

И. В. Чепик (Минск)

ОСНОВНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Проблема профессионально-методической подготовки учителя иностранных языков (ИЯ) в настоящее время ставится с особой остротой. Предъявляются новые требования к уровню языковой и профессионально-методической компетентности преподавателя иностранного языка, к его личностному и профессиональному развитию. В современных условиях учитель иностранных языков должен обладать широкой образованностью и культурой, высоким уровнем интеллектуального развития, способностью и готовностью к обучению учащихся иноязычному общению, к внедрению педагогических инноваций в образовательный процесс по иностранному языку в различных учреждениях общего среднего образования (УОСО).

Основной целью профессионально-методической подготовки будущего учителя ИЯ выступает комплексное формирование методической компетентности, предполагающей владение студентами на достаточно высоком уровне коммуникативно-культурными и методическими умениями, развитие которых предполагается одновременно на практических занятиях по иностранному языку, на лекционных и практических/семинарских занятиях по психологии, педагогике и методике преподавания иностранных языков, при выполнении курсовых и дипломных работ и в процессе учебной (методической) и производственной (преддипломной) практик. Известно, что *методическая компетентность* – это интегративное свойство личности учителя иностранного языка, определяющее его готовность и способность эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения ИЯ, связанных с формированием иноязычной коммуникативной компетентности, образованием, воспитанием и развитием учащихся.

В *структуре* методической компетентности выделяют следующие компоненты: ценностно-мотивационный (интерес к методической работе, постановка и осознание целей методической деятельности, наличие мотива достижения цели), когнитивный (наличие методических знаний, навыков, умений, применение их в новых условиях, умение решать методические проблемы, усваивать передовой опыт в области методики), технологичный, рефлексивный (методическая рефлексия, самокритичность, самоконтроль, самооценка), оценочный (Н. В. Соловова).

Следует отметить, что в современных условиях учитель ИЯ должен решать ряд задач: владеть знаниями не только системы языка, но и культуры страны изучаемого языка, ориентироваться в мировых тенденциях современной языковой и образовательной политики; соответствовать ключевым требованиям, предъявляемым к учителю в личностном и профессиональном плане; знать основополагающие закономерности обучения иностранному языку, а также содержание и особенности компонентов учебного процесса; использовать в своей практической деятельности современные образовательные технологии; знать возрастные психологические особенности личности учащегося и специфику усвоения иностранного языка в процессе обучения.

Важными формами профессионально-методической подготовки студентов педагогических факультетов Минского государственного лингвистического университета являются учебная (методическая) и производственная (преддипломная) практики студентов.

Учебная (методическая) практика студентов 4 курса способствует формированию основных компетенций, поскольку она дает возможность закрепить теоретические знания, полученные в курсе методики обучения иностранным языкам, приобрести первичный опыт профессионально-педагогической деятельности. Данный вид практики способствует формированию у студентов потребности в профессиональном развитии, самопознании и самообразовании.

Наиболее значимым этапом в формировании профессиональных компетенций студентов является *производственная (преддипломная)* практика, поскольку она дает возможность применять теоретические знания на практике, приобретать опыт самостоятельной педагогической деятельности. Данный вид практики ориентирован на формирование у студентов мотивационной готовности к профессиональному развитию, самопознанию и самообразованию.

За период ее проведения решается целый ряд важных и весьма сложных задач: углубление и обогащение психолого-педагогических и методических знаний студентов – практикантов; изучение и обобщение передового опыта обучения иностранному языку и культуре страны изучаемого языка; использование полученных знаний для самостоятельной учебно-воспитательной работы с учащимися всех возрастных групп; практическое освоение современных методов и технологий обучения иностранному языку и воспитания, развитие общепедагогических и методических умений, обуславливающих успешность образовательного процесса; развитие у студентов-практикантов умений самостоятельно организовывать целостный образовательный процесс, осуществлять управление им, в том числе посредством мониторинга и оценки; развитие у студентов ценностного отношения к профессии педагога, формирование у них профессионально значимых качеств; развитие методического мышления и др. В ходе практики выпускники продолжают знакомиться с особенностями профессиональной деятельности и условиями работы учителя ИЯ; календарно-тематическим и поурочным планированием

и проведением уроков по иностранному языку (английскому, французскому, немецкому, испанскому или китайскому); особенностями работы на всех ступенях общего среднего образования; системой внеклассной работы по иностранному языку и др.

