

Л. Е. Левонюк (Брест)

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ НА НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ ВУЗОВ

Необходимость подготовки специалистов, владеющих одним или несколькими иностранными языками, возрастает в связи с укреплением международных связей Беларуси с зарубежными странами в экономической,

социально-политической и культурной областях. Благодаря знанию иностранного языка студенты могут изучать зарубежные СМИ, профессиональную, художественную литературу, общаться с иностранными специалистами, вести совместные проекты и исследования со студентами зарубежных вузов-партнеров, дополняя свои знания в профессиональной и культурной сферах. Кроме того, современные белорусские компании, ведущие международную деятельность, нуждаются в квалифицированных специалистах с хорошим знанием одного, или нескольких иностранных языков.

Обучение иностранному языку предполагает формирование общекультурной иноязычной компетенции, в которую входят коммуникативная, когнитивная, межкультурная и дискурсивная составляющие. Для успешного формирования всех названных компонентов обучающимся необходимо знание лексики и грамматики изучаемого иностранного языка. При этом лексика, на наш взгляд, все же играет императивную роль. Цель обучения иностранному языку заключается в формировании умения общаться на изучаемом языке. И чем богаче и разнообразнее вокабуляр студента, тем свободнее он будет выражать свои мысли. В связи с этим мы полагаем, что в неязыковом вузе следует уделять особое внимание методике обучения профессиональной иноязычной лексике.

Результатом обучения иноязычной лексике в неязыковом вузе мы понимаем сформированную совокупность лексических знаний, навыков и умений их использования в различных контекстах, а также стратегию и тактику усвоения лексического материала. В процессе обучения иноязычной лексике преподаватель должен четко ставить задачи расширения и углубления лексических знаний, совершенствования лексических навыков и умений студентов неязыковых специальностей, а также помощи в овладении стратегиями и тактиками, способствующими эффективному освоению иноязычной лексики [1, с. 59].

Обучение иноязычной лексике является обязательным этапом образовательной программы в высшей школе и осуществляется традиционно на 1–2 курсах университета. По нашему мнению, преподавание должно строиться на базе интегрированного подхода, т.е. необходимо обеспечить повторяемость лексического материала в лексико-грамматических, фонетических упражнениях, тестах, диалогах, творческих и проектных заданиях.

На наш взгляд, исключительно важным фактором для запоминания материала является *мотивационная составляющая*. При рассмотрении данного компонента обучения иноязычной лексике следует уделить особое внимание *потребности обучающегося*, которая определяется как направленность, предпосылка к действию и без которой невозможна активная деятельность студента, не развивается его внутренняя положительная мотивация и не могут быть определены цели его деятельности. Познавательная потребность и познавательные мотивы являются основой учебной деятельности, их укрепление и развитие способствуют повышению эффективности учебно-познавательного процесса, что дает студентам проявить свои творческие способности, креативное мышление.

В этой связи содержание учебной деятельности, в которой реализуется познавательная потребность, является крайне важным фактором обучения иностранному языку. У студентов с положительной внутренней мотивацией доминирует потребность в освоении предмета, интерес к его содержанию. При изучении иностранного языка удовлетворение познавательной потребности дает обучающемуся возможность почувствовать себя знающим, компетентным, что крайне важно для будущего специалиста.

На сегодняшний день существует достаточно широкий спектр различных методов обучения иностранным языкам, причем некоторые ориентированы на длительное обучение, а некоторые – на экспресс-обучение. Так, с точки зрения С. И. Лебединского и Л. Ф. Гербика, существуют следующие методы обучения иностранному языку в зависимости от лингвометодического подхода [2, с. 42–43]:

1. Грамматико-ориентированный, при котором первоочередное внимание уделяется грамматике языка, которая уподобляется логике, а лексика рассматривается как иллюстрация грамматических явлений. Однако мы полагаем, что такой подход к пониманию целей и задач изучения иностранного языка влечет лишь к механическому заучиванию.

2. Бихевиористский, где овладение речью основано на парадигме «стимул–реакция»: структурный, аудиолингвальный, когнитивный.

3. Коммуникативно ориентированный, ключевым принципом которого является принцип активной коммуникации; процесс обучения иностранному языку представляет собой модель естественного процесса общения на изучаемом языке.

4. Интенсивные методы: суггестопедический, эмоционально-смысловой, метод активизации резервных возможностей студентов, интенсивный метод обучения устной речи, суггестокибернетический, ускоренный курс обучения разговорному языку методом погружения.

Наряду с основными методами, актуальными для обучения иноязычной профессиональной лексике особую актуальность приобретают методы суггестивной группы.

Суггестопедический метод представляет собой систему введения и закрепления речевого материала в ситуациях общения, имитирующих естественную речевую среду, а также активизацию обучающихся в ходе учебного процесса и мобилизацию их скрытых психологических резервов [2, с. 52].

