

О. Ю. Филонова (Мозырь)

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Политические, социально-экономические и культурные изменения, процессы интеграции материальной и духовной жизни мирового сообщества, открытость границ привели к значительному расширению всесторонних международных отношений. Качественно изменился характер научно-технического сотрудничества, чему во многом способствует развитие информационных технологий и прежде всего глобальной сети Интернет. Необходимость общения с миром остро поставила вопрос межкультурной коммуникации. Это повысило статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины. Знание языков международного общения стало неотъемлемой частью процесса образования.

В контексте современных образовательных тенденций происходит переосмысление и обновление языкового образования: целей, содержания, технологий, средств и форм обучения; иностранный язык стал рассматриваться не только как средство коммуникации, но и как инструмент познания и развития личности в диалоге культур: родной и иностранной.

Процесс языкового образования направлен на формирование активной поликультурной личности, готовой не только к межкультурному общению, но и к осуществлению самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком. Самостоятельная деятельность учащихся должна быть ориентирована на овладение умениями устной и письменной речи на иностранном языке, а также познание мира и самого себя в процессе учения. В 80-е гг. XX в. самостоятельной работой называли работу, которую учащийся выполнял сам, без помощи и участия учителя. Позже пришло понимание того, что учащийся является активным участником учебно-познавательной деятельности. Самостоятельная работа стала пониматься как работа, которую учащийся выполняет для себя, а учитель лишь координирует и контролирует его работу. У учащегося значительно возрастает ответственность как за сам процесс учения, так и за его результат.

Самостоятельная работа рассматривается как средство вовлечения учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

*Самостоятельная работа* – любая организованная учителем работа учащихся, направленная на самостоятельную реализацию поставленных целей и задач, в специально отведенное для этого время на уроке или вне его [1, с.141].

*Самостоятельная учебно-познавательная деятельность* – внутренне-мотивированная деятельность, при выполнении которой субъект планирует и осуществляет способы достижения целей, самоконтроль и коррекцию данных способов и полученных результатов. Необходимо применять в системе языкового образования учебно-познавательные стратегии, которые представляют собой определенные способы деятельности, направленные на эффективное решение конкретных познавательных задач в процессе обучения [1, с.142].

Для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности необходимы: высокий уровень самосознания, самодисциплины, личной ответственности за результат, а также удовлетворение потребности в самосовершенствовании и самопознании.

Учащиеся в процессе самостоятельной работы получают потребность в исследовательской и поисковой деятельности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в них жажду к знаниям, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. Сегодня проводится множество научно-практических конференций, в ходе подготовки к которым и осуществляется самостоятельная работа.

Система дополнительного образования (дистанционные олимпиады, дистанционные курсы) подразумевает активное использование ИКТ-технологий в целях:

- извлечения необходимой языковой информации (знакомство с новыми лексическими и грамматическими явлениями изучаемого языка);
- тренировки языковых и речевых навыков с целью формирования и развития языковой компетенции;
- знакомство с реалиями современной жизни англоязычных стран;
- участие в телекоммуникационных проектах и онлайн-тестах, олимпиадах (<http://infoenglish.info/tests>, [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com), [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), [www.holidays.com](http://www.holidays.com), [www.alberts.com](http://www.alberts.com), [www.englishforkids.com](http://www.englishforkids.com), [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com), [www.homenglish.com](http://www.homenglish.com), [www.nativenglish.ru](http://www.nativenglish.ru), [www.elf.ru](http://www.elf.ru)) [2, с.24].

Самостоятельная работа, работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ предполагают использование ряда учебных пособий, современных информационных технологий, в рамках которых учащийся может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

По степени самостоятельности и по элементу творчества выделяют три уровня самостоятельной учебно-познавательной деятельности (Г. В. Рогова):

- воспроизводящий (репродуктивный),
- полутворческий,
- творческий.

На репродуктивном уровне учащиеся следуют заданному учителем либо учебной программой алгоритму, активно используют опоры языкового характера, есть образец высказывания. На полутворческом уровне обучаемые получают возможность самостоятельно определять последовательность действий, заменять элементы в предлагаемом алгоритме, руководствуясь при этом не языковыми, а смысловыми опорами. На творческом уровне обучаемые решают сложные коммуникативные задачи проблемного характера, у них нет опор, образца либо алгоритма высказывания, обучаемые руководствуются собственным опытом [1, с.144].

Существуют три способа управления самостоятельной работой, которыми учитель варьирует в зависимости от поставленных целей: *жесткое, гибкое и эвристическое*.

При жестком управлении задана четкая последовательность действий учащихся при выполнении заданий. Средствами жесткого управления могут быть:

- упражнения, с заданной последовательностью действий (инструкция – образец – выполнение инструкции – ключ для проверки);
- функционально-смысловые таблицы;
- логико-смысловые карты с четко заданной последовательностью действий.

При гибком управлении последовательность действий определяется самим учащимся. К средствам гибкого управления относятся:

- памятки, содержащие способ решения коммуникативных задач;
- серия наводящих вопросов;
- компьютерные программы, дающие выбор способа действий для решения коммуникативных задач и др. [3, с. 223].

Эвристическое управление предусматривает творческую речемыслительную деятельность учащихся, в результате которой они самостоятельно решают коммуникативные задачи. К средствам эвристического управления относятся:

- проблемные ситуации;
- проблемные вопросы с намеком на их решение [4, с.318].

Учитель как профессионал и как личность является основным субъектом дидактического процесса. Он должен иметь соответствующую теоретическую и практическую подготовку. При учении в сотрудничестве учитель приобретает очень важную роль – организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся.

Правильно организованная учителем самостоятельная учебно-познавательная деятельность поможет учащимся прийти к пониманию того, что они учатся самостоятельно, а не их обучают. Это приведет к росту самоуважения и желания учиться, поможет справиться с трудностями в процессе овладения иностранным языком.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Методика преподавания иностранного языка / Т. П. Леонтьева и др. – Минск : Выш. шк., 2015. – 234 с.
2. Зубрилина, И. В. Система работы с одаренными детьми / И. В. Зубрилина / Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2013. – № 1. – С. 21 – 24.
3. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М., 1991. – 287 с.

4. *Маслыко, Е. А.* Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, С. И. Петрова. – 9-е изд., стереотип. – Минск : Выш. шк., 2004. – 522 с.