

В. А. Капранова (Минск)

**РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА К КУЛЬТУРНЫМ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТРАДИЦИЯМ КИТАЯ**

Создание в МГЛУ факультета китайского языка и культуры поставило перед кафедрой педагогики ряд вопросов: Какое место занимает общеуниверситетская кафедра в развитии интереса студентов к Китаю, его культурным и образовательным ценностям? Каковы приоритеты в преподавании педагогических дисциплин и пути их реализации с учетом специфики лингвистического УВО? Каковы возможности влияния педагогических дисциплин на процесс подготовки будущих преподавателей китайского языка?

Общеизвестно, что основной функциональной задачей кафедры как структурного подразделения учреждения высшего образования является организация образовательного процесса, обеспечение его квалифицированными преподавателями соответствующего профиля и необходимым учебно-методическим оснащением.

На кафедре педагогики студентам педагогических специальностей читаются профессионально ориентированные педагогические дисциплины («История педагогики», «Педагогика», «Современные технологии воспитания»), спецкурсы («Сравнительная педагогика», «Народная педагогика белорусов», «Культура мира и педагогика» и др.).

В таблице представлены приоритеты в преподавании педагогических дисциплин и пути их реализации с учетом специфики УВО.

Приоритеты преподавания	Пути реализации
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение педагогических дисциплин в широком культурном и образовательном контексте; • расширение информационного «поля» педагогики; • привлечение данных смежных наук; • практикоориентированный характер преподавания; • междисциплинарный характер преподавания; • акцент на проблемном изложении учебного материала; • усиление исследовательской составляющей. 	<ul style="list-style-type: none"> • усиление страноведческой направленности педагогических дисциплин и спецкурсов. • обогащение содержания учебных дисциплин современной информацией (фактами, статистическими данными) о социально-экономическом и культурном развитии изучаемых стран. • привитие интереса студентов к изучению Китая как древней цивилизации, ее педагогического наследия, культурных и образовательных традиций. • актуализация изучения образовательных реалий КНР и РБ, проблем образования и подходов к их решению. • развитие у студентов исследовательских умений (сравнительного анализа, обобщения), критического мышления, позволяющего видеть общие и специфические черты, культурный плюрализм, формулировать выводы, основанные на изучении международного опыта.

На первом курсе студенты педагогических специальностей изучают дисциплину «История педагогики», которая позволяет лучше понять характер взаимоотношений школы и общества на различных этапах общественного развития, дает представление о педагогических теориях и их воплощении в практике обучения и воспитания. В ходе изучения тем «Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах», «Педагогическая мысль в государствах Востока» большое внимание уделяется конфуцианству, которое кардинально повлияло на развитие педагогической мысли в Китае, на систему образования, на процесс и содержание обучения, на взаимоотношения ученик-учитель, на становление китайского национального характера. Поскольку конфуцианство представляло собой этическое учение, то практически все его представители, начиная с самого Конфуция, были не только философами и политическими деятелями, но и вели активную педагогическую деятельность. Именно влиянием конфуцианства обусловлено отсутствие тенденции к индивидуализации воспитательного процесса. Испокон веков личность в Китае типизировалась, а не индивидуализировалась, поэтому педагогический процесс был обращен к абстрактной человеческой модели. Конфуцианская философия говорит о том, что успех – результат не таланта, а тяжелой кропотливой работы, и нужно быть

скромным в оценке своих достижений. Если маркетинговое мышление англоговорящих стран призывает говорить о своих достоинствах, то китайские представители и госструктуры говорят о том, чего им еще предстоит достичь, независимо от того, какие успехи у них уже есть. Такая самокритика способствует постоянному улучшению.

