

А. С. Кочукова (Минск)

О РАЗВИТИИ У СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ КАК ОСНОВЫ МЕТАКОГНИТИВНЫХ УМЕНИЙ

Современное высшее образование ориентировано на создание условий, способствующих саморазвитию и самоопределению человека как личности и как субъекта собственной учебной деятельности, готового самостоятельно получать знания, формировать и развивать навыки и умения, необходимые для быстрой адаптации к новым сферам деятельности. Наличие метакогнитивных умений приобретает важное значение для становления студента в данном направлении, а потенциал иностранного языка (ИЯ) как учебного предмета позволяет развивать у студентов-лингвистов эти умения.

В методике обучения ИЯ определено, что для успешного его усвоения студентам необходимо владеть способностями планирования, рефлексии и анализа [2, с. 112]. Это означает, что умения планирования и организации учебной деятельности, выбора и использования учебных стратегий, их мониторинга и оценки составляют основу самообразования. К *метакогнитивным умениям*, согласно М. Г. Евдокимовой, относят умения отбирать и применять те или иные когнитивные стратегии в определенном контексте для достижения каких-либо конкретных учебных целей [1]. При этом когнитивные стратегии включают в себя владение способами организации и развития вербальной памяти, структурирования и систематизации лингвистических знаний, интерпретации и оценки коммуникативной ситуации, выбора средств языкового оформления иноязычного высказывания и культуросообразного невербального поведения [4, с. 147]. Когнитивные стратегии охватывают все когнитивные процессы, которые составляют основу овладения ИЯ, в то время как метакогнитивные умения определяют способ применения когнитивных стратегий в образовательных целях.

Более того, М. Г. Евдокимова отмечает *осознанный* характер метакогнитивных умений, который определяет отношение студентов к самому процессу овладения ИЯ, понимание ими механизмов учения, владение приемами самостоятельной работы и самообучения и готовность к нему, осознание студентами собственных коммуникативно-познавательных особенностей [1]. Принцип сознательности, составляющий основу для овладения ИЯ, предполагает высокий уровень рефлексивной готовности студентов, которая касается осознанности ими содержания предмета усвоения и способов осуществления учебной деятельности и путей ее совершенствования.

В основе метакогнитивных умений лежат универсальные учебные действия. *Универсальные учебные действия (УУД)* – в широком значении – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком значении УУД составляют совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Их также определяют как «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [7]. Таким образом, из представленных выше определений, можно вывести, что в методике обучения иностранным языкам УУД – это совокупность общих действий, осознанно организованных учащимися с целью преодоления возникающих в процессе овладения ИЯ трудностей в осуществлении самостоятельной учебно-познавательной деятельности и овладении межкультурным общением.

В настоящее время существуют разные классификации УУД. Так, в исследовании Е. В. Иваньиной, к ним относят: 1) *познавательные УУД*, которые формируются за счет развития прогностических и аналитических умений обучающихся, активизации мыслительных навыков и навыков решения проблемных ситуаций; 2) *регулятивные УУД*, определяемые способностью студентов активизировать мыслительную деятельность путем актуализации имеющихся знаний; 3) *коммуникативные*, которые зависят от умений студентов систематизировать информацию и решать проблемные ситуации; 4) *смыслообразовательные*; 5) *общеучебные* и другие УУД.

В своих работах З. Н. Никитенко и О. С. Шепелева выделяют лишь 4 блока УУД:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные [5; 6].

Личностные действия обеспечивают воспитание у студентов понимания важности изучения ИЯ и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и саморазвития [6, с. 72]. Данные УУД направлены на формирование у студентов-лингвистов культуры общения с носителями изучаемого ИЯ, толерантности, способности адекватно воспринимать чужую культуру и выступать носителем собственной в процессе иноязычного общения. Применительно к учебной деятельности по овладению иноязычным общением можно выделить:

а) действия в личностном самоопределении, связанные с формированием я-концепции и социализацией студента;

б) действия смыслообразования, т.е. установление учащимся связи между результатом учебной деятельности по овладению иностранным языком и тем, что побуждает эту деятельность;

в) действия нравственно-этической ориентации, обеспечивающие личностный моральный выбор [5, с. 3].

