

Секция IV

ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Проблемное поле:

Совершенствование качества подготовки учителей
и преподавателей иностранных языков

Т. Н. Андреева (Минск)

РАЗВИТИЕ ДИСКУРСИВНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Проблема формирования профессиональной компетенции, отвечающей требованиям к специалистам современного мира, находится в фокусе исследований различных областей знания. Многие исследования посвящены изучению вопросов формирования профессиональной компетенции будущих учителей в целом, а также специфике формирования профессиональной компетенции будущих учителей различных предметов. Однако практически отсутствуют исследования, посвященные изучению реализации сформированных профессиональных умений и навыков специалистов в их практической деятельности. Безусловно, формирование профессиональных компетенций специалиста начинается на этапе вузовской подготовки, но реально оценка компетенций может проводиться только в условиях реальной педагогической деятельности. Только в практической деятельности молодой специалист трансформирует профессиональные компетенции в конкретные педагогические и методически значимые навыки и умения, проявляющиеся в процессе осуществления учебного процесса [1]. Именно в практической деятельности у практикующего специалиста появляется осознанная необходимость верификации и оценки своих действий, в помощи и содействии в дальнейшем профессиональном становлении, что обуславливает необходимость изучения вопросов, связанных с развитием и совершенствованием сформированных профессиональных компетенций.

Учитель является участником педагогического дискурса в различных его проявлениях. Дискурс как лингвистическое и лингвокультурное явление относится к языкознанию. В то же время понятие *дискурсивная компетенция* как способность осуществлять речевое взаимодействие рассматривается как принадлежность лингводидактики. Являясь частью динамической образовательной системы коммуникации, учитель пребывает в специфических дискурсивных условиях в своей профессиональной деятельности. Учителя иностранного языка, как продвинутые пользователи и профессиональные билингвы, должны иметь четкое представление о дискурсивных функциях языка и особенностях структурирования текстовых форматов в процессе использования родного и преподаваемого языков как инструмента педагогического взаимодействия [2].

Дискурсивная компетенция, способность воспринимать и успешно добиваться связности отдельных выражений в коммуникативно-значимых высказываниях, является неоднозначным понятием. Дискурсивную компетенцию часто рассматривают как компонент коммуникативной компетенции и определяют как способность личности к речевому взаимодействию, или порождению дискурса на иностранном языке, или как способность к целенаправленному структурированному, целостному и завершенному устному или письменному высказыванию, соотношенному со средой и задачей речевого взаимодействия, целевой аудиторией, и детерминированному социокультурными или профессиональными нормами речевого поведения того или иного дискурсивного сообщества [3]. Дискурсивная компетенция представляет собой прагматический аспект коммуникативной компетенции и является способностью пользователя языком организовывать высказывание с учетом параметров и требований дискурсивной ситуации: тематической и стилевой адекватности, функционально-смысловой и логической организованности, когезии и когерентности, риторической эффективности, постулатов «кооперативной коммуникации» [4].

Конкретизация понятия дискурсивной компетенции и описание необходимых дискурсивных умений требует определения характеристик дискурса, участником которого является коммуникант. Учителя участвуют в нескольких взаимосвязанных видах педагогического и институционального дискурса, включающем различные аспекты профессиональной деятельности: методический, организационно-управленческий, предметный, научный аспекты, что предполагает овладение ими различными видами компетенций: предметной, общепедагогической, профессионально-коммуникативной, управленческой, компетенцией в сфере инновационной деятельности, рефлексивной, информационно-коммуникативной.

Деятельность учителя как участника педагогического дискурса исследуется как в зарубежной, так и в отечественной лингвистике и лингводидактике. Особое внимание уделяется специфике дискурсивной деятельности учителей иностранного языка: особенностям речевого поведения учителя на уроке, когнитивным и прагматическим аспектам иноязычного дискурса в лингвистической практике преподавания, особенностям овладения механизмами порождения речевых произведений в учебном дискурсе. В некоторых исследованиях подчеркивается взаимопроникновение научного и педагогического дискурсов, предлагается интегрированное изучение этих двух видов дискурса. Деятельность учителя как участника научного дискурса занимает особое место в профессиональном развитии учителя и предполагает способность учителя самостоятельно подготовить описание опыта, провести мастер-класс, оформить статью, доклад. Совершенствование аналитических умений способствует и активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

