благоприятного психологического климата и снижение стресса в процессе внеаудиторной деятельности.

Для того чтобы овладеть учебно-познавательными стратегиями во внеаудиторной работе, студентам необходима помощь преподавателя, так как именно он выбирает вид деятельности и форму работы и организует ее в соответствии со следующими принципами: коммуникативной активности студентов; учета уровня языковой подготовки студентов; сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы; активного взаимодействия студентов в процессе внеаудиторной работы и систематичности.

Таким образом, применение учебно-познавательных стратегий необходимо для осуществления внеаудиторной работы, что способствует росту внутренней мотивации студентов к изучению второго иностранного языка, умению самоорганизации и самоуправлению учебной деятельностью, переносу приобретенных знаний и умений на работу с иноязычным материалом, а также является одной из форм оптимизации самостоятельной работы студентов в профильном вузе.

А. Д. Качан

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В современных условиях возрастающая тенденция к более интенсивному использованию внеаудиторной работы объясняется тем, что постоянный дефицит учебного времени, испытываемый учреждениями высшего образования при реализации новых образовательных программ, побуждает преподавателей уделять больше внимания внеаудиторной работе со студентами.

Основная задача преподавания иностранных языков сегодня – это обучение функциональной стороне иностранного языка и более практическое его применение. Все большее распространение получает концепция автономии студента, в основе которой лежит способность студента к самостоятельному обучению, критическому мышлению, автономному принятию решений и выполнению действий. Роль преподавателя в нем заключается в помощи и контроле над самостоятельной работой студента.

Таким образом, под термином «самостоятельная работа» подразумевается организованная преподавателем активная деятельность студентов, направленная на выполнение поставленной цели, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Главной целью самостоятельной работы студента является подготовка специалиста с высшим образованием и сформированными профессиональными компетенциями.

Самостоятельная работа имеет огромный дидактический потенциал, так как благодаря этой деятельности происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. Обучающийся учится выделять

основные познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля над правильностью решения поставленной задачи/задач, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний.

В условиях мобильности и динамичности современного общества, быстрого обновления информации и технологий способность к самообразованию становится неотъемлемым компонентом специалиста. Таким образом, самостоятельная работа является определенной реакцией современной системы образования на информационные преобразования. Поэтому самостоятельность является неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности специалиста, основы которой закладываются в процессе непосредственного обучения в учреждении высшего образования.

Самостоятельная работа не только способствует формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости, навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности, что является особенно важным для будущего специалиста.

Г. Л. Клещенко

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ

Интенсификация самостоятельной работы студентов – целый комплекс сложных и разнообразных вопросов. Первое, о чем следует подумать, – это о времени. Без этого нельзя серьезно говорить о самостоятельной работе, без которой невозможны занятия в университете, то есть для самостоятельной работы студента необходимо достаточно времени. Вторым вопросом, который в связи с этим возникает – каким должно быть соотношение между самостоятельной работой студента и работой под руководством преподавателя? Это соотношение представляется равным 1:2, то есть один час аудиторной работы требует подготовки в размере двух часов самостоятельной работы. В аудитории преподаватель объясняет новый материал, направляет мысль студента в нужное русло и проверяет заданное на дом. На это требуется, по крайней мере, в два раза меньше времени, чем разобраться в новом материале, запомнить его и т.д. В связи со сказанным возникает вопрос – сколько же времени должно затрачиваться на самостоятельную работу по второму иностранному языку? И. В. Рахманинов говорит, что в половину меньше, то есть час на час, так как, во-первых, второй язык легче изучать на основе первого, во-вторых, уже приобретен навык самостоятельной работы.

Правильная организация самостоятельной работы студентов при изучении второго иностранного языка особенно важна, так как количество часов, отведенных на изучение второго иностранного языка по плану, значительно меньше количества часов, выделенных на изучение основного языка. Следовательно, чтобы достигнуть хороших результатов, важно как можно эффективнее использовать время, предназначенное по плану для изучения этого предмета.

Существует много видов самостоятельной работы. Выбор того или иного вида зависит от той языковой деятельности, которой мы хотим обучить студентов, то есть устной речи, чтению, письму или аудированию. остано-