

**А. Д. Романовский (Минск)**

## ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сегодня во всех сферах профессиональной деятельности активно используются компьютерные сети – для сбора информации, ее анализа, обмена и представления. Пусть с небольшим опозданием, но и в сфере образования эта тенденция проявляется с каждым годом все заметнее. Становится очевидным, что качественным критерием информатизации является смена целевых установок образования как социального института: если раньше актуальной целью образования представлялась трансляция определенной суммы знаний (от учителя – ученику), то сегодня, в ситуации открытого мирового информационного пространства (когда проблема количества информации и доступа к ней перестала быть актуальной), должен реализоваться принципиально иной подход: конечной целью образования становится формирование информационной культуры обучающегося, способного не «утонуть» в окружающем информационном океане, фильтровать «информационный шум», трансформировать полученную информацию в собственные знания.

Для современного учащегося, сидящего сегодня за партой и на определенном уровне знакомого с Интернетом, который им рассматривается как повседневность, уже не актуальна монологическая модель трансляции знаний («учитель говорит – я слушаю»). Если очевидным является тезис, что одной из приоритетных целей школьного образования является успешная социализация и профессиональная адаптация учащегося в будущем, то монологическая модель этим целям соответствовать не может (да и не вызовет в сегодняшнем ученике отклика) [4, с. 17]. Необходим существенный пересмотр педагогических технологий, переход к новым, основанным на методиках проектной, исследовательской деятельности, стимулирующим самостоятельную познавательную активность учащегося, – к таким, в которых учитель оказывается не носителем «объективного» знания, а помощником в поиске, оценке, обработке и представлении самостоятельно полученной учащимся информации. И сегодня существенная проблема для учителя – самому овладеть этими технологиями, чтобы иметь возможность адаптировать учащихся к реалиям мира, в котором им предстоит жить [1, с. 221].

Именно поэтому процесс информатизации образования может реализовываться успешно лишь в случае параллельного развития *технологического* (увеличение количества компьютеров, наличие постоянного доступа к быстрому Интернету) и *содержательного, педагогического* (обучение педагогов,

интеграция в образовательный процесс новых программно-прикладных средств) *компонентов*.

Сегодня образовательные учреждения имеют доступ к ресурсам Всемирной сети, а некоторые из них имеют собственные интернет-страницы, на которых располагаются методические разработки, учебные программы и т.п. Помимо этого, существуют специализированные компьютерные программы (приложения), так называемые генераторы тестов, которые позволяют создавать контролирующие программы. В этом случае преподаватель самостоятельно программирует ход тестирования и вопросы теста. Применение современных информационных технологий значительно повышает эффективность самообразования. Это, в первую очередь, связано с тем, что при работе с информацией, записанной в цифровом (электронном) виде, легко организовать автоматический поиск необходимых данных. В электронный вид переведены многие, всемирно известные, энциклопедии и словари, существует большое количество электронных книг и учебников. Растет популярность дистанционного образования, когда задания и методические рекомендации обучающийся получает через Интернет или по электронной почте [3, л. 52].

Что касается работы учреждений высшего образования, то в данном случае интернет-технологии могут использоваться в следующих направлениях:

- использование информации, размещенной на учебных и научных сайтах Интернета, для подготовки учебно-методических материалов;
- организация представительства учебного учреждения в Интернете;
- создание сайтов по каждой дисциплине и размещение их в Интернете;
- размещение личных веб-сайтов преподавателей и студентов;
- оперативное обеспечение педагогов, обучающихся и родителей актуальной и достоверной информацией, соответствующей целям и содержанию образования;
- организации разных форм деятельности обучающихся, связанных с самостоятельным овладением знаниями;
- применение современных информационно-коммуникационных технологий (технологий мультимедиа, виртуальной реальности, гипертекстовых и гипермедиа технологий) в учебной деятельности;
- объективное измерение, оценка и прогноз результативности обучения, сопоставление результатов учебной деятельности студентов с требованиями государственного образовательного стандарта;
- управление учебной деятельностью студента, исходя из уровня его знаний, умений и навыков, а также особенностей мотивации к учению;
- создание условий для индивидуального самостоятельного изучения предмета.

В настоящее время учреждения высшего образования предоставляют студентам и преподавателям возможность использовать в образовательном процессе:

- электронную почту для обмена информацией, как внутри сети, так и с внешними абонентами, что особенно важно для развития партнерских отношений и осуществления обмена информацией со студентами других вузов;
- участие в телеконференциях, где обсуждаются проблемы научного и профессионального характера;
- доступ к открытым файловым серверам Internet для получения свободно распространяемых программных средств;
- удаленный доступ к базам данных, библиотечным каталогам и файлам электронных библиотек при подготовке учебных материалов по предметам;
- получение электронных периодических изданий по избранной тематике;
- участие в on-line телеконференциях Всемирной сети;
- самостоятельное и контрольное тестирование.

Преподаватели, занимающиеся разработкой собственных информационных ресурсов, приобретают дополнительную возможность использования фрагментов образовательных ресурсов, опубликованных в сети, делая необходимые ссылки и соблюдая авторское право [2, с. 72].

Несмотря на все преимущества, перечисленные ранее, нельзя не сказать, о возможных проблемах, которые могут возникать при применении информационных технологий. Например, можно столкнуться с проблемой информационного перенасыщения и дезориентации обучающегося, который не подготовлен к продуктивной деятельности. Студент, входящий в океан интернет-информации, должен уметь не только усваивать, но и создавать собственную образовательную продукцию [5, с. 113].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев, С. Г. Учебник – шаг на пути к системе обучения «Информатизации образования» / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун // Проблемы школьного учебника. – М., 2005. – С. 219–222.

2. Гриншкун, В. В. Образовательные электронные издания и ресурсы / В. В. Гриншкун, С. Г. Григорьев – Курск : КГУ ; М. : МГПУ, 2006. – 98 с.

3. Телегин, А. А. Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике : дис. ... канд. пед. наук / А. А. Телегин. – М., 2006. – 172 л.

4. *Тихонов, А. Н.* Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке (IT&T ES2007) / А. Н. Тихонов // Материалы международного науч. конф., ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – М., 2007. – 222 с.

5. *Зайцева, С. А.* Информационные технологии в образовании / С. А. Зайцева, В. В. Иванов. – М., 2011. – 182 с.