

**И. А. Жукова**

## **РОЛЬ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)**

В последние годы специалисты в области теории и практики обучения иностранным языкам несколько отошли от поиска оптимального метода обучения, сконцентрировавшись на том, насколько успешно и эффективно сами обучающиеся достигают своих целей. Это повлекло за собой исследования, направленные, с одной стороны, на изучение особенностей взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, а с другой – на анализ когнитивных процессов, а также стратегий, которые обучаемые используют в ходе овладения иностранными языками.

Во внеаудиторной работе студентов по овладению вторым иностранным языком учебно-познавательные стратегии имеют когнитивную либо социально-аффективную основу и должны быть направлены на организацию, реализацию и мониторинг своей учебной деятельности. При этом они могут влиять как на выполнение более простых задач, например, поиск и структурирование информации, так и на осуществление более сложных видов деятельности, в частности, решение коммуникативной задачи или презентацию устного высказывания. В большинстве определений учебно-познавательные стратегии рассматриваются как взаимосвязанные, планируемые и употребляемые намеренно способы внеаудиторной деятельности, направленные на эффективное решение конкретных познавательных задач и учение в целом.

В связи с различным характером этих способов, что обусловлено видами деятельности, потребностями студентов, их индивидуально-психологическими особенностями, в научной методической литературе предлагаются разные классификации данных стратегий. На основе анализа содержания учебной деятельности и внеаудиторной работы студентов, изучающих второй иностранный язык, определены и систематизированы основные учебно-познавательные стратегии, которые включают в себя когнитивные, метакогнитивные и социально-аффективные стратегии.

Когнитивные стратегии способствуют овладению основными мыслительными операциями, позволяющими накапливать языковой и речевой опыт, помогают осуществлению плана ментальных действий и тем самым обеспечивают общие процессы познавательной, речемыслительной деятельности, направленной на достижение коммуникативной цели.

Использование метакогнитивных стратегий обеспечивает развитие у студентов умения постановки целей, планирование, контроль и самооценку, что дает им возможность осознавать свой опыт внеаудиторной учебной деятельности и переносить сформированные способы действия и умения на новые учебные или внеучебные ситуации, включая знания и умения, полученные при внеаудиторной работе на первом изучаемом иностранном языке.

Социально-аффективные стратегии, с одной стороны, содействуют взаимодействию между студентами в процессе совместного решения поставлен-

ных коммуникативных задач, что обеспечивает развитие способности к социальному взаимодействию, обмену опытом. С другой стороны, они направлены на создание благоприятного психологического климата и снижение стресса в процессе внеаудиторной деятельности.

Для того чтобы овладеть учебно-познавательными стратегиями во внеаудиторной работе, студентам необходима помощь преподавателя, так как именно он выбирает вид деятельности и форму работы и организует ее в соответствии со следующими принципами: коммуникативной активности студентов; учета уровня языковой подготовки студентов; сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы; активного взаимодействия студентов в процессе внеаудиторной работы и систематичности.

Таким образом, применение учебно-познавательных стратегий необходимо для осуществления внеаудиторной работы, что способствует росту внутренней мотивации студентов к изучению второго иностранного языка, умению самоорганизации и самоуправлению учебной деятельностью, переносу приобретенных знаний и умений на работу с иноязычным материалом, а также является одной из форм оптимизации самостоятельной работы студентов в профильном вузе.

**А. Д. Качан**

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В современных условиях возрастающая тенденция к более интенсивному использованию внеаудиторной работы объясняется тем, что постоянный дефицит учебного времени, испытываемый учреждениями высшего образования при реализации новых образовательных программ, побуждает преподавателей уделять больше внимания внеаудиторной работе со студентами.

Основная задача преподавания иностранных языков сегодня – это обучение функциональной стороне иностранного языка и более практическое его применение. Все большее распространение получает концепция автономии студента, в основе которой лежит способность студента к самостоятельному обучению, критическому мышлению, автономному принятию решений и выполнению действий. Роль преподавателя в нем заключается в помощи и контроле над самостоятельной работой студента.

Таким образом, под термином «самостоятельная работа» подразумевается организованная преподавателем активная деятельность студентов, направленная на выполнение поставленной цели, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Главной целью самостоятельной работы студента является подготовка специалиста с высшим образованием и сформированными профессиональными компетенциями.

Самостоятельная работа имеет огромный дидактический потенциал, так как благодаря этой деятельности происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. Обучающийся учится выделять