К специфическим особенностям данного вида научного дискурса можно отнести когнитивные модели структурирования информационного содержания текста, его композиционное построение, а также используемые коммуникативные стратегии и тактики. Для порождения и восприятия речевых произ-

ведений исследовательской деятельности необходимо овладеть умением интерпретировать жанровые схемы для развертывания дискурса; умением соблюдать закономерности порождения/интерпретации дискурса в зависимости от его типа (устный, письменный) и жанра (доклад, статья, аннотация и др.); умением обеспечить содержательно-смысловую связность и целостность речевого произведения; умением обеспечить внутреннюю лексико-грамматическую связность речевого произведения; умением использовать дискурсивные маркеры разных типов (детализирующие, контрастивные, маркеры смены топика, маркеры вывода и др.), позволяющие установить отношения между отрезками дискурса и многими другими. Данная компетенция требует дальнейшего развития у практикующего учителя.

Разработка конкретных приемов обучения и педагогических технологий развития дискурсивных умений учителя иностранного языка как адресанта научно-исследовательского дискурса является актуальной задачей лингводидактики, которая может быть реализована в образовательном процессе повышения квалификации учителей иностранного языка. Одной из предлагаемых программ повышения квалификации учителей иностранного языка в ИПКиПК МГЛУ является программа, направленная на развитие профессионального мастерства учителя английского языка. Целью данной образовательной программы является совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка, достижение которой решается выполнением задач по совершенствованию навыков иноязычной речи, используемой в различных видах профессиональной деятельности; совершенствованию умения работать с научным текстом по специальности и обсуждать научные проблемы в области обучения иностранному языку на изучаемом языке.

Выполнение поставленных задач реализуется при изучении таких тем, как «Способы рефлексивного анализа собственной профессиональной деятельности», «Использование аутентичной методической литературы в профессиональной деятельности», «Способы обобщения и представления профессионального опыта», где рассматриваются технология обобщения и представления педагогического опыта, специфика научно-методического языка, использование терминологического аппарата в устной и письменной речи, интерпретация аутентичных профессиональных статей на английском языке, стратегии написания статьи как формы обобщения и представления педагогического опыта, предложения для участия в конференции, сообщения/доклада по обмену опытом обучения иностранному языку. На итоговом занятии слушатели представляют проект профессиональной статьи, основанной на личном опыте преподавания.

Дальнейшая разработка конкретных приемов обучения и технологий формирования и развития дискурсивных умений учителя иностранного языка является актуальной задачей лингводидактики и необходимым условием развития системы многоуровневой подготовки педагогических кадров, включая и систему повышения квалификации практикующих специалистов.

Технология использования ролевой игры, технология анализа урока, технология анализа рефлексивных действий и другие технологии активно используются на завершающем этапе образовательных программ. Так, на

итоговом занятии по программе «Обучение иностранному языку в профильных классах» слушатели представляют проект реализации одного из эффективных приемов организации обучения в профильных классах при обучении различным видам речевой деятельности и аспектам языка, демонстрируя принципы дифференциации в группах с разным уровнем обученности учащихся. На итоговом занятии по программе «Практикум по иноязычному профессиональному общению (английский язык)» слушатели представляют проект профессиональной статьи, основанной на личном опыте преподавания; программа «Практикум по английскому языку» завершается собеседованием по итогам языкового теста. Со слушателями образовательной программы «Лингвометодический практикум» проводится деловая игра на иностранном языке «Цели и ценности урока», которая проводится в форме аукциона. На этапе презентации спикер каждой группы представляет план разработанного урока. Рефлексивный этап включает обсуждение представленного плана.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Шамов, А. Н.* Профессиональные компетенции будущих учителей иностранного языка и технологии их измерения / А. Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 5. – С. 2–10.
2. *Полуйкова, С. Ю.* Содержание дискурсивной компетенции будущего учителя иностранного языка как адресанта просветительского дискурса / С. Ю. Полуйкова, Т. В. Устинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://doi.org/10.30853/filnauki.2018-10-2.41>. – Дата доступа : 13.11.19.
3. *Горбунов, А. Г.* Дискурсивная иноязычная компетенция: онтологический подход / А. Г. Горбунов [Электронный ресурс]. – Режим доступа – https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/gorbunov_a._g._167_171_6_147_2014.pdf. – Дата доступа: 13.11.19.
4. Common European Framework of Reference for Languages. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 260 p.