

**В. Г. Бричкова** (Минск)

**АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ  
В ПСИХОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Организация практикоориентированного обучения в педагогическом вузе с целью повышения качества образования, а именно уровня сформированности навыков и умений в психолого-педагогической сфере будущих учителей, требование нашего времени. Активные инновационные процессы в социально-экономической и политической жизни современного общества обусловили повышение качества образования в школе. Реализация этой задачи зависит от ряда условий, одним из которых является профессиональная деятельность учителя в целом и учителя иностранного языка в частности. Под данной деятельностью понимается система, включающая в себя личностные качества учителя, владение им общими и специальными знаниями, умение применять их на практике в процессе решения профессиональных задач практического, познавательного и исследовательского характера. Это, в свою очередь, повышает требования к профессиональной подготовке учителя, его личностным качествам и компетентностям.

Всем понятно, что развитие профессионализма – это сложный и долгий путь, по которому специалист идет на протяжении всей своей жизни. Но при возникновении критической ситуации в классе или вне школы далеко не все учителя могут быстро и адекватно отреагировать на нее. Возникает вопрос: «Чего же не хватает учителю в этот момент? Знаний, опыта?». Это объясняется многоаспектностью основ профессионализма учителя вообще и учителя иностранного языка в частности. Профессионал – это человек, который обладает, прежде всего, высокой мотивацией в своей профессии, понимает перспективы своего личностного и профессионального роста и стремление реализовывать их на протяжении всей профессиональной биографии. Учителю иностранного языка – профессионалу надо многое знать и уметь, поскольку ему

приходится реализовывать разные профессиональные роли. Это роль посредника между разными культурами, режиссера-постановщика, воплощающего в реальность авторские сценарии учебных пособий, воспитателя, психолога и др. Уровень выполнения этих ролей зависит, в первую очередь, от личностных качеств учителя, а также от уровня владения им профессионально-методическими умениями.

Следует отметить, что в настоящее время в методике обучения иностранным языкам наблюдается все более последовательный перенос акцента с исключительно лингвистического аспекта языка на психологический, который рассматривает язык как систему и социальное явление. Состоявшаяся парадигмальная трансформация в сторону коммуникативно-прагматических идей породила интерес к коммуникативной модели обучения иностранным языкам, предполагающей усвоение учащимися иностранного языка непосредственно в его функции как средства общения и фактически в условиях взаимодействия лингвистического, психологического и социального аспектов языка [1].

В связи с вышесказанным, наряду с профессионально значимыми навыками и умениями в информационно-коммуникативной сфере, социально-трудовой области, сфере личностного самосовершенствования, области коммуникативной деятельности, управления и обучения иностранному языку не менее важными являются навыки и умения в психолого-педагогической сфере. Для успешного взаимодействия субъектов обучения учитель должен уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую оценку личности ученика, в том числе особенностей и познавательной мотивации, творческих, когнитивных языковых способностей;
- организовывать общение на уроке и во внеурочное время;
- вовлекать в это общение всех учащихся;
- создавать благоприятный климат, который будет способствовать раскрытию индивидуальных возможностей каждого ученика;
- стимулировать процесс овладения учащимися запланированным содержанием обучения;
- широко использовать знания в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков в практике организации познавательных процессов личности учащегося с учетом ее индивидуальных особенностей и интересов;
- использовать исследовательскую, проектную и коммуникативную деятельность для объединения учащихся в коллектив;
- понимать психологию коллектива учащихся конкретной возрастной группы.

Коммуникативно ориентированный подход к обучению иностранному языку требует, чтобы учитель и ученик всегда являлись речевыми партнерами. Речевое и неречевое поведение учителя как партнера по общению, организатора и мотиватора данного общения во многом определяет успех всего процесса обучения.

Необходимо, чтобы учитель умел создавать благоприятную образовательную среду во время учебного процесса. Это поможет включать учащихся в общение, осуществляемое на изучаемом языке, а также развивать их способность самостоятельно реализовывать не только свою учебно-познавательную деятельность, но и общение на межкультурном уровне. Только в условиях совместной творческой деятельности учителя и учащихся между ними складываются партнерские отношения. Эти отношения проявляются во взаимосвязи и взаимовлиянии учителя и учащихся, в согласовании их речевых и неречевых поступков. В такой взаимной деятельности орудием учителя становятся просьбы, советы, похвала, одобрение или доброжелательное порицание.

