

М. С. Патолятова (Брест)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Инновации становятся ключевой составляющей обучения английскому языку в последние десять лет. С появлением социокультурных теорий относительно обучения в целом и изучения английского языка в частности область прикладной лингвистики находит новое направление. Значительное внимание уделяется интеграции инновационных технологий в образовательный процесс. Проблемы педагогической инноватики все время привлекают

внимание современных исследователей, которые определили и обосновали основные методологические, а также теоретические положения инновационной педагогической деятельности. Есть основания полагать, что анализ инновационных практик, как отечественных, так и зарубежных ученых, поможет усовершенствовать образовательные технологии и повысить результативность и эффективность образовательного процесса в целом.

Педагоги учреждений высшего образования в новых технологичных условиях предлагают новые подходы к образовательному процессу, в том числе применение инновационных технологий при обучении английскому языку студентов [1; 2; 3; 4; 5]. Однако, прежде чем рассматривать инновационные практики и технологии, нужно дать определение понятию *инновация*. Английское слово *innovation* имеет буквальный перевод введение новаций. То есть с момента принятия к моменту внедрения новшество (*novation*) приобретает иное качество – становится нововведением (*инновацией*).

В научной литературе понятие *инновация* (нововведение) рассматривается как внесение в разнообразные виды человеческой деятельности новых элементов (видов, способов), которые повышают результативность этой деятельности [1].

Пол Гунашекар, профессор Университета английского и иностранных языков (г. Хайдерабад, Индия), указывает, что «инновации могут охватывать очень широкий спектр областей, некоторые из которых включают в себя способы систематической оценки знаний студентов, улучшение подготовки преподавателей, инновационные практики в классе, в том числе новые технологии, дополнительные инструкции для учащихся, методы повышения мотивации учителей, их эффективности, мобилизацию ресурсов от третьих сторон для повышения качества образования» [4].

Важно отметить, что в настоящее время инновационным инструментом преобразующей деятельности преподавателя выступают педагогические (образовательные и воспитательные) технологии, которые лежат в основе проектирования организационных и методических условий, обеспечивающих целенаправленность, управляемость образовательного процесса и его эффективность [7]. Это делает дидактически востребованной идею «технологизации» образовательного процесса, строящейся на научно обоснованной концепции создания лингводидактической среды, в которой применение инновационных образовательных технологий оптимально интегрируется в учебный процесс при обучении иностранному языку [5]. Технологизация сферы образования становится неотъемлемой частью современной действительности и фактором развития общества, а XXI в. называют веком технологий.

Инновационные технологии обучения, как показывает проведенный анализ, охватывают все стороны образовательного процесса: формы его организации, содержание, учебно-познавательную деятельность, приходя на помощь современной методике обучения с тем, чтобы способствовать повышению эффективности учебного процесса в условиях социальных и образовательных перемен. К группе инновационных технологий можно отнести значимые технологии личностно ориентированного образования, проектив-

ные и деятельностные технологии, коллаборативное обучение, игровые (имитационные, операционные, «деловой театр», психо- и социодрама и др.), тренинги и информационные (компьютерные, мультимедиа, дистанционные) технологии. Следует, однако, отметить, что современные образовательные технологии представляют собой синтез достижений педагогической и методической науки и практики и сочетают в себе элементы традиционного прошлого опыта и того, что рождено общественным и техническим прогрессом.

Представляется значимым, что выпускники современных университетов должны быть готовыми к тому, чтобы стать активными участниками глобальной научно-исследовательской лаборатории по производству новых идей и инновационных продуктов в сотрудничестве с представителями других культур [4]. Для этого необходимо развивать не только профессиональные компетенции, знания в различных областях, но и личностный потенциал субъектов образовательного процесса, чтобы не превратиться в то, что на языке высоких технологий называется hi-hume, т.е. человек, идущий в ногу со временем, умеющий пользоваться технологиями hi-tech, но которым можно легко манипулировать [3]. Необходимо повысить когнитивно-коммуникативный потенциал выпускников учреждений высшего образования [4] с тем, чтобы они могли эффективно решать профессиональные задачи в условиях глобального поликультурного профессионального сообщества.

В рамках исследования, стоит рассмотреть и установить дидактический потенциал образовательных технологий в контексте обучения иноязычному межкультурному общению, которые можно объединить в одну большую группу – технологии в иноязычном образовании. Проведенный анализ позволил выявить, что в современной методике обучения иностранным языкам находят широкое применение технологии лично ориентированные (игровые технологии, технологии дифференциации и индивидуализации обучения, метод проектов, технология развития критического мышления [2]; технология коммуникативного обучения [1]; технологии обучения устной речи (когнитивного диссонанса, технология информационного неравенства, технология логического тупика) [2]; технологии визуализации вербальными и невербальными опорами, схемно-знаковыми моделями, логико-семантическими картами); проблемные технологии; диалогово-дискуссионные технологии; технологии контекстного наблюдения через медиа- и видеонаглядность [3]; кейс-технологии; технологии коллективной мыслительной деятельности (мозговой штурм) (А. Осборн) [4]; информационно-коммуникационные технологии и др.

