

Методический эксперимент по использованию интернет-форума как формы организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (английский)» (на онлайн-платформе Moodle, версия для МГЛУ¹), проведенный на 3 курсе факультета китайского языка и культуры в двух группах (всего 25 человек), позволил сделать следующие выводы.

Несомненным достоинством этого вида внеаудиторной работы является моделирование реальной ситуации письменного общения, что редко создается в рамках аудиторных занятий по данной дисциплине, которые нацелены скорее на развитие навыков устной коммуникации. Зачастую студенты как участники форума демонстрируют заинтересованность в предложенной теме, раскрывают ее новые аспекты, приводят новые примеры, спорят и т.д., что развивает их речевые навыки и умения доказать свою точку зрения.

Кроме того, большинство студентов, принимавших участие в эксперименте, отметили такой вид деятельности как интересный и необычный, что говорит о высоком мотивирующем потенциале форума.

Вместе с тем почти половина опрошенных высказалась против данной формы самостоятельной работы студентов как единственной. В качестве первой причины этого они указывали «сложность высказать свою мысль по проблеме, если похожую идею уже высказал другой». Другими словами, форум вызывает трудности при слабой проработке навыков перефразирования и не достаточно обширном словарном запасе студентов. Второй причиной неудовлетворенности студентов форумом является «привычка проходить тесты» и нежелание выполнять творческие задания, поскольку на них требуется больше времени.

Использование интернет-форума как формы организации самостоятельной работы студентов наиболее целесообразно не отдельно, а в качестве одного из этапов индивидуальной проработки некоторой темы. Первым этапом должна быть работа с текстом по данной теме и выполнение упражнений с ключами для закрепления лексического материала. На втором этапе осуществляется контроль усвоения лексики с помощью интерактивного теста (например, на базе программы Ispring или указанного выше ресурса Moodle) и интернет-форума как площадки для публикации своих рассуждений по теме и прочитанным текстам. Наконец, тема, проработанная самостоятельно, включается в список экзаменационных вопросов, что усиливает мотивацию студентов к ее эффективному усвоению.

Д. С. Воропай

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ГРАММАТИКЕ ПРИ ПОМОЩИ САЙТА LINOIT.COM

Самостоятельная работа студентов – это способ динамичного, целенаправленного приобретения ими новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя, у которого на занятии зачастую

¹ <http://moodle.mslu.by/>

ограничены возможности для проведения индивидуальной работы с каждым студентом. Выход из этого положения – внеаудиторная работа со студентами, проводимая в разной форме, но в последнее время большую популярность приобретает применение современных веб-сервисов. При помощи персонального компьютера, который может использоваться на всех этапах процесса обучения иностранному языку, активизируется не только познавательная деятельность обучающихся, но и создаются условия для их индивидуальной работы.

Современные веб-сервисы предоставляют широкие возможности для внеаудиторной работы студентов. Одним из них является сайт Linoit. Он представляет собой виртуальную онлайн-доску совместного использования, с помощью которой создаются холсты или полотна, куда крепятся листы-стикеры. Существует возможность не только размещения текста, но и изображений, видеофрагментов, документов различного формата, а также обмена ими.

Данный веб-ресурс является полезной площадкой для организации внеаудиторной деятельности по такому предмету, как практическая грамматика второго иностранного языка (английский), так как его можно использовать, как для введения и отработки нового материала, так и для закрепления уже изученного. Для введения и отработки нового грамматического материала возможно применение видео, которое можно закрепить на полотне. С его помощью студенты изучают новое грамматическое явление/правило, а затем конспектируют, строят схему его употребления и составляют свои собственные примеры, опираясь на изученную информацию. Одним из преимуществ данного способа будет возможность неоднократного просмотра видео. Также студентам предоставляется доступ к упражнениям на отработку освоенного материала (в виде ссылки либо текстового документа, которые также можно закрепить на самом полотне). Таким образом, вся необходимая информация находится в одном месте, что позволяет целостно и последовательно организовать самостоятельную деятельность студентов. С целью закрепления пройденного грамматического материала студентам предлагается написать историю, составить диалог с употреблением как можно большего количества примеров из изученной темы (например, модальные глаголы). Так осуществляется продуктивная деятельность обучающихся. Кроме того, полотно находится в открытом доступе, все студенты группы имеют возможность прочитать историю, а также прокомментировать ее. Подобным образом стимулируется общение студентов на иностранном языке, которое протекает в более естественной среде, чем на занятии в аудитории.

На практике данный сайт зарекомендовал себя как надежная интернет-платформа, позволяющая не только организовать, но и осуществить внеаудиторную работу студентов по предмету «Практическая грамматика второго иностранного языка (английский)». Работа с виртуальной онлайн-доской совместного использования Linoit способствует воспитанию самостоятельного мышления, стимулирует развитие творческих и профессиональных качеств студента, таких как способность к самоорганизации и самодисциплине.