

Д. С. Чебоненко, О. С. Третьяк (Чернигов)

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Безусловно, мотивация к изучению английского языка формируется не только учителем во время урока. На нее влияют различные как внутренние, так и внешние факторы. К внутренним факторам можно отнести особенности протекания познавательных процессов, свойства нервной системы, способ-

ности, направленность личности учащегося и др. К внешним факторам – качество преподавания, условия обучения в школе и дома, наличие средств для обучения, поддержка других людей и др.

Для проведения исследования, целью которого стало изучение мотивации учащихся 7-х классов к самостоятельному овладению английским языком в процессе выполнения домашних заданий, были проанализированы работы учителей и ученых, которые рассматривали возникновение мотивации с разных позиций.

Так, Л. Л. Малик, рассматривая мотивацию к изучению английского языка как основу школьной успеваемости, активности учащегося в проявлении его стремления к познанию, называет факторы, которые влияют на ее формирование. К таким факторам относятся: 1) широкая социальная мотивация (каждый образованный человек должен знать английский язык; желание получить хорошую оценку; не быть хуже чем другие и т.д.); 2) мотивация, которая связана с перспективами развития личности (может пригодиться в жизни, дальнейшем обучении, работе); 3) коммуникативная мотивация (нравится общение; интересно на уроке; удовлетворяет внеурочные интересы в процессе работы с компьютером, в Интернете, во время просмотра видео; нравится общаться с друзьями, переписываться; нравится рисовать картинки к уроку и т.д.) [1].

По утверждению М. В. Солдатенко, в «современной школе помощником для учителя, который может стимулировать учащихся к изучению иностранного языка, является постоянное использование аудиовизуальных средств при обучении английскому языку. Они, конечно, не могут заменить живое общение с человеком, но существуют различные компьютерные программы, видеоматериалы, которые предоставляют такую возможность, т.е. непосредственное общение с носителями языка, обсуждение различных проблем, дискуссии и многое другое» [2, с. 97].

Про то, что самостоятельная работа учащихся должна быть контролируемой, пишет И. П. Задорожная. При этом она указывает, что «для проверки самостоятельной работы часто используют индивидуальный (хотя возможен и фронтальный), устный и письменный контроль, контроль со стороны преподавателя (непосредственный контроль преподавателя на аудиторном занятии, опосредованный контроль преподавателем выполнения самостоятельной работы на индивидуальном занятии), самоконтроль и взаимный контроль» [3, с.101].

С целью изучения отношения учащихся 7-х классов к самостоятельной работе по английскому языку нами была разработана анкета, которая состояла из 10 вопросов, к каждому из них были представлены три варианта ответов, из которых ученику предлагалось выбрать один.

Анкета.

1. Ты всегда выполняешь задания, которые вынесены на самостоятельную работу? 1) Да; 2) Иногда; 3) Нет.

2. Ты всегда чувствуешь себя уверенным, когда идешь на урок английского языка, если выполнил задания, которые были вынесены на самостоятельную работу? 1) Всегда уверенно; 2) Выполнение заданий не всегда придает уверенности; 3) Неуверенно.

3. Если бы ты знал, что учитель обязательно проверит, как ты выполнил задания, которые вынесены на самостоятельную работу, ты бы более тщательно готовился к уроку? 1) Да, поскольку хочу получить хорошую оценку; 2) Готовился бы как всегда; 3) Нет, так как не верю в себя.

4. Тебе нравится, когда задают мало упражнений на самостоятельную работу по английскому языку? 1) Не нравится; 2) Не уверен в этом; 3) Очень нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы задания на самостоятельную работу по английскому языку можно было бы выполнять не письменно, а только с помощью компьютера, электронного учебника? 1) Не хотел бы; 2) Не знаю; 3) Хотел бы.

6. Помогают тебе одноклассники, родители или другие люди выполнять самостоятельную работу? 1) Нет; 2) Не всегда; 3) Помогают всегда.

7. Выполнял бы ты задания, вынесенные на самостоятельную работу, если бы это было необязательно? 1) Да, всегда выполнял; 2) Редко, но выполнял; 3) Нет, не выполнял.

8. Ты учишь английский язык для оценки; хочешь его изучать для того, чтобы затем продолжить учиться или получить работу? 1) Учусь для оценки; 2) Точно не знаю; 3) Хотел бы дальше учиться и получить работу.

9. Хочешь ли ты самостоятельно овладеть английским языком больше, чем тебе дает учитель? 1) Да, хочу; 2) Не всегда; 3) Нет.

10. Сколько времени ты тратишь на выполнение самостоятельной работы по английскому языку? 1) 30 мин.; 2) 60 мин.; 3) 60 мин. и больше.

Каждое совпадение с ключом оценивалось таким образом. За каждый ответ «1» – 3 балла; «2» – 2 балла; «3» – 1 балл. Вопросы 5, 6, 8, 10 – перевернутые.

