

Т. Л. Валуйская (Минск)

САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Проблема становления самооффективности в студенческом возрасте приобретает особую актуальность, так как она тесно связана с жизненными планами, профессиональным и личностным развитием будущего специалиста. По нашему мнению, самооффективность представляет собой способность

сохранять веру в собственные силы и возможности даже тогда, когда другие люди в тебя не верят. Самоэффективность можно считать также оптимальным способом организации личностных ресурсов. В данной работе эта проблема рассматривается в контексте изучения иностранного языка на профессиональном уровне.

Понятие самоэффективности введено в науку и психологическую практику выдающимся канадским и американским психологом украинского происхождения А. Бандурой. Этот исследователь определяет самоэффективность как «убеждения человека относительно способности управлять событиями, воздействующими на его жизнь» [1, с. 116]. Р. Л. Кричевский сосредоточил внимание на определении идеи контроля за событиями через мобилизацию потенциальных возможностей личности. По его мнению, самоэффективность представляет собой «...убежденность людей в своих возможностях мобилизовать мотивацию, интеллектуальные ресурсы, поведенческие усилия на осуществление контроля за событиями, оказывающими влияние на их жизнь» [2].

Начиная с 1990-х годов, исследования самоэффективности приобрели большую популярность. К этой проблеме обращаются авторы из разных стран мира при изучении психологических основ академической и профессиональной успешности, мастерства, одаренности, Я-концепции, саморазвития, мотивации и саморегуляции личности и многих других важных проблем.

Самоэффективность функционирует как многоуровневый и многогранный набор убеждений, каждое из которых отличается по уровню, силе и пространности.

В самом общем виде самоэффективность содержит два основных компонента: компетентность, необходимую для достижения успеха, и самооценку компетентности [3]. В сфере образования самоэффективность играет наиважнейшую роль. Именно представление о собственной компетентности, а не сами по себе умения, личностные качества и способности, выступает необходимым мотивационным условием, которое детерминирует поведение человека и определяет степень его настойчивости при освоении и выполнении конкретных профессиональных действий.

Люди с высокой самоэффективностью решают поставленные перед ними задачи, достигают успехов в освоении любой деятельности и быстрее оправляются после неудач.

М. И. Гайдар утверждает, что самоэффективность специалиста как бы «вырастает» из самоэффективности студента [4]. Поэтому ее развитие является одной из актуальных задач высшего образования. В образовательном контексте считается, что воспринимаемая студентами самоэффективность влияет на выбор задач, уровень выполнения заданий, количество усилий и степень настойчивости в учебной деятельности [5]. Академическая самоэффективность организована иерархически, поэтому студенты постепенно развивают дифференцированное восприятие в отношении своих способностей и навыков как в широких, так и в конкретных академических областях [6].

Несмотря на популярность темы самооффективности среди современных исследователей, имеется крайне мало работ, посвященных непосредственно проблеме развития самооффективности в контексте изучения иностранного языка.

В данной работе осуществлена попытка ответить на вопрос, какие способы и приемы выбирают студенты лингвистического университета, чтобы повысить самооффективность при изучении иностранного языка в рамках учебно-профессиональной деятельности.

В исследовании применен «Тест определения уровня самооффективности» Маддукса и Шеера (модификация Л. Бояринцевой, Р. Кричевского), а также анализ мини-сочинений студентов лингвистических специальностей, изучающих иностранный язык на профессиональном уровне. Студентам 2 курса в количестве 50 человек с уровнем владения иностранным языком выше среднего было предложено написать мини-сочинения, в которых необходимо было ответить на два вопроса: 1) «Как Вы поддерживаете собственную уверенность в себе и в своих возможностях при изучении иностранного языка в случае, если Вам при этом не на кого опереться?» и 2) Если у Вас есть интересная идея, но никто ее не поддерживает, то как Вы поступите?».

Все студенты (100 % опрошенных) написали, что уделяют время самостоятельной работе над языком, которая включает просмотры фильмов, прослушивание музыки (песен) и чтение книг на иностранном языке. Студенты убеждены, что эти приемы повышают их веру в собственные возможности (т. е. самооффективность в сфере предметной деятельности). 92 % студентов указали, что общаются с носителями языка. Около 60 % респондентов для повышения самооффективности надеются на себя и свои силы, а также прибегают к позитивному мышлению, убеждая себя, что «все к лучшему». Менее популярными способами можно назвать варианты «отстаиваю свою точку зрения, ищу аргументы» – 34 %, «ищу поддержку со стороны» – 30 %, «довожу все до конца» – 30 %. Наименее распространенными способами повышения самооффективности при изучении иностранного языка являются такие подходы, как «беру пример с других людей» – 24 %, «совершенствую навыки» – 24 %, «иду на компромисс» – 20 %, «оставляю идеи на потом» – 20 %, «выясняю причины неудач» – 16 %, «опираюсь на прошлый опыт» – 16 %. Следует отметить, что именно менее популярные способы и приемы указали студенты с высокой самооффективностью в сфере предметной деятельности.

Таким образом, существуют универсальные приемы повышения самооффективности при изучении иностранного языка, которые студенты применяют независимо от исходного уровня своей самооффективности: это самостоятельная работа, просмотр видео, прослушивание песен и чтение книг на изучаемом языке, а также онлайн-общение с носителями языка. Те студенты, у которых при помощи теста была выявлена высокая самооффективность в сфере предметной деятельности (учебно-профессиональной), демонстрируют более широкий арсенал приемов повышения уверенности в собственных возможностях, опираются на прошлый опыт и анализируют причины своих неудач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб. : Евразия, 2000. – С. 320.
2. Кричевский, Р. Л. Самоэффективность и акмеологический подход к исследованию личности / Р. Л. Кричевский // Акмеология. – 2001. – № 1. – С. 47–52.
3. Байбанова, Ф. А. Динамические особенности личностной самоэффективности будущего педагога / Ф. А. Байбанова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11. – Ч. 12. – С. 2719–2723.
4. Гайдар, М. И. Развитие личностной самоэффективности студентов-психологов на этапе вузовского обучения : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / М. И. Гайдар. – Курск, 2008. – С. 26.
5. Panadero, E. Effects of self-assessment on self-regulated learning and self-efficacy : Four meta-analyses / E. Panadero, A. Jonsson, J. Botella // Educational Research Review, 2017. – Vol. 22. – P. 74–98.
6. Lent, R. W. Social cognitive career theory / R. W. Lent, S. D. Brown, G. Hackett // Career Choice and Development. – Jossey-Bass, San Francisco, 2002. – P. 255–311.