

О. В. Янчукович, Н. А. Макарова (Минск)

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФАСИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Смысл образования состоит в возрастании духовной личности в человеке.

Личность, актуализирующая свой духовный и творческий потенциал, становится «политической необходимостью». Это утверждение А. Маслоу, высказанное еще в середине XX века, сохраняет свое непреходящее зна-

чение. Философ образования прав: «никакие социальные реформы, никакие, даже самые замечательные, конституции, планы и законы не будут работать до тех пор, пока люди не станут достаточно здоровыми и сильными, развитыми, пока не познают самих себя и не выберут разумный, здоровый способ существования» [1, с. 32].

В Кодексе Республики Беларусь об образовании в качестве цели воспитания отмечено формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Думается, что эта цель достижима в процессе значимого учения (*significant learning*), которое представляет собой не усвоение знаний, а изменение внутреннего чувственно-когнитивного опыта ученика, обуславливающего развитие его личности (К. Роджерс).

Развитие личности обучающегося происходит в условиях фасилитационной деятельности педагога. Согласно психологическому пониманию, фасилитация (от англ. *facilitate* – облегчать) предусматривает улучшение продуктивности обучения за счет особого недирективного стиля общения и личности педагога. Как известно, в психолого-педагогический дискурс термин введен К. Роджерсом, который и определил гуманитарные константы профессионального мышления педагога-фасилитатора: безусловное принятие, конгруэнтность (искренность), эмпатическое понимание. В интерпретации исследователя, принять ученика – значит выразить ему доверие и уверенность в его человеческих возможностях, отнестись к нему как ценности, независимо от его состояния и поведения. При установлении доверительных отношений у учащихся возникает открытость к личностным изменениям. Эмпатическое понимание – это способность видеть мир другого человека и его самого так, как он сам их видит. Конгруэнтность, или открытость переживанию, основана на способности *быть* тем, кем действительно *являешься*, быть прозрачным и искренним в проявлении различных чувств и отношений.

Педагог-фасилитатор отказывается от доминантной роли, занимает позицию «старшего брата». Ошибочно думать, что данный подход означает пассивное или попустительское отношение. Наоборот, преподаватель активно вовлечен в образовательный процесс, но его влияние скорее опосредованно. Он воздействует главным образом личностным примером, устанавливает «помогающие отношения» (К. Роджерс).

Педагога как созидателя помогающих отношений, гуманистических по сути и диалогических по форме, отличает понимание того, что личность находится в состоянии развития своего потенциала. Поэтому и воспринимать ее необходимо не как что-то фиксированное, уже диагностированное и классифицированное, уже сформированное в прошлом, что ограничивает возможности ее развития.

Обсуждая развивающий потенциал фасилитационной деятельности педагога, отметим ее роль в становлении автономности личности воспитанника. Для автономной личности характерен интернальный локус контроля – готовность отвечать за свои поступки, последствия принятых решений. Личность осознает, что источник (или локус) выборов ее решений лежит внутри нее самой. Все в меньшей степени она ищет в других одобрения и стандартов, по которым нужно жить, а понимает, что локус оценки опреде-

ляется ответом на единственный вопрос: «Является ли мой образ жизни полным и истинным выражением моего «я»? [2]. В этой связи, обучение сопряжено с моделированием ситуаций, требующих морального выбора, решением нравственных дилемм, проведением дискуссий, диалогов-размышлений.

Важной задачей фасилитатора становится помощь обучающимся в преодолении психологической защиты, отчуждения от себя, которые вынуждают вырабатывать «искусственные, военно-стратегические пути взаимодействия с другими» (К. Хорни) и являются главными препятствиями на пути их личностного роста. Если человеку предоставлена возможность, он склонен развивать «уникальные живые силы своей реальной сущности: чистоту и глубину своих собственных чувств, мыслей, надежд и увлечений; умение рассчитывать свои силы; силу воли; особый дар или талант; способность к самовыражению и способность строить отношения с людьми так, как подскажет сердце» [3, с. 3]. Все это помогает человеку обрести свою систему ценностей и жизненных целей, расти по направлению к самореализации.

Говоря языком гуманистической психологии, учащиеся устремлены к самореализации только в атмосфере благожелательного принятия их индивидуальности, уважения и признания личности. В такой атмосфере формируются качества самоактуализирующейся личности: эффективное восприятие реальности; принятие себя, других, окружающего мира; непосредственность; естественность; автономия; чувство общности с другими; избирательность и глубина межличностных взаимоотношений; способность распознавать цель и средства, креативность (А. Маслоу).

Нет сомнений, что авторитарный преподаватель не способен воспитать независимых, творческих личностей. Педагог-фасилитатор оказывает влияние на своих учеников в качестве «личностного образца образованности» (М. Шелер), только если демонстрирует открытость диалогу, духовную свободу мысли, нравственное достоинство своей личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1997. – С. 430.
2. Роджерс, К. Становление личности : Взгляд на психотерапию / К. Роджерс. – М. : ЭКСМО-пресс, 2001. – С. 415.
3. Хорни, К. Невроз и рост личности. Борьба за самореализацию / К. Хорни. – М. : Академический проект, 2008. – С. 400.