В данном контексте нам представляются интересными и практически значимыми активные инновационные методы. По мнению Е. Н. Ергалиева, их появление и развитие в высшей школе вызвано тем, что перед образованием в настоящее время ставятся новые задачи – не только дать студентам знания и умения в конкретной области, но и обеспечить формирование и развитие их познавательных интересов и способностей, творческого мышления, навыков самостоятельного умственного труда [3, с. 42].

Мы считаем, что такими активными инновационными методами обучения иноязычной лексике студентов неязыковых специальностей являются игровой и иллюстративно-объяснительный методы. Практический опыт показывает, что активные игровые упражнения для освоения и совершенствования профессиональной иноязычной терминологии способствуют более эффективному запоминанию не только специфических профессиональных и научных терминов, но и их значения, при условии обязательного использования аудиовизуальных средств (интерактивная доска, программа «Видеотекст» и т.д.).

Л. Г. Карандеева считает, что *игровой метод* обладает высоким практическим потенциалом, так как в сценарий ролевой игры могут быть заложены все те действия, отношения и намерения, которые являются компонентами будущей профессиональной деятельности обучающегося [4, с. 21]. Рассматриваемый метод дает студентам неязыковых специальностей возможность исследовать, понять и приобрести практические навыки, которые могут значительно упростить профессиональную коммуникацию в будущем.

Кроме того, творческий характер игр позволяет создавать обучающую языковую среду, включая в ее пространство всех участников образовательного процесса, способствуя при этом творческому поиску, самовыражению, саморазвитию студентов. В качестве примеров можно привести следующие игровые упражнения: предлагается картинка с изображением какой-либо ситуации делового общения с сопутствующей формулировкой проблемы на изучаемом иностранном языке, а студент должен рассказать, что он видит и предложить свое мнение поданной проблеме; решение или составление кроссвордов в группах по изученной профессиональной лексике и др.

Иллюстративно-объяснительный метод с использованием технологий интерактивного обучения на практических занятиях по иностранному языку заключается в том, что преподаватель демонстрирует явления и модели посредством различных средств обучения (научных фильмов с субтитрами на изучаемом языке, презентаций, учебных видеофильмов и т.д.), а студенты воспринимают, осознают, фиксируют в памяти и сопоставляют увиденное с теоретическими знаниями, полученными в рамках предыдущих занятий. Затем преподаватель организует дискуссию по представленному материалу. Так, например, могут быть использованы интерактивные курсы, успешно работающие в некоторых отечественных и зарубежных вузах: анимационные (иллюстрирующие явления и процессы из различных областей наук), апплетные (позволяющие студентам с различным уровнем знаний понимать и осознавать даваемый им материал) и т.д.

Некоторые специалисты рекомендуют применять иллюстративно-объяснительный метод в сочетании с элементами проблемного обучения. Так, Н. А. Савич и С. А. Бейсханова делают акцент на значимости дискуссионного аспекта в условиях применения рассматриваемого метода. Данная методика позволяет не только активизировать познавательную деятельность студентов при изучении иноязычной лексики, их самостоятельность, формирует культуру творческого оперативного мышления,

создает условия для использования своих знаний на практике, но и помогает им овладеть всеми основными видами речевой деятельности и посредством языковой ситуации на фоне той или иной практической проблемы, свойственной будущей профессии обучающихся, обнаружить причины возникшей ситуации и попробовать ее решить [5, с. 82].

Таким образом, в процессе изучения иностранного языка, студенты неязыковых вузов должны овладеть изучаемым языком как средством общения, а также умением пользоваться им в устной и письменной формах в рамках своей будущей специальности. В данном контексте особая роль отводится обучению иноязычной профессиональной лексике. Как результат, обучение иноязычной лексике представляет собой сформированную совокупность лексических знаний, навыков и умений их использования в различных контекстах, а также стратегию и тактику усвоения лексического материала. С целью получения эффективного результата преподаватель должен не только адаптировать учебный материал к реальному педагогическому процессу, но и делать акцент на методологии обучения, умело сочетая традиционные и инновационные, активные методы.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Давыдова, Ю. Г.* К вопросу о понятии «лексическая компетенция» на продвинутых уровнях владения иностранными языками / Ю. Г. Давыдова. – Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота. – 2013. – № 5 (72). – С. 56–60.
2. *Лебединский, С. И.* Методика преподавания русского языка как иностранного / С. И. Лебединский, С. И. Гербик. – Минск, 2011. – 309 с.
3. *Ергалиев, Е. Н.* Инновационные методы в обучении студентов вуза / Е. Н. Ергалиев. – Молодежный научный форум: Гуманитарные науки. – 2017. – № 2 (41). – С. 39–45.
4. *Карандеева, Л. Г.* Слагаемые педагогической практики. Развитие переводческой компетенции на основе метода ролевой игры / Л. Г. Карандеева. – Москва, 2018. – С. 135.
5. *Бейсханова, С. А.* К вопросу об определении уровня языковой подготовки студентов в техническом вузе / С. А. Бейсханова, Н. А. Савич. – Вестник ТГПУ. – 2017. – № 12 (189). – С. 81–84.