Оценивание результатов

30–25 баллов – учащийся стремится овладеть английским языком, сильно мотивирован на добросовестное выполнение заданий, которые вынесены на самостоятельную работу, тратит много времени и ресурсов для основательной проработки учебного материала, планирует продолжить образование и получить работу, связанную со знанием иностранного языка;

24–20 баллов – учащийся изучает английский язык, чтобы иметь хорошие оценки, самостоятельные задания выполняет только в рамках школьной программы, дополнительно не занимается, тратит столько времени, сколько нужно для выполнения заданий, окончательно не определился с дальнейшей перспективой обучения в высшем учебном заведении;

19–17 баллов – учащийся изучает английский язык эпизодически, не слишком уверен в собственных знаниях, дополнительно не работает над усвоением материала, его устраивают удовлетворительные оценки, не планирует продолжить обучение;

16–10 баллов – учащийся не выполняет заданий, вынесенных на самостоятельную работу, не стремится овладеть английским языком, имеет низкую успеваемость, не связывает жизненные планы со знанием английского языка.

Результаты анкетирования 24 респондентов показали, что 30–25 баллов набрал один учащийся, 24–20 – 13 учащихся, 19–17 – 9 учащихся, 16–10 – 1 учащийся. Таким образом, можно констатировать, что 4,2 % опрошенных учеников имеют высокую мотивацию к изучению английского языка, 54,1 % респондентов учатся для получения хороших оценок, при этом регулярно выполняют задания, которые вынесены на самостоятельную работу, и получают определенную поддержку со стороны родителей или репетиторов. Хотя можно утверждать, что твердые намерения продолжить образование у них еще не сформировались; 37,5 % семиклассников эпизодически работают дома самостоятельно и не связывают свою успеваемость по английскому языку с возможной дальнейшей учебой и работой; 4,2 % – вообще не интересуются английским языком.

По максимальной сумме набранных респондентами баллов за каждый ответ были получены следующие результаты (таблица).

Распределение ответов учеников на вопросы анкеты

Варианты ответов	Вопросы, количество учеников, выбравших вариант ответа									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1) 3 балла	19	6	15	0	13	1	4	8	11	2
2) 2 балла	5	13	9	6	6	14	15	12	10	5
3) 1 балл	0	5	0	18	2	9	5	4	3	17
Всего баллов	67	49	63	30	54	40	47	52	56	33

На пятый вопрос анкеты, который касался использования компьютера, двое учащихся ответов не дали. Возможно, у них нет навыков работы на компьютере.

Наибольшая сумма баллов была получена за ответ на первый вопрос, что указывает на то, что учащиеся 7-х классов преимущественно стремятся выполнять задания, которые вынесены на самостоятельную работу. Мотивом у большинства из них выступает желание получить хорошую оценку, на что указывают ответы на третий вопрос анкеты.

На третьем месте оказалась сумма баллов за девятый вопрос, в котором речь шла о самостоятельном изучении английского языка, выходя за рамки того, что ученики получают на уроке. В данном случае мотивация получить больше знаний может быть косвенно связана с качеством преподавания учебного предмета учителем. Ведь на уроке учитель не всегда может предоставить достаточное количество времени и внимания каждому учащемуся.

Современные учащиеся связывают учебную деятельность с использованием компьютера и Интернета. Им нравится работать с электронными учебными материалами. Учителям необходимо на это обращать внимание, по-

сколько подобные задания являются достаточно сильным мотивом. При этом нужно учитывать наличие у каждого ученика компьютера, а также возможность и умение работать на нем.

Как уже указывалось выше, ученики в 7 классе еще не определились с выбором профессии, поэтому общая сумма баллов, набранных респондентами за ответ на восьмой вопрос, оказалась на пятом месте.

Многие учащиеся чувствуют себя не уверенно, даже если выполнили дома самостоятельную работу. Речь идет о том, что у них еще недостаточно сформированы умения для осуществления самоконтроля, имеет место заниженная самооценка.

Желание выполнять задания, которые вынесены на самостоятельную работу, при условии что они не будут проверены, у большинства учеников отсутствует. Это говорит о том, что регулярная проверка учителем выполнения домашнего задания становится важным стимулом к изучению английского языка в школе.

Таким образом, самостоятельная работа учащихся 7-х классов сопряжена с определенными трудностями, которые связаны с переживаниями в отношении публичного оценивания их знаний. Получение отрицательной оценки негативно влияет на интерес к изучению иностранного языка. Необходимы разнообразие и посильность заданий, вынесенных на самостоятельную работу, с предоставлением возможности использовать компьютерные технологии. Интернет позволяет повысить интерес учеников к изучению английского языка, привить им навыки самоконтроля и самооценки. Учителя должны учитывать такой фактор, как регулярная проверка заданий, которые вынесены на самостоятельную работу, поскольку она повышает заинтересованность в изучении иностранного языка, стимулирует удовлетворение потребности в признании заслуг как учащегося, так и тех людей, которые оказывали ему помощь. Профориентация в 7 классе может существенно отразиться на дальнейшем желании учащегося изучать иностранный язык.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Малик, Л. Л.* Як мотивувати школярів вивчати англійську [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ukrinform.ua/rubric-lingvainform/2483392-ak-motivuvati-skolariv-vivcati-anglijsku.html>.

2. *Солдатенко, М. В.* Мотивация обучения иностранному языку и способы ее повышения / М. В. Солдатенко // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 3. – С. 97–102.

3. *Задорожна, І. П.* Контроль результатів самостійної роботи майбутніх учителів з оволодіння іншомовною комунікативною компетентністю / І. П. Задорожна // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Сер.: Педагогіка. – 2014. – № 1. – С. 99–106.