

**Н. М. Левданская, Л. Н. Никитина (Минск)**

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ В РАЗНОУРОВНЕВЫХ ГРУППАХ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

При обучении иностранному языку в условиях неязыкового вуза преподаватель практически наверняка столкнется с проблемой организации работы в группе, в состав которой входят студенты с разным уровнем языковой подготовки. Это объясняется рядом психофизических, социокультурных и индивидуальных факторов, которые формируют личность каждого человека с момента рождения.

Задача преподавателя вуза – организовать на начальном этапе учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы каждый студент имел возможность овладеть учебным материалом в зависимости от его индивидуальных особенностей и способностей.

О необходимости индивидуализации, внимания к свойствам каждого учащегося пишет Е. И. Пассов [1]. Чтобы обучение считалось личностно-ориентированным и являлось наиболее эффективным, оно должно ориентироваться на:

- 1) психику (восприятие информации, мышление, память, психомоторику, поведение, эмоции, внимание, волю);
- 2) жизненный опыт (знания, умения, навыки, привычки);
- 3) свойства личности (характер, темперамент, способности, особенности развития).

При этом отношения «преподаватель – студент» претерпевают глубокие изменения: студент больше становится субъектом учения, а преподаватель – консультантом, партнером. Основным стратегическим направлением в педагогической практике становится *технология личностно-ориентированного обучения*, что подразумевает ориентацию на индивидуальные особенности обучаемых и их познавательную деятельность с целью развития личности и реализации ее природных потенциалов.

Следует учитывать социально-психологическую адаптацию вчерашнего школьника к вхождению в новый коллектив и его активное приспособление

к учебному процессу, установление дружеских отношений между студентами, интерес к общим делам, готовность к совместным действиям, разностороннюю осведомленность и участие в делах факультета и вуза. Это укрепляет веру в собственные силы и формирует мотивацию к достижению целей обучения.

Внедрение разноуровневости в педагогический процесс позволяет применить как индивидуальный, так и дифференцированный подход к студентам. *Дифференцированный подход* имеет огромное значение, так как в любом учебно-воспитательном процессе преподавателю приходится работать со студентами, различающимися своими потребностями, склонностями, возможностями, интересами, мотивами, особенностями темперамента, мышления и памяти. При этом создаются педагогические условия для включения каждого студента в деятельность, опирающуюся на уровень актуальности и соответствующую его развитию, обеспечивающую ему достижение уровня усвоения учебного материала в соответствии с его познавательными возможностями, способностями, но не ниже минимального уровня.

Планируя работу на уроке, преподаватель должен уяснить для себя, чему следует обучать одновременно всех и чему индивидуально, уделяя первостепенное внимание качеству материала, а не его количеству; необходимо выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить, способствуя не только приобретению знаний, но и развитию памяти, логики, мышления. При отборе материала следует ориентироваться не на сильных или слабых студентов, а определить основной объем материала, который должен быть усвоен всеми студентами.

Между преподавателем и студентами устанавливаются партнерские отношения, снижается психологическое напряжение, повышается качество усвоения знаний и активность слабоуспевающих студентов, исчезает страх перед проверкой знаний.

Организация работы на занятии предполагает формирование микрогрупп, в состав которых могут входить студенты одного или разных уровней, и зависит от ряда факторов:

- целей и характера заданий;
- уровня владения иностранным языком;
- личностных качеств студентов;
- дружеских связей внутри группы студентов;
- фактора «случайного выбора» партнера.

Организуя групповую работу, не следует забывать о важности и приоритетности индивидуальной работы. Сразу разбивая студентов на группы, преподаватель получает балласт пассивных студентов. У каждого студента должна быть возможность поработать самостоятельно, а затем вместе с остальными членами группы выполнить задание. Это дает возможность каждому студенту представить свои идеи в виде предложений, подготовить предварительный ответ. Когда участники группы начинают совместную работу, они не тратят время на то, чтобы вспомнить слова или сос-

тавить предложение. Студентам предоставляются равные возможности для выполнения задания. Список ключевых слов и выражений по теме или актуальные грамматические структуры, необходимые для выполнения задания, можно предложить студентам с более слабым уровнем языковой подготовки.

