

С. С. Денисова (Минск)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Профессиональное образование в современных условиях предполагает качественный уровень владения специалистами иностранным языком и является одной из главных задач высшего образования. Подготовка будущих специалистов предусматривает овладение ими иностранным языком, в первую очередь, для обеспечения профессиональной деятельности, а также для участия сотрудников силовых структур в международных семинарах, конференциях, симпозиумах. Такой подход способствует формированию у обучающихся мотивации к изучению иностранного языка как средству общения, введению их в сферу иноязычного профессионально ориентированного общения. Важным также представляется тот факт, что при таком подходе раскрываются способности курсанта (студента) выразить свои мысли на иностранном языке адекватно намерению и коммуникативной ситуации.

Обучаясь в учреждении высшего образования, будущий юрист должен получить не только юридические знания, но и возможности для развития коммуникативных навыков в условиях расширения международного сотрудничества, а также способностей свободно общаться на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности. В связи с этим особое значение в системе подготовки юриста приобретает этап ориентации обучающегося в будущей профессии. Данный этап направлен на изучение специфики и основных функций будущей профессиональной деятельности юриста, а также осознание им психологических, коммуникативных, личностных требований, предъявляемых данной профессией. Оценка качества иноязычного языкового образования формируется на новой основе – в рамках компетентностного подхода, а новое поколение учебных программ разрабатывается с учетом оценки сформированных компетенций в качестве конечных результатов обучения.

Согласно требованиям компетентностного подхода в современных учебных программах конкретизируется содержание формируемых компетенций с учетом специфики преподаваемой учебной дисциплины. К основным компетенциям относятся академические компетенции (знания и умения по изучаемым учебным дисциплинам, умение учиться); социально-личностные компетенции (культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им); профессиональные компетенции (способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности) [1, с. 8]. Таким образом, мы видим, что «Образовательный стандарт Республики Беларусь (Высшее образование. Первая ступень.

Специальность 1-24 01 02)» предусматривает формирование профессиональных компетенций специалистов юридического профиля наряду с формированием профессиональной коммуникативной компетенции, в том числе и на иностранном языке.

Профессиональная деятельность сотрудника правоохранительных органов представляет собой целый комплекс общих и специфических умений и навыков, к которым можно отнести как практические навыки в данной специальности, так и умение взаимодействовать в процессе общения, в том числе на иностранном языке. Коммуникация в работе сотрудника правоохранительных органов играет первостепенную роль в его профессиональной деятельности, так как она предполагает взаимодействие с другими людьми. Только в процессе межличностной коммуникации осуществляются оперативно-розыскные мероприятия, проводятся следственные действия, доводятся решения компетентных органов и должностных лиц. Следовательно, подготовка сотрудника правоохранительных органов должна быть ориентирована на выработку коммуникативной компетенции, основанной на формировании навыков профессионально ориентированного общения на родном и иностранном языках. При этом необходимо учитывать тот факт, что методика преподавания иностранных языков в юридическом вузе определяется особенностями целей и объектом, что оказывает влияние на профессионально ориентированное содержание обучения.

Рассматривая языковую подготовку в учреждениях высшего образования Министерства внутренних дел, необходимо отметить, что курсанты (студенты) юридических вузов как объект учебного процесса отличаются от студентов филологических факультетов характером своих знаний и способностей, мотивацией к изучению иностранного языка, они более склонны к опосредованному логическому запоминанию учебного материала. Особое значение для курсантов (студентов) юридических вузов приобретает решение прикладных общеобразовательных и профессиональных задач в процессе овладения иностранным языком. На протяжении многих лет общеобразовательное значение иностранного языка рассматривалось только как дополнительное, наряду с родным языком, средство общения и познания, которое обеспечивало прямой доступ к иноязычной информации. В настоящее время при подготовке будущего юриста стоит задача полноценного овладения обучающимися иностранным языком до уровня, позволяющего иностранному языку конкурировать с родным языком в основных его функциях.