Регулятивные УУД обеспечивают студентам организацию их учебной деятельности по овладению иноязычной речью как способом общения через развитие такого качества, как самоэффективность. Данный вид УУД способствует эффективной организации и регулированию обучающимися своей учебной деятельности. Регулятивные УУД включают:

а) целеполагание – постановку учебной задачи на основе соотнесения известного и неизвестного для студента;

б) планирование – определение последовательности действий по овладению иноязычной речевой деятельностью для достижения конечной цели;

в) прогнозирование – предвосхищение содержания иноязычной речи в процессе ее восприятия, прогнозирование студентами-лингвистами результатов своей деятельности по овладению ИЯ;

г) контроль – сравнение обучающимися результатов своей речевой деятельности с заданным образцом для определения уровня владения ИЯ;

д) коррекцию, которая связана с внесением необходимых изменений в свои действия речепорождения и речевосприятия;

е) оценку/самооценку – определение и осознание студентами уровня сформированности у них умений в видах речевой деятельности или навыков в аспектах языка, а также предстоящей работы, которую им необходимо выполнить для успешного освоения ИЯ;

ж) саморегуляцию – умение проявить волевое усилие и настойчивость для достижения целей [Там же, с. 4–5].

Познавательные универсальные действия предполагают овладение языковыми средствами и способами их применения в иноязычном общении; приобщение студентов-лингвистов к культуре страны изучаемого языка и развитие у них способности к представлению собственной культуры в процессе иноязычного общения; овладение информационно-коммуникационными технологиями для их использования в изучении ИЯ. Они включают общеучебные и логические действия, а также действия по постановке и решению проблемы [Там же, с. 5].

Общеучебные УУД при овладении иноязычным общением сводятся к действиям,

а) связанным с самостоятельным построением речевого высказывания на иностранном языке;

б) определяющим выбор языковых средств, в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения;

в) связанным с рефлексией деятельности по овладению ИЯ, контролем процесса и оценкой результатов иноязычного общения и т.п. [Там же, с. 5–6].

Логические УУД связаны с:

а) доказательством студентами-лингвистами своей точки зрения в процессе иноязычного общения;

б) выдвижением гипотез и их обоснованием, когда, например, ориентируясь на заголовок текста, обучающиеся предвосхищают содержание текста и т.п. [5, с. 6–7].

Действия по постановке и решению проблемы предполагают действия по формулированию проблемы творческого и поискового характера и ее самостоятельному решению [Там же, с. 7].

Коммуникативные действия обеспечивают взаимодействие студентов-лингвистов, в котором они выражают свои мысли касательного того или иного вопроса в процессе иноязычного общения. Коммуникативные действия направлены на развитие умений слушать собеседника и вступать с ним в диалог; принимать участие в полилоге.

Коммуникативные действия в рамках устного иноязычного общения включают в себя:

а) планирование и организацию учебного сотрудничества с другими студентами и преподавателем на иностранном языке;

б) умение осуществлять иноязычное общение в соответствии с ситуацией общения, а также грамматическими и лексическими нормами ИЯ;

в) умение воздействовать на партнера по иноязычному общению;

г) умение выступить в процессе общения в качестве носителя собственной культуры, терпимо относящегося к различиям культуры носителей изучаемого ИЯ от собственной [Там же, с. 7–8].

Таким образом, обучение студентов универсальным учебным действиям в рамках развития умений того или иного вида речевой деятельности способствует метакогнитивной направленности процесса обучения ИЯ в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Евдокимова, М. Г.* Развитие метакогнитивных умений студентов как условие успешного овладения иностранным языком. – Режим доступа : <http://www.tsut-mb.ru/nauka/internet-konferencii/2017/13-lprs/4/evdokimova.pdf>. – Дата доступа : 07.11.2019.

2. *Евдокимова, М. Г.* Способы формирования метакогнитивных умений студентов при обучении иностранному языку / М. Г. Евдокимова // Вестн. Моск. гос. лингв. ун-та. Образование и пед. науки. – М., 2018. – № 2 (796). – С. 111–125.

3. *Кислякова, М. А.* Развитие метакогнитивных умений студентов-гуманитариев на занятиях по математике / М. А. Кислякова // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. – 2011. – № 4. – С. 79–89.

4. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – Минск : Выш. шк., 2015. – 239 с.

5. *Никитенко, З. Н.* Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования / З. Н. Никитенко // ИЯШ. – 2010. – № 6. – С. 2–9.

6. *Шепелева, О. В.* Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка в современной образовательной организации в дискурсе инновационной образовательной политики Российской Федерации / О. В. Шепелева // Пед. искусство : науч.-практ. журнал. – Киров, 2017. – № 2. – С. 70–76.