Обращение к когнитивным основам образовательных технологий привело к смещению акцента на развитие когнитивной системы обучающегося, выводя на первый план более сложные (по сравнению с рутинными мыслительными операциями восприятия, запоминания и воспроизведения) виды мыслительно-рефлексивной деятельности – концептуализацию, целеполагание, консультирование [5]. Это влечет за собой смену инструментария

современной образовательной системы. Создание конструктивных образовательных технологий требует больших интеллектуальных усилий от разработчиков, осознания места «высококонтекстных дискурсов», нового отношения к личности «субъектов взаимодействия» [3; 6].

В ситуации большого разнообразия доступных технологий имеет значение выбор релевантной технологии обучения в каждой конкретной образовательной ситуации. Он определяется преподавателем как управляющим субъектом образовательного процесса и обуславливается целым рядом факторов: задачами учебного процесса, этапом и фазой формирования целевых знаний, навыков, умений и способностей, составляющих иноязычную профессиональную межкультурную компетенцию, уровнем развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов и внешними условиями.

Отдавая предпочтение той или иной обучающей технологии, преподаватель должен уметь оценивать ее эффективность по определенным критериям, способствующим в процессе сравнения эффективности различных технологий выбору оптимальных с учетом конкретных условий. В качестве оснований выбора выдвигаются критерии, сформулированные с учетом критериев отбора адекватных методов обучения, предложенных Ю. К. Бабанским [8] и образовательных технологий, разработанных В. В. Гузеевым [7].

В переработанном виде в качестве *критериев выбора релевантной технологии* для обеспечения эффективного процесса обучения иностранному языку можно принять:

- соответствие научной концепции образовательной технологии реализуемым условиям и возможностям образовательной среды университета;
- адекватность технологии основным целям и задачам на данном этапе обучения;
- соответствие технологии особенностям содержания обучения;
- достаточная системность и системная совместимость технологии с образовательным процессом;
- эффективность технологии в достижении поставленных целей обучения;
- педагогическая целесообразность применения;
- доступность;
- возможность опоры на использование в образовательном процессе резервов традиционных форм обучения;
- достаточность управления технологией;
- временные возможности;
- наличие диагностического инструментария;
- возможность учета особенностей учебной группы и коллектива; учет возможностей преподавателя использовать различные технологии обучения;
- учет конкретных условий внешней среды (социокультурная среда, информационная среда, лингводидактическая среда).

Проведенный анализ научно-теоретической литературы позволяет сделать вывод о том, что образовательная технология характеризуется сис-

темностью и охватывает все элементы педагогической системы – от постановки целей до проектирования всего дидактического процесса и проверки его эффективности. Эффективность дидактического процесса в значительной мере определяется адекватным выбором и профессиональной реализацией конкретных технологий обучения (посредством определенных организационных методов и форм обучения). Поскольку реализация технологий обучения иностранным языкам непосредственно связана с процессуальным компонентом методической системы, то ее эффективность во многом определяется деятельностью преподавателя, опосредующей отношение к обучающемуся, методам, средствам и формам обучения. Главными отличительными особенностями инновационных технологий являются их личностно ориентированная направленность, интерактивность и осознанность учебно-познавательной деятельности. Необходимо учитывать эти особенности на уровне проектирования системы, что будет отражено в ее концептуальной основе, содержательной и процессуальной частях. Сложность применения образовательных технологий на практике объясняется тем, что при внедрении необходимо строго соблюдать систему критериев и проецировать специфику каждой технологии на ее соответствие целям и задачам образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гураль, С. К.* Многоязычие и обучение иностранным языкам: современный контекст проблемы / С. К. Гураль // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 3. – С. 9–12.
2. *Жигалев, Б. А.* Качество высшего профессионального образования и его оценка: системно-развивающий подход / Б. А. Жигалев, М. А. Викулина // Нижегородское образование. – 2013. – № 3. – С. 4–11.
3. *Крузе, Б. А.* Формирование лингвомультимедийной компетенции будущего учителя иностранного языка / Б. А. Крузе // Вест. Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-та. Сер. № 1, Психол. и пед. науки. – 2016. – № 2. – С. 19–28.
4. *Нечаев, Н. Н.* Психолого-педагогические основы разработки современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам. Современные средства реализации целей обучения иностранному языку по новой программе (неязыковые вузы) / Н. Н. Негаев. – М., 2002. – С. 3–24.
5. *Оберемко, О. Г.* Диалог культур в обучении иностранному языку студентов лингвистического вуза / О. Г. Оберемко // Вестн. НГЛУ. – 2014. – Вып. 26. – С. 101–114.
6. *Обдалова, О. А.* Иноязычное образование в XXI веке в контексте социокультурных и педагогических инноваций / О. А. Обдалова. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2014. – 180 с.
7. *Гузеев, В. В.* Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В. В. Гузеев. – М. : Нар. образование, 2001. – 128 с.

8. Выбор методов обучения в средней школе / под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Педагогика, 1981. – 168 с.