П а р н а я р а б о т а студентов также может варьироваться. Нет необходимости постоянно составлять смешанные пары из сильных и слабых студентов. Задание может состоять из нескольких вариантов диалогов, но для составления одних необходимы знания базовых конструкций и лексики, а другие предполагают более высокий уровень сложности. За отведенное время слабые студенты смогут разобрать только легкие задания, в то время как сильные студенты завершат задание полностью. Все студенты будут вовлечены в работу, никто не будет скучать, ожидая своих одноклассников.

Следует также учитывать особенности работы преподавателя в разноуровневой группе при планировании занятий и отдельных видов иноязычной речевой деятельности.

Например, в отборе текстов для чтения по изучаемой тематике необходимо выделить разноуровневый дидактический материал. Преподаватель принимает во внимание, что познавательная деятельность студента, ее объем и характер должны соответствовать индивидуально-типологическим особенностям и потребностям освоения студентами необходимого содержания. Отсюда следует, что дидактический материал должен быть разработан таким образом, чтобы студенты могли выбрать для себя задания, не только разного уровня сложности, но и с качественными характеристиками, которые отвечали бы познавательному стилю студента. В практической работе хорошо зарекомендовали себя тексты, разбитые на смысловые части (Jigsaw).

Каждая группа получает задание – изучить одну часть текста. Студенты читают самостоятельно, делая пометки (ключевые слова, основные идеи и др.). Затем каждый член группы представляет полученную информацию, таким образом формируется групповой ответ. Все вместе выполняют групповое задание по тому отрывку текста, который они прочли: предполагают, что было в начале текста или чем он закончится. После чтения к тексту можно предложить разноуровневые задания (вопросы; фразы, о которых нужно сказать соответствуют или не соответствуют они содержанию прочитанного; продолжить предложения/ситуацию; опровергнуть суждение или согласиться с ним). Студентам со средним уровнем языковой подготовки может быть предложено задание рассказать историю от лица одного из персонажей. Студенты с высоким уровнем языковой подготовки могут выбрать творческие задания: спрогнозировать продолжение сюжета или придумать иную концовку.

Что касается изучения грамматики, то студентов можно сгруппировать по уровню владения языком так, чтобы более подготовленные студенты могли изучать более сложные примеры Passive voice или Conditionals, в то время как другие студенты могут отрабатывать упражнения на базовые времена английского языка. Основным признаком разноуровневого обучения является резкое увеличение времени на самостоятельную работу студентов

на занятии. Домашнее задание может быть пониженной и повышенной сложности. Первое – с наличием опор: примеров, незавершенных фраз, предложений с пропусками, оперативных схем и т.п., второе – в менее развернутом виде (более продуктивного характера). Важно, что каждый сам выбирает свою категорию, а еще лучше, если в каждой категории есть вариации домашнего задания т.к. свобода и право выбора повышают интерес к обучению.

При разноуровневом обучении важен еще один фактор – оценка знаний, критерием которой должен стать не уровень усвоения, а затрачиваемые студентом усилия по достижению заданного уровня требований в разных подгруппах. Необходимо не проверять, что он запомнил, а учить его деятельности, направлять его усилия, учить на его индивидуальных ошибках, находить причину их возникновения. Нельзя всех дотянуть до одинакового уровня, необходимо дать возможность каждому по мере своих сил и способностей идти от уровня к уровню.

Таким образом, обучение в разноуровневой группе нацелено на овладение способами, приемами и стратегиями самостоятельного преодоления трудностей, на формирование целостной личности обучающегося, способности быстро адаптироваться в постоянно изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности, самостоятельно приобретать знания и применять их на практике для решения разнообразных проблем; собирать, отбирать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Пассов, Е. И.* Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М. : Русский язык, 2010. – С. 567.