

**И. Г. Колосовская (Минск)**

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ЛИНГВОДИДАКТИКА»**

Приоритетные направления развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г., введение новых специальностей магистерской подготовки по направлению «Гуманитарные науки», современные требования к качеству подготовки магистров в области научных исследований и преподавания иностранных языков определяют актуальность и своевременность

разработки нового поколения учебно-методического обеспечения образовательного процесса, которое должно гарантировать оптимальную реализацию требований образовательного стандарта по специальности и вариативность образовательного маршрута, удовлетворяющего индивидуальные образовательные потребности обучающихся и повышающего эффективность учебно-познавательного процесса.

В отечественной и зарубежной практике накоплен достаточный опыт разработки учебно-методических материалов по лингводидактике и методике обучения иностранным языкам (П. К. Бабинская, Н. П. Баранова, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, А. К. Крупченко, Е. Г. Тарева, И. И. Халеева и др.), однако применительно к специальности «Лингводидактика» второй ступени высшего образования подобные исследования отсутствуют. В этой связи необходимо системное описание дидактических закономерностей образовательного процесса по специальности и их реализации на практике в учебно-методическом обеспечении, целенаправленно ориентированном на будущую профессиональную, научно-исследовательскую, преподавательскую, инновационную деятельность обучающихся, для формирования комплекса профессионально значимых компетенций и качественного управления учебно-познавательной деятельностью будущих магистров в области лингводидактики.

Согласно требованиям образовательного стандарта высшего образования «Высшее образование. Вторая ступень (магистратура)», специальность 1-21 80 23 «Лингводидактика» магистр должен обладать комплексом универсальных, углубленных профессиональных и специальных компетенций. Соответственно, содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса должно быть направлено на системное формирование у магистров комплекса компетенций, зафиксированных в образовательном стандарте и учебных программах в триаде «знать – уметь – владеть», для решения задач, связанных с исследованием условий продуктивного функционирования образовательных систем и деятельности преподавателя иностранного языка; закономерностей развития, воспитания и социализации обучающихся в условиях образовательного процесса по иностранному языку; определением содержания языкового образования и созданием инновационной образовательной среды, в том числе и цифровой; мониторингом качества образовательного процесса; разработкой инновационных технологий и средств обучения на различных ступенях образования и для различных категорий обучающихся.

Комплексное учебно-методическое обеспечение по учебным дисциплинам специальности должно базироваться на требованиях современных методических подходов (компетентностного, личностно-ориентированного, системно-деятельностного и др.) и реализовывать их основополагающие принципы: создание проблемной образовательной среды; формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося; интерактивность; учет когнитивных аспектов деятельности обучающихся; развитие их автономии и способности к самообразованию и др. Следовательно, особен-

ностями учебно-методического обеспечения на второй ступени высшего образования должна быть координация, взаимосвязанность и гармонизация содержания учебных дисциплин, их наукообразность, практико-ориентированность и приемственность.

Для управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся компонентный состав комплексного учебно-методического обеспечения должен включать печатные и электронные учебные пособия по учебным дисциплинам государственного компонента и компонента учреждения образования, дидактические материалы, предусматривающие различные формы непосредственного и опосредованного взаимодействия магистрантов, справочные и контрольно-измерительные материалы по учебным дисциплинам, портфолио обучающегося для мониторинга процесса и результата формирования целевых компетенций.

Так, структура учебного пособия, позволяющего индивидуализировать образовательную траекторию и удовлетворить познавательные потребности обучающихся, должна включать следующие компоненты:

- 1) введение с обоснованием актуальности изучения учебной дисциплины и методическими рекомендациями по его использованию;
- 2) блок навигации (оглавление);
- 3) блок целеполагания с указанием задач каждого раздела/подраздела и планируемых результатов;
- 4) теоретический блок с предлекционными заданиями и материалами; конспект лекций и ключевые тематические понятия;
- 5) практический блок с комплексом рефлексивных и эвристических заданий для закрепления нового учебного материала;
- 6) блок контроля, включающий задания входного самоконтроля для самостоятельного определения обучающимися уровня компетентности по изучаемой проблематике; вопросы текущего самоконтроля; вопросы и задания для итогового контроля;
- 7) дополнительные материалы с указанием основной и дополнительной литературы, а также материалы для самостоятельной работы магистрантов.

Комплексное учебно-методическое обеспечение специальности «Лингводидактика» будет способствовать созданию целостной системы управления качеством образовательного процесса на второй ступени высшего образования в условиях современной образовательной среды учреждения высшего образования.