Базовая дисциплина «Педагогика», которая читается на 2-м курсе в течение учебного года, охватывает дидактику, теорию воспитания, систему управления школой. Она открывает большие возможности для включения страноведческого материала, в частности, в такие темы, как «Воспитание и развитие личности в мировой педагогике», «Современные тенденции в развитии образования», «Организация процесса воспитания в современной школе», «Содержание воспитания» и др. Приведем пример. В настоящее время в Республике Беларусь рассматривается вопрос о введении должности руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования, который будет вести допризывную и медподготовку у юношей, готовить их к спартакиаде «Защитник Отечества». Тенденция усиления внимания к патриотическому воспитанию характерна не только для нашей страны. Если мы обратимся к китайскому опыту, то увидим повышенное внимание к патриотическому воспитанию молодежи. За последние годы в КНР была создана, обновлена нормативная и правовая база патриотического воспитания. Осенью 2017 года в стране вступил в силу новый Закон о патриотическом воспитании, предусматривающий комплекс мер по воспитанию у молодежи патриотических ценностей. С 1 мая 2018 года в КНР вступил в силу Закон о защите чести и достоинства павших героев. Отныне в стране запрещено «отрицать подвиги и саму личность героев», осквернять их память, представлять информацию об их подвигах в искаженном виде. Виновных ждет административная или уголовная ответственность в зависимости от тяжести совершенного преступления. В настоящее время готовится новый Закон об оборонном воспитании и осуществляется разработка положения, регулирующего практику оборонного воспитания в учебных заведениях. Планируется проведение образовательных кампаний, включающих лекции, конкурсы, обучающие мероприятия, чтобы молодежь больше узнала о национальной обороне.

В рамках изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования», спецкурса «Сравнительная педагогика» студенты изучают тенденции развития высшей школы в развитых странах. Очень важно, чтобы в процессе преподавания данных дисциплин органично использовался современный материал. В частности, сравнение тенденций развития высшей школы в разных странах мира, особенностей организации образовательного процесса, системы контроля и оценки знаний и др.

С каждым годом все заметнее становится «китайская тема» в курсовых и дипломных работах студентов. Кафедра педагогики, как любая университетская кафедра, ежегодно обновляет тематику курсовых и дипломных работ. Студентам предлагаются для выполнения курсовые и дипломные проекты по широкому спектру тем дидактики, теории и практики воспитания детей и учащейся молодежи, управления средней и высшей школы. Темы курсовых

работ достаточно разнообразны: «Влияние педагогических идей Конфуция на систему образования КНР», «Организация обучения иностранных студентов в высших учебных заведениях Китая», «Студенческое самоуправление в высших учебных заведениях Китая», «Зарубежный опыт преодоления академической недобросовестности студентов (на примере США и Китая)», «Особенности организации физического воспитания в учреждениях среднего образования КНР» и др. Та же широта проблем характерна и для тематики дипломных работ. Здесь можно увидеть такие актуальные и значимые темы, как «Подготовка педагогических кадров в высших учебных заведениях КНР», «Организация самостоятельной работы студентов в высших учебных заведениях КНР», «Развитие высшей школы Китая в условиях интернационализации образования» и др.

В последнее время актуализировался интерес студентов к темам, основанным на изучении и сравнительно-сопоставительном анализе отдельных звеньев национальных систем образования, подходов к решению актуальных проблем образования в Республике Беларусь и КНР.

Ежегодно весной в университете проходит конференция «Дни науки МГЛУ». Анализ программы конференции, прошедшей 18–19 апреля 2019 г., а также опубликованных докладов студентов свидетельствует о том, что с каждым годом все больший интерес среди студентов вуза и не только факультета китайского языка и культуры помимо лингвистической проблематики вызывают политика и международные отношения, экономическая и образовательная проблематика, непосредственно связанная с КНР. Так, в секции «Педагогика» прозвучали доклады: «Обучение иностранных студентов в китайских университетах», «Педагогические идеи Конфуция», «Воспитание патриотизма у школьников на примере КНР».

Подводя итог вышеизложенного, отметим, что кафедра педагогики стремится внести свой вклад в подготовку специалистов в области китайского языка и культуры. Перед сотрудниками кафедры стоит множество задач, решение которых требует поиска новых идей и подходов, форм реализации.

В идеале мы должны получить специалиста, не только владеющего китайским языком и методикой его преподавания, но и знающего историю и культуру Китая, особенности китайского менталитета, свободно ориентирующего в современных социокультурных процессах, готового к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в учреждениях образования.