

**О. В. Брич** (Минск)

## РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ САМООЦЕНКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В настоящее время исследователи много внимания уделяют изучению самооценки в области овладения иностранным языком как показателю отношения учащихся не только к себе, но и к результатам своей учебно-познавательной деятельности. От уровня показателей самооценки зависит, способен ли обучающийся брать на себя ответственность за процесс своего учения и самообучения, сможет ли он отслеживать динамику возникновения затруднений и принимать соответствующие меры для их предотвращения. Сформированность вышеперечисленных умений свидетельствует о степени развития у учащихся учебно-познавательной компетенции (УПК).

В контексте нашего исследования структуру данной компетенции составляют взаимосвязанные компоненты: *личностный* (предполагающий сформированность личностных и волевых качеств), *когнитивный* (включающий знания о различных способах осуществления учебно-познавательной

деятельности), *деятельностный* (состоящий из общеучебных и специальных умений, определяемых видами речевой деятельности) и *оценочный* (подразумевающий владение приемами самоконтроля, самооценки и т.п.).

Результаты мониторинга качества общего среднего образования, а также результаты анкетирования учащихся III ступени учреждений общего среднего образования (УОСО) Республики Беларусь свидетельствуют о необходимости выделения умений самооценки как самостоятельного компонента УПК. Так, большинство опрошенных указали, что не могут самостоятельно контролировать ход выполнения заданий (67 %) и оценивать результаты своей деятельности (69 %). Эти данные коррелируют с результатами мониторинга [1].

*Оценочный компонент* УПК подразумевает владение учащимися:

- приемами использования различных видов самоконтроля и взаимоконтроля;
- приемами поэтапного мониторинга и необходимой корректировки своей деятельности по овладению изучаемым языком и его культурой;
- механизмами осуществления рефлексии и самоанализа;
- необходимыми знаниями и умениями для осуществления самооценки и самокоррекции своей учебно-познавательной деятельности.

Ключевой составляющей оценочного компонента УПК является *рефлексия*, подразумевающая анализ учащимися собственной учебно-познавательной деятельности, ее результатов и предполагающая определенные мыслительные действия.

Однако, принимая во внимание тот факт, что развитие способности инициировать учебно-познавательную деятельность происходит в рефлексивном осмыслении самой деятельности, представляется целесообразным использование термина *рефлексивная самооценка*. Многие исследователи признают ее основой УПК, поскольку рефлексивная самооценка является эффективным средством стимулирования познавательной активности личности.

Рефлексивная самооценка изучающего иностранный язык включает как самооценку *коммуникативной деятельности* (результата и качества решения коммуникативных задач в процессе общения), так и самооценку *процесса изучения языка* (эффективности использования приемов, конструктивного характера деятельности, уровня взаимодействия с другими субъектами, степени самостоятельности). Рефлексия на процесс изучения иностранного языка является основной составляющей оценочного компонента УПК.

Н. Ф. Коряковцева рассматривает самооценку как показатель самостоятельности (автономии) изучающего язык и обозначает шкалу самооценки коммуникативных и учебных умений: осознаю – освоил самостоятельно или с опорой – свободно владею в учебной ситуации в группе – свободно владею в реальной ситуации общения – умею использовать и переносить в новую ситуацию – творческое задание. Данную шкалу можно в определенной степени рассматривать как шкалу уровня сформированности УПК в области иностранного языка [2].

В условиях самостоятельной работы последовательное формирование УПК предполагает возрастание степени самостоятельности учащегося в учебной деятельности от «ведомого» учителем понимания целей и учебных задач в области изучения иностранного языка к осознанному альтернативному выбору, что отражается на этапах формирования УПК:

- 1) управляемая учебно-познавательная деятельность;
- 2) частично-управляемая учебно-познавательная деятельность;
- 3) самостоятельная учебно-познавательная деятельность.

Образовательный процесс, направленный на формирование у учащихся УПК с использованием учебных интернет-ресурсов, подразумевает последовательное выполнение обучаемыми воспроизводящих, реконструктивных и эвристических заданий, способствующих развитию учебно-познавательных умений, представленных в таблице ниже.