Обучение иностранному языку представляет собой сложный процесс, складывающийся из реализации двух методических задач:

- обучения системе языка (в единстве грамматических и лексических проявлений);

- реализации языковой компетенции за счет формирования определенных речевых навыков и умений, а также личностных качеств обучающихся. При этом выделяют три структурные составляющие, признаки которых раскрывают сущность коммуникативной компетенции:

– признаки языковой компетенции – умение извлекать информацию из текста юридической направленности, строить грамматически правильные высказывания на иностранном языке;

– признаки предметной компетенции – знания кумулятивного компонента родного и иностранного языков в сфере юридической и правоохранительной терминологии, толкования и практики применения права, умения устанавливать предметные и междисциплинарные связи изучаемого иностранного языка в сфере юриспруденции;

– признаки прагматической компетенции – знания соответствий между коммуникативными намерениями (интенциями) и реализующими их высказываниями; умения реализовывать коммуникативное намерение путем выбора речевого действия в соответствии с требованиями ситуации.

Качественный уровень владения иностранным языком является одной из главных задач высшего образования в современных условиях и неотъемлемой составной частью профессионального образования. Подготовка специалистов для системы Министерства внутренних дел предполагает овладение сотрудниками правоохранительных органов иностранным языком, в первую очередь, для обеспечения профессиональной деятельности (взятие объяснений у иностранных граждан при проведении следственных действий, нарушении иностранными гражданами правил дорожного движения и иных административных правонарушений, а также участие сотрудников правоохранительных органов в международных семинарах, конференциях, взаимодействие по линии Интерпола и многое другое).

Использование ситуаций профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов на практических занятиях по иностранному языку предоставляет обучающимся применять приобретенные знания и навыки, вступать в разнообразные отношения в предполагаемых ситуациях профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Каждая ситуация должна соответствовать языковым возможностям обучающихся, с одной стороны, и выполнять вполне определенную учебно-методическую функцию – с другой. Иными словами, ситуация является целью, для достижения которой обучающиеся должны овладеть определенным языковым материалом и сформировать соответствующие речевые навыки и умения. В то же время ситуация должна:

– во-первых, обеспечить возможности для активизации употребления усвоенного языкового и речевого материала в цельном, структурно и содержательно целенаправленном отрезке «действительности ситуации» и развертываемой в ситуации речевой деятельности;

– во-вторых, создать условия для речевой практики обучающихся и формирования речевого опыта общения в условиях разыгрываемой ситуации;

– в-третьих, стать своеобразной обратной связью для обучающихся в процессе обучения, продемонстрировать эффективность их учебной деятельности по овладению иностранным языком.

Основной методической организации обучения сотрудников правоохранительных органов иностранным языкам, безусловно, является системность как стержневой фактор всего процесса обучения, которая включает:

– реальную конкретную опору на усвоение ранее изученного материала в иностранном языке (например, грамматический и лексический материал, усвоенный обучающимися в учреждениях среднего или высшего образования);

– четкую модель будущего владения иностранным языком;

– тематику учебных материалов;

– поэтапное формирование профессиональных коммуникативных навыков и умений на иностранном языке.

Особое значение имеет качество образования – это понятие, которое охватывает все стороны деятельности учреждения образования, направленное на удовлетворение потребностей личности обучающегося (курсанта либо студента) в самосовершенствовании, а также заказчика (в последующем работодателя, которым в нашем случае является Министерство внутренних дел Республики Беларусь) – в подготовке компетентных высокопрофессиональных специалистов.

В настоящее время система подходов к проблеме управления качеством представлена в концепции TQM (Total Quality Management), имеющей свое нормативное выражение в международных стандартах качества ISO 9001.

Данные стандарты описывают элементы, включающие системы качества, принципы, на которых строятся системы. При построении системы качества образования вуза необходимо использовать стандарты ISO 9001 как методическую основу в выборе и применении этих элементов, исходя из собственных потребностей, особенностей и возможностей.

В учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» внедрена и функционирует система менеджмента качества, разработанная на основе Государственного стандарта системы качества СТБ ИСО 9001-2015, которая направлена на применение процессного подхода при разработке, внедрении и повышении результативности системы менеджмента качества.

Сегодня мы можем говорить о том, что качество образования – это комплексное понятие, характеризующее свойства всех сторон деятельности: разработка стратегии, организация учебного процесса, подготовка выпускников вуза. Качество образования опирается на такие ключевые положения, как цели и содержание образования, уровень профессиональной компетентности преподавательского состава.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательный Стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-24 01 02 «Правоведение». – Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88. – Минск, 2013. – 39 с.