Необходимо отметить, что одним из наиболее эффективных средств психологической поддержки является содержательная оценка. Именно положительная оценка помогает учащимся преодолевать трудности, которые неизбежно возникают в связи с неуверенностью в себе многих из них, что приводит к неадекватной оценке своих личностных качеств. Следует отметить, что убежденность учителя в способностях своих учеников является положительным и таким важным условием эффективного обучения. Например, в ответ на неуверенное высказывание «Я не умею рассказывать», «У меня не получится», учитель может сказать: «Может быть, ты умеешь, просто еще не знаешь об этом», «Попробуй. Научиться никогда не поздно», «Что-то мне подсказывает, что ты справишься». Функция учителя – ориентировать учащегося на правильность его деятельности. Высказывания: «Интересная идея!», «Я и не подозревала о твоём таланте» и другие мотивируют учащихся пробовать, говорить, творить [2].

Восприятие задания как формальной инструкции или приглашения к совместной деятельности зависит только от учителя. Отсюда вытекает следующая задача преподавателя – моделировать естественные ситуации общения, в которых учащимся хотелось бы выражать свое мнение. С этой целью учителю целесообразно принимать спонтанные идеи самих учащихся, давать им возможность самим развивать ситуацию, учитывать их пожелания. Как результат, меняется функциональная нагрузка учителя. Он должен акцентировать внимание учеников не на выполнении упражнений («Прочти», «Прослушай», «Повтори» и т.д.), а на содержательном аспекте деятельности, раскрывать цель и мотив каждого задания (что нужно сделать и для чего). В этом случае основной формой деятельности является не слушание, говорение или чтение, а совместная увлеченность коммуникативно-познавательной предметной деятельностью. Необходимо живое общение учителя с учащимися. Ведущим девизом такой деятельности должны стать слова: «Работаем вместе!» [1]. Полагаем, что в связи с этим огромное значение при организации мотивированного взаимодействия на уроке будет иметь эффект резонанса – совпадение эмоционального настроения группы и учителя. Умение учителя импровизировать может оказаться как нельзя кстати. Его мастерство проявляется в умении импровизировать, умении в любой момент, на любом этапе урока отойти от учебника, программы и перестроить урок в соответствии с потребностями и настроением группы.

На уроке учитель может выступить в качестве речевого партнера, помощника, консультанта, а в случае необходимости и арбитра. Благодаря таким благоприятным межличностным отношениям ученик не испытывает страха перед совершением языковой ошибки, не опасается быть непонятым, чувствует себя раскованно и свободно. Мотивация поведения учителя и учащихся напрямую зависит от их доброжелательных взаимоотношений.

Таким образом, поведение учителя иностранного языка предполагает не только знание технологий и приемов создания на уроке мотивированного общения, но и умение их использовать в соответствии с особенностями и потребностями той или иной группы. Само собой разумеется, что теоретические курсы занимают важное место в обучении будущих учителей, они посвящены актуальным теоретическим вопросам обучения иностранным языкам. Однако проведение «мастер-классов» на сегодняшний день приобретает очень важное значение, так как в наглядной форме демонстрируются этапы работы, особенности составления опор, предъявление ситуации, формулирование задания и т.д.

Мы полагаем, что профессиональное развитие студентов осуществляется опосредованно через организацию самого учебного процесса, через собственный пример преподавателя, то, как он организует и проводит практические занятия, ведет себя на паре и взаимодействует со студентами. Таким образом, начиная с первого дня обучения в учреждений высшего образования, происходит профессиональная подготовка будущих учителей иностранного языка. Учет становления их профессионализма относительно всех аспектов профессиональной компетентности обеспечивает воспитание учителей, соответствующих по своим качествам, навыкам и умениям современным тенденциям в образовании и обществе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Гальскова, Н. Д.* Путь в профессию учителя иностранных языков. учеб.-метод. пособие / Н. Д. Гальскова, Д. К. Бартош. – М. : МГПУ, 2014. – С. 230.
2. *Бартош, Д. К.* Принципы организации практикоориентированного учебного процесса при профессиональной подготовке учителей иностранного языка / Д. К. Бартош, М. В. Харламова // Междунар. науч. шк. психологии и педагогики. – 2014. – № 4. – С. 37–43.