Центральным компонентом практики является *планирование* и осуществление учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на разных ступенях УОСО, что приближает производственную практику к реальной ситуации профессиональной деятельности учителя ИЯ. Творческое планирование и проведение коммуникативного урока иностранного языка относятся к наиболее трудным профессиональным умениям, совершенствовать и развивать которые приходится на протяжении многих лет. Выпускники продолжают изучение современных методов, средств и приемов обучения, содержания программных требований и учебно-методических комплексов по иностранному языку.

Во время производственной практики особое внимание выпускники уделяют подготовке и проведению *коммуникативных уроков* иностранного языка, успешность которых зависит от правильного взаимодействия всех элементов педагогического процесса: цели, содержания, приемов, средств обучения, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и др.

Чрезвычайно важной является разработка студентами-практикантами подробного *плана-конспекта* каждого урока, в котором следует отразить тему/ситуацию общения; основные коммуникативные задачи; цели (образовательную, воспитательную и развивающую) урока и сопутствующие задачи; языковой и речевой материал; оснащение урока и др. Кроме того, необходимо тщательно продумать и описать ход урока с указанием его этапов и содержания деятельности учителя и учащихся, а также времени, отводимого на каждый этап. Деятельность студентов на уроках ИЯ носит творческий, поисковый характер и направлена на комплексную реализацию целей обучения, на развитие самостоятельности и творческой активности школьников и создание у них мотивации учения.

Важным компонентом практики и средством формирования у студентов умения правильно планировать и проводить коммуникативный урок иностранного языка является его *методический анализ*. Студенты наблюдают и анализируют уроки учителей и студентов-практикантов, опираясь при этом на знания современных достижений лингвистики, педагогики, психологии и методики преподавания иностранных языков. Прежде всего, методический анализ призван выявить соответствие хода урока основным концептуальным положениям обучения иностранным языкам. **Объектами** методического анализа урока ИЯ могут выступать: целенаправленность урока; содержательность урока; активность учащихся на уроке; мотивационная обеспеченность урока; многообразие используемых стимулов на уроке; речевое и неречевое поведение учителя; результативность урока; рефлексивная оценка урока.

Выполняя этот вид работы, студенты определяют цели и задачи урока; характеризуют учебный (языковой и речевой) материал и структуру урока (постоянные и переменные компоненты); анализируют методы и приемы работы, используемые учителем/практикантом для объяснения, закрепления, активизации иноязычного языкового и речевого материала, а также для развития и контроля речевых умений; оценивают владение учителем технологией урока; дают общую оценку урока, определяют его положительные и отрицательные стороны. Анализ урока определяет теоретическую и практическую компетентность учителя. Выявление положительных сторон урока, способствующих его эффективности, а также определение в ходе анализа отдельных недочетов и ошибок, способствует подготовке квалифицированного, методически грамотного учителя иностранного языка.

Правильному планированию и проведению уроков разных типов и видов способствуют материалы *учебных пособий* для студентов-практикантов по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам, разработанные преподавателями кафедры лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, в которых освещены различные вопросы использования современных методов, способов и приемов обучения в процессе решения образовательных и воспитательных задач с учетом конкретных условий, для оптимизации учебного процесса по иностранным языкам в УОСО.

Следует подчеркнуть особую роль *спецкурсов* по методике обучения иностранным языкам, которые значительно расширяют методическую осведомленность студентов, их профессиональный кругозор; развивают профессиональные умения. На занятиях спецкурсов студенты систематизируют уже имеющиеся знания, полученные в основном курсе методики преподавания ИЯ; активизируют знания об основных направлениях и дидактических возможностях использования современных социальных и информационных технологий обучения ИЯ; совершенствуют навыки и умения в области применения современных социальных и информационных технологий обучения ИЯ; развивают умения творчески применять свои знания о новых технологиях обучения и др.

Важной частью методической подготовки учителя иностранного языка является *научно-исследовательская* работа студентов. Она позволяет изучать и анализировать ряд вопросов, осмысливать их более глубоко, творчески подходить к решению профессиональных проблем. Результаты проводимых исследований отражаются в курсовых и дипломных работах, представляются на научных конференциях и конкурсах.

Совершенно очевидно, что в методической подготовке учителя ИЯ следует учитывать ряд факторов: готовность учителя к изменениям в системе образования; готовность учиться всю жизнь в системе непрерывного образования; постоянное совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; использование иностранного языка в профессионально-ориентированном обучении и др.