

Ю. В. Хмельницкая (Минск)

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ АВТОНОМНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

Роль автономного учения, являющегося одним из приоритетных направлений в современной методике обучения иностранным языкам, трудно переоценить. В условиях современного мира, требующего от человека умения проявлять гибкость, быстро перестраиваться, учиться новому, крайне важно, чтобы у выпускников учреждения высшего образования были сформированы академические компетенции. Государственный образователь-

ный стандарт Республики Беларусь предписывает, что специалисту в области преподавания иностранных языков нужно не только обладать знаниями и умениями по определенным учебным дисциплинам, но и уметь учиться, самостоятельно организовывать и планировать свою работу, контролировать успешность процесса учения.

Сегодня, когда количество часов, отводимых на самостоятельную работу обучающихся, увеличивается, когда большую часть учебного материала студенты должны осваивать самостоятельно, организации автономного учения должна отводиться особая роль. Тем более, что оно позволяет значительно повысить уровень мотивации студентов, так как предполагает учет интересов и возможностей обучающихся, ведь каждый студент имеет свой стиль и темп обучения.

Как известно, под самостоятельной работой принято понимать вид познавательной деятельности, который осуществляется без непосредственного участия преподавателя. Тем не менее функции преподавателя – организационная, управляющая, контролирующая и др. – реализуются с помощью таких специальных средств, как учебные пособия, разработки, инструкции, методические рекомендации. А обучающийся сам принимает решение о том, с использованием каких вспомогательных ресурсов он обучается; сам выбирает стратегии для достижения своих целей, сам распределяет свое время, работает один или в группе.

Изменение приоритетов в организации образовательного процесса в пользу автономного учения привело к необходимости решения проблемы применения технологий, новых методов и форм обучения для оптимизации, в первую очередь, процесса самообучения. Первостепенную роль играют активные и интерактивные формы – через ситуации взаимодействия, в том числе с компьютером.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обязательно должны быть задействованы для вовлечения студентов в процесс самообучения и формирования у них способности и готовности к саморазвитию и самообразованию. ИКТ помогают достижению не только сугубо дидактических целей – углублению, обобщению и систематизации знаний, но также к контролю за степенью их усвоения. Технологии, применяемые в организации самостоятельной работы, всегда создают условия для автономной исследовательской деятельности. Кроме того, ИКТ учат свободному пользованию информационными системами, способствуют развитию информационной, коммуникативной и лингвистической компетенций, развивают информационную культуру студентов, что играет важнейшую роль в современном образовании. Не последнее место в этом списке преимуществ использования ИКТ в самостоятельном решении учебных задач занимает тот факт, что студент становится субъектом процесса обучения, а обучение приобретает личностную направленность.

По этой причине на кафедре истории и грамматики английского языка МГЛУ непрерывно ведется разработка учебно-методических ресурсов для организации внеаудиторной работы студентов. С целью формирования автономности студентов, повышения качества самообразования и интеграции

ИКТ в образовательный процесс обучающимся предлагается сетевое электронное учебное издание «Простое предложение». Издание предназначено для автономной работы студентов 3-го курса дневного и заочного отделений факультета английского языка МГЛУ по дисциплине «Функциональная грамматика».

Пособие разработано с целью помочь обучающимся овладеть навыками построения и использования в речи основных функциональных грамматических единиц английского языка – простого предложения, его обязательных и факультативных компонентов. Изучение дисциплины «Функциональная грамматика» предполагает как усвоение определенного объема теоретического материала, так и приобретение практического опыта использования грамматических единиц с опорой на понимание их функциональной природы. Сетевое издание «Простое предложение» ориентировано на обе эти составляющие дисциплины. Тематическое наполнение пособия соответствует учебной программе.

Темы представлены тремя разделами, каждый из которых может использоваться студентами для самостоятельной работы. Раздел 1 «Test your Knowledge» содержит вопросы для самоконтроля после изучения материала соответствующей темы. Эти вопросы позволят студентам сфокусировать внимание на основных моментах теоретического материала, нацелят на усвоение основной информации по теме в упорядоченном, систематизированном виде.

Раздел 2 «Train your Competence» представляет собой последовательность заданий тестового характера. Отличительной чертой этой части пособия является ее обучающий характер. Раздел включает практические задания на использование изучаемых грамматических единиц и структур. Но в отличие от большинства заданий такого рода, выполняющих сугубо контролируемую функцию, задания из сетевого издания «Простое предложение» сопровождаются не только ключами для самоконтроля, но и краткими комментариями и объяснениями соответствующих подпунктов изучаемой темы. Как результат, у студента будет возможность приобрести навык практического использования грамматических единиц и проверить правильность выполнения заданий по ключам, которые предоставляются по запросу. Но главное – можно обратиться за подсказкой-комментарием, поясняющей, почему именно предлагаемый вариант ответа является правильным. Кроме того, студенту будут предложены для справки соответствующие разделы основных печатных учебных изданий, которые включены в программу дисциплины. Таким образом пособие создает условия для сознательного усвоения знаний и умений за счет обратной связи, осуществляемой с помощью ответов, разъяснений, выдаваемых студенту незамедлительно в ходе выполнения той или иной операции учебной деятельности.

Этот раздел содержит элемент дидактической новизны и представляется важным для повышения эффективности самостоятельной работы студента, так как он компенсирует пояснения и комментарии по содержанию изучаемой темы, которые традиционно даются преподавателем в аудитории. Это

повышает актуальность и ценность пособия. Предполагаемым результатом его использования будет овладение навыком самостоятельного исследования в рамках изучения грамматической темы, самообучение в работе с грамматическим материалом. Также можно рекомендовать данное сетевое издание как один из источников информации для самоподготовки студентов к занятиям и экзамену по дисциплине.

Раздел 3 «Test your Competence» представляет собой контролируемую часть при изучении каждой темы. Он содержит тесты, выполнение которых позволит студенту самостоятельно оценить степень освоения учебного материала по конкретной теме. Важно отметить, что этот раздел составлен с учетом разного уровня академической подготовки студентов. Он включает два теста разной степени сложности. Тест А – меньший по объему и сложности, тест Б включает большее количество заданий и более сложный материал. Ранжирование заданий тестов реализует индивидуальный подход к обучающимся. Успешность самостоятельной работы в первую очередь определяется степенью подготовленности студента. Важно поддерживать желание и стремление обучающихся развивать навыки самообучения, стимулировать их интерес к автономному учению. Слишком легкие задания могут снизить заинтересованность сильных студентов. Излишняя сложность заданий и неудачи в учебе могут отпугнуть более слабых. Тут важно создать психологические предпосылки для развития самостоятельности учащихся. Дифференцированный подход к студентам разного уровня подготовленности способствует достижению ими успехов в учебной деятельности, формированию положительного отношения, увлеченности изучаемыми дисциплинами.

Сетевое учебное издание «Простое предложение» – один из примеров того, как использование ИКТ создает необходимые условия для индивидуализации и повышения эффективности процесса самообучения. Оно может использоваться для самостоятельного изучения материала студентами с целью развития и совершенствования навыков адекватного выбора грамматических средств в речевом общении. Также данное сетевое издание призвано обеспечивать поддержку в организации и структурировании студентами своей самостоятельной работы и представляется необходимым средством повышения их автономности.