Этапы формирования УПК в процессе обучения иностранному языку  
с использованием учебных интернет-ресурсов.

Этапы формирования УПК	Интернет-ресурсы	Форма занятий	Учебно-познавательные задания	Учебно-познавательные умения
Управляемая учебно-познавательная деятельность	Treasure Hunt, Subject Sampler	аудиторные	воспроизводящие	информационные
				логические
				коммуникативно-презентационные
Частично управляемая учебно-познавательная деятельность	WebQuest	аудиторные	реконструктивные	информационно-поисковые
				логические
				управленческие
		внеаудиторные		коммуникативно-презентационные
				оценочные
				рефлексивно-оценочные
Самостоятельная учебно-познавательная деятельность	Wiki	внеаудиторные	эвристические	информационно-поисковые
				логические
				управленческие
		аудиторные		коммуникативно-презентационные
				оценочные
				рефлексивно-оценочные

Как видно из таблицы, с увеличением степени самостоятельности учебно-познавательной деятельности учащихся, изменяется тип учебно-познавательных заданий и, соответственно, расширяется перечень развиваемых учебно-познавательных умений. Так, использование веб-квеста и вики-сервисов на этапах частично-управляемой и самостоятельной учебно-познавательной деятельности соответственно способствует развитию множества учебно-познавательных умений, в том числе оценочных и рефлексивно-оценочных.

В отличие от первого этапа формирования УПК, частично-управляемая учебно-познавательная деятельность учащихся характеризуется большей степенью самостоятельности при решении учебно-познавательного задания, что достигается за счет организации деятельности в формате веб-квеста (WebQuest). Следуя четко прописанным учителем инструкциям, при выполнении веб-квеста учащиеся все же сталкиваются с комплексными заданиями, не имеющими единственно верного ответа и, таким образом, побуждающими учащихся к самостоятельному выбору способов решения поставленной задачи. Они учатся оценивать релевантность и объективность представленной информации (оценочные умения). Кроме того, учащиеся осуществляют рефлексивную самооценку учебно-познавательной деятельности и ее результата в области изучения иностранного языка в соответствии с предлагаемыми учителем критериями (рефлексивно-оценочные умения).

На данном этапе инструктаж учащихся перед осуществлением учебно-познавательной деятельности постепенно переходит от непосредственного к опосредованному, а затем исключается совсем. Учитель все больше выступает в роли консультанта, привлекая учащихся к совместному анализу выполняемой учебно-познавательной деятельности, обращая особое внимание на ее качественную сторону и приучая учащихся к самоконтролю.

Завершающая стадия формирования у учащихся УПК в процессе обучения иностранному языку – *самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся* организовывается с использованием вики-сервисов. В рамках решения учебно-познавательных задач эвристического характера учащиеся осуществляют поиск необходимой информации в Интернете с учетом индивидуальной образовательной траектории, предоставления возможности самостоятельного выбора видов, средств, источников информации на основе их анализа и оценки (оценочные умения). Возможность совместного редактирования продукта учебно-познавательной деятельности, созданного при помощи вики-сервисов, позволяет учащимся осуществлять как самоконтроль/самооценку (рефлексивно-оценочные умения), так и взаимоконтроль и оценку учебно-познавательной деятельности одноклассников и ее результатов (оценочные умения).

Таким образом, комплекс приемов работы с учебными интернет-ресурсами позволяет учащимся самостоятельно организовывать, планировать и реализовывать учебно-познавательную деятельность, развивая учебно-познавательные и оценочные умения, что, безусловно, способствует повышению эффективности процесса формирования у учащихся учебно-познавательной компетенции.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Результаты республиканского мониторинга качества общего среднего образования // Весн. адукацыі. – 2012. – № 8. – С. 3–44.
2. *Коряковцева, Н. Ф.* Современная организация самостоятельной работы изучающих иностранный язык : пособие для учителей / Н. Ф. Коряковцева. – М., 2002. – 176 с.