

Е. В. Ханеня, Л. В. Бессмертная (Минск)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Традиционно цели образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Сегодня такой подход оказывается недостаточным, социуму нужны не всезнайки, а выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов ее решения, выбрать рациональный способ, обосновав свое решение.

Следовательно, обучающемуся необходимо приобретать жизненно важные компетентности, которые дают человеку возможность ориентироваться в современном обществе.

Компетентностный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и коммуникативными подходами к образованию, поскольку касается личности учащегося и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным учащимся определенного комплекса действий.

В связи с этим в современном педагогическом процессе существенно возрастает роль профессионально компетентных педагогов в организуемой ими учебной деятельности учащихся.

Компетентность – это, прежде всего, общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум.

Компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере [1, с. 57].

Формирование ключевых компетенций опирается на деятельностный подход. Чтобы перейти к обучению, необходимо задать компетенции в деятельностной форме. В этом случае само название компетенции будет определять суть соответствующего метода обучения.

Межкультурная компетенция – стратегическая компетенция, владение которой призвано обеспечивать осмысление учащимися иной социокультуры, познание ими смысловых ориентиров другого лингвосоциума, умение видеть сходства и различия между культурами и учитывать их в процессе иноязычного общения.

Коммуникативная компетенция – владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику учреждения общего среднего образования решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи. В состав этой интегративной компетенции входят языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции, рассматриваемые как субкомпетенции [2, с. 3]:

– *речевая компетенция* – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо), знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для толкования смысла высказываний других людей;

– *языковая компетенция* – совокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях;

– *социокультурная компетенция* – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств;

– *учебно-познавательная компетенция* – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком; опыт их использования.

Последовательное и взаимосвязанное овладение обозначенными ключевыми компетенциями обеспечивает формирование у учащихся соответствующих компетентностей. В своей совокупности цели и задачи предполагают проектирование и организацию образовательного процесса на основе требований личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов в их единстве.

Цель обучения иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации [2].

Цель предполагает постановку и реализацию образовательных, развивающих и воспитательных целей в их единстве.

С целью сделать урок занимательным, учителя насыщают свою деятельность приемами, пробуждающими непосредственный интерес учащегося, используя различный занимательный познавательный материал: сюжетно-ролевые игры, мини-викторины, кроссворды, занимательные ситуации, современные технологии или их элементы. Педагогическая наука в настоящее время располагает большими резервами, использование которых в практической деятельности помогает успешному решению целей обучения и воспитания учащихся.

Опираясь на интерес, учитель может рассчитывать на то, что одновременно он содействует интеллектуальной активности, эмоциональному подъему, волевым устремлениям учащегося. Именно интерес и связанное с ним состояние личности образуют внутреннюю среду учащегося, столь необходимую для полноценного обучения. Особенность интереса и в том, что он отражает единство объективного и субъективного. Поэтому целенаправленное воспитание интереса может основываться на объективных свойствах явлений, процессов действительности, привлекающих учащихся. Опираясь на интерес и зная то, что составляет субъективную значимость для учащегося, можно так строить образовательный процесс, чтобы вызывать, укреплять и совершенствовать познавательную активность учащихся. Создание же внутренней среды при наличии в ней познавательного интереса – всегда продуктивно для протекания деятельности, которая вызывает подъем сил учащихся.

В 80-х гг. XX в. был придуман один из способов развития коммуникативной (познавательной) компетенции – технология Mind Mapping, или использование *ментальных карт*. И как показывает практика, данная технология заслуживает серьезного внимания.

При помощи ментальных карт легко разбить любой вопрос на составляющие, а их, в свою очередь, раздробить на еще более мелкие подпункты. Таким образом, вы получаете подробный целостный анализ любого вопроса, который будет у вас перед глазами в виде четкой схемы. Плюс карт еще и в том, что «дробить» информацию можно практически до бесконечности, дорисовывая новые ветки к уже имеющимся. В результате вы не упустите даже самые мелкие детали.

Интеллект-карты (в оригинале Mind maps) – это инструмент визуального отображения информации, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать ее [3, с.1]. Встречаются и другие варианты перевода этого понятия: ментальная карта, карта мыслей, диаграмма связей или ассоциативная карта.

Mind Map оформляют в виде схемы, которая напоминает дерево. На ней изображают слова, идеи, мысли, задачи или любую подобную информацию, которая отходит от одной главной мысли в центре; это один из самых эффективных инструментов управления своими знаниями, для которого достаточно карандаша и бумаги.

Для чего она нужна? У ментальных карт есть одна сфера применений: улучшение работы мозга. Это достигается с помощью:

1) фиксации информации (даже сложные вещи можно изобразить легко и понятно);

2) запоминания (когда вы сами что-то рисуете, быстрее запоминаете это);

3) легкого доступа к информации (достаточно взглянуть на такую карту, чтобы понять, что в ней было написано, и вспомнить все до мельчайших деталей);

4) анализа всей информации (при создании таких карт легко заметить связи между пунктами; с помощью графических средств проще связывать все воедино).

В отличие от линейной формы выражения мыслей, которая производится только одним, левым, полушарием мозга, в майндмэппинге задействованы сразу оба – и правое, и левое. Благодаря этому технология ментальных карт помогает не только организовать и упорядочить информацию, но и лучше воспринять, понять и запомнить ее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Ученик в обновляющейся школе: сб. науч. тр. – М.: ИОСО РАО, 2002.

2. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). X–XI классы (базовый и повышенный уровни). – Минск : Нац. ин-т образования, 2017.

3. Интеллект-карты, или Mind maps // Управление информационных образовательных технологий Образовательного центра Национального института образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-vizualizatsii-informatsii/59-mind_maps. – Дата доступа 01.11.2019.