

Т. П. Леонтьева (Минск)

ОПТИМИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛИНГВОДИДАКТИКА»

Согласно требованиям государственного образовательного стандарта будущие магистры по специальности «Лингводидактика» должны овладеть совокупностью универсальных, углубленных профессиональных и специализированных компетенций в сфере избранной профессиональной деятельности. В перечне данных компетенций выделяются и те, которые имеют непосредственное отношение к самостоятельной работе. В частности, магистр должен быть способен: к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, генерированию новых идей и принятию решений (УК – 1); к самостоятельному изучению новых методов и технологий обучения иностранным языкам в условиях инновационной образовательной среды (УК – 5); к адаптации современных образовательных технологий к условиям обучения, к непрерывному самообразованию, самосовершенствованию и саморазвитию (УПК – 2) [1].

Несмотря на то, что в учреждениях высшего образования в последние годы отмечается неуклонный рост объемов самостоятельной работы студентов и магистрантов, практика показывает, что обучающиеся не владеют еще в достаточной мере умениями организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности. На наш взгляд, необходимо значительно оптимизировать самостоятельную работу будущих магистров с целью обеспечения более качественных результатов в формировании необходимых компетенций и выполнения требований образовательного стандарта, в том числе по дисциплине «Лингводидактика». В числе основных направлений оптимизации можно выделить:

а) усиление межпредметных связей между дисциплинами по специальности «Лингводидактика»;

б) построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с учетом их личностных качеств и опыта самостоятельной познавательной деятельности;

в) использование в процессе формирования компетенций потенциала виртуальной образовательной среды, в частности технологии «смешанного обучения» (*blended learning*) и др.

Остановимся подробнее на обозначенных направлениях.

Что касается *первого направления*, речь идет, прежде всего, о соотношении количества часов, выделяемых на самостоятельную работу по разным дисциплинам, изучаемым магистрантами в рамках специальности «Лингводидактика», и согласовании содержания самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся по данным дисциплинам. Как правило, содержание самостоятельной работы магистрантов и ее графики разрабатываются отдельно по каждой дисциплине, что не дает возможности осуществить межпредметные связи и зачастую приводит к дублированию умений. Согласование содержания самостоятельной работы позволит оптимизировать совокупность умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности и избежать ненужного дублирования. Кроме того, необходимо предусмотреть, чтобы каждый час самостоятельной работы, обозначенный в учебной программе по дисциплине, был реально обеспечен конкретными видами и формами самостоятельной деятельности (как индивидуальной, так и парной или групповой).

В этой связи важно предусмотреть задания для самостоятельной работы междисциплинарного характера. Например, при изучении учебной дисциплины «Тенденции развития языкового образования» магистранты получают задание самостоятельно составить индивидуальный глоссарий основных понятий, связанных с формированием поликультурной многоязычной личности. В то время как в процессе освоения дисциплины «Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам» им предлагается представить паспорт поликультурного подхода к соизучению языка и культуры, опираясь на разработанный глоссарий.

Второе направление оптимизации рассматривается в контексте личностно ориентированного подхода, направленного на реализацию потенциала каждого обучающегося, который позволит ему выстроить индивидуальный путь достижения поставленной цели, с учетом своего коммуникативного, учебного и профессионального опыта, системы ценностей и индивидуально-психологических особенностей. При этом в качестве важной характеристики учебного опыта выступает владение будущим магистром учебными стратегиями, в первую очередь когнитивными и метакогнитивными, определяющими способность осуществлять мониторинг своей самостоятельной деятельности, самосовершенствование и саморазвитие. Очевидно, что степень владения данными стратегиями отличается у каждого магистранта, поскольку они приходят в магистратуру с разным уровнем профессионально-методической подготовки. Важная роль здесь отводится рефлексии в отношении собственной учебно-познавательной деятельности. Обучающийся должен иметь осознанное представление о конкретных видах стратегий; видеть их преимущества в решении разных типов задач; получить достаточную практику их применения, а также уметь осуществлять их перенос на решение новых задач [2].

Для определения особенностей владения учебными стратегиями целесообразно использовать технологию языкового портфолио, анкетный опрос, тесты, коммуникативные задания и т.п. Очевидно, что задания для самостоятельной работы по дисциплине «Лингводидактика» должны быть ориентированы на сферу будущей профессиональной деятельности магистрантов. Специалист должен не только сам владеть набором учебных стратегий, позволяющих выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, но и развивать у учащихся умения использовать наиболее эффективные стратегии для усвоения изучаемого материала. Например, несложный анкетный опрос позволит выявить, к каким приемам мнемоники (запоминания учебного материала) чаще всего прибегает магистрант. А в качестве задания для самостоятельной работы ему будет предложено разработать совокупность приемов мнемоники для работы учащихся с лексико-грамматическим материалом на конкретной ступени обучения. Постановка проблемного задания при работе с профессионально ориентированным текстом даст возможность определить, какими стратегиями структурирования информации владеет будущий магистр (ранжирование фактов по степени значимости, категоризация, опора на графические организаторы и др.). При этом он может получить задание сгруппировать различные когнитивные стратегии, например, для развития у учащихся умений ознакомительного или изучающего вида чтения.

Использование потенциала виртуальной образовательной среды является одним из самых перспективных направлений оптимизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов по специальности «Лингводидактика». Технология «смешанного обучения» (blended learning) позволяет развивать практически все основные характеристики автономного учения: умения определять цели и задачи самостоятельной познавательной деятельности; осуществлять выбор наиболее оптимальной стратегии для решения поставленной проблемы; работать в своем режиме и своем темпе; сотрудничать с другими обучающимися; осуществлять рефлекссию и самооценку и др. В настоящее время в научной литературе представлены разные модели «смешанного обучения» [3]: ротационная модель в различных ее вариантах (ротация станций; лабораторная ротация; индивидуальная ротация и др.), а также неротационные модели: гибкая модель, модель «меню», обогащенная виртуальная модель и др. Последняя из названных моделей представляет, на наш взгляд, наибольший интерес в плане оптимизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов. В рамках данной модели изучение каждой учебной дисциплины предполагает четкое деление на аудиторную и дистанционную части. Для реализации модели, как представляется, необходимо определить:

а) объем учебного материала, выносимого на дистанционное изучение, в данном случае по каждой дисциплине специальности «Лингводидактика» (например, на основе синхронных и асинхронных учебных платформ);

б) соотношение индивидуальной работы, парного и группового взаимодействия обучающихся в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы;

в) характер межпредметных связей между разными дисциплинами и возможность разработки обобщенных заданий, требующих систематизации полученных знаний, развития умений использовать междисциплинарный подход в решении задач профессиональной деятельности;

г) критерии и параметры оценки самостоятельной деятельности обучающихся, как в условиях дистанционной, так и аудиторной работы;

д) согласованный и гибкий график для дистанционной самостоятельной работы по разным дисциплинам.

Выделенные направления безусловно не исчерпывают всех путей и способов оптимизации самостоятельной познавательной деятельности будущих магистров по дисциплине «Лингводидактика», но все они должны способствовать совершенствованию компетентности специалистов в решении актуальных задач языкового образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательный стандарт высшего образования: Высшее образование, вторая ступень (магистратура). Специальность 1-21 80 23 «Лингводидактика». – Утвержден и введ. в действие 26.06.2019 Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 81.

2. *Евдокимова, М. Г.* Основы обучения учащихся стратегиям овладения иностранным языком / М. Г. Евдокимова // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 9. – С. 12 – 17.

3. *Марголис, А. А.* Что смешивает смешанное обучение? / А. А. Марголис // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 3. – С. 5 – 19.