

В. Ф. Орлова (Мозырь)

EDUSCRUM КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Успех, успешность или успеваемость? Что из них – номер один в XXI веке и на что ориентироваться выпускнику в свете новых требований, предъявляемых к нему со стороны бизнес-сообществ для того, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда в современном мире? Ответ очевиден – это разработанная и принятая научным сообществом концепция 4К [3]: *креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация*.

В Республике Беларусь о 4К компетенциях в научном и педагогическом сообществах активно заговорили примерно с 2015 года, что привело к изменениям в системе образования и разработке нового Стандарта общего среднего образования, утвержденного Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 125 от 26.12.2018, методологической основой которого являются не только системно-деятельностный, личностно ориентированный и культурологический, но и компетентностный подходы. Согласно этому документу общеобразовательная школа сегодня отвечает не только за «формирование личности учащегося как носителя ценностей национальной и мировой культуры, гражданина и патриота, его социальных компетенций и нравственной зрелости, готовности к продолжению образования и профессиональному самоопределению, но и за формирование учебно-познавательных компетенций, компетенций социального взаимодействия, коммуникативной и информационно-коммуникационной компетенций» [4].

Еще одним важным документом, определяющим содержание образования и направление его развития, является принятая в рамках организованного ЮНЕСКО Всемирного форума по вопросам образования в мае 2015 г. Инчхонская декларация и рамочная программа действий по осуществлению цели № 4 в области устойчивого развития «Обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни для всех». Одной из задач данного документа является обеспечение качества образования и наличие гибких возможностей обучения посредством соответствующих методов преподавания, для отвечающих потребностям всех учащихся для реализации обучения на протяжении всей жизни [1].

Очевидно, что одна отдельно взятая технология на уроке английского языка не может решить этот вопрос. Добиться успеха на пути решения данной задачи может практико-ориентированная учебная деятельность, организованная при помощи использования *eduScrum* – методики совместного активного проектного обучения, основанной на гибкой методологии разработки Scrum и адаптированной для образовательных целей [2].

В основе работы по *eduScrum* находится деятельностное проектное задание, которое моделирует практическую ситуацию на актуальном для учащихся материале, структура работы над которым задается особыми элементами и распределением ролей. Так, педагог выполняет роль владельца продукта и роль *eduScrum*-мастера на начальных этапах работы, отвечая за предмет обучения (составление бэклога – то, что нужно изучить, и личностные задачи для учеников), оценку результатов обучения, проверку результатов и их улучшение, вовлечение всех учащихся в процесс *eduScrum*, объяснение этого процесса, фасилитацию команд и помощь им [Там же].

Кроме того, учитель разрабатывает критерии «Done» и критерии соответствия для каждой темы. Это могут быть минимальные баллы теста, правила оформления презентаций, соответствие плану, количество ошибок в устном высказывании и т.п. Главное требование – выполнимость и измеримость этих критериев.

При этом реализуется следующая концепция:

1) учащиеся работают в командах, а роль учителя меняется от директивной к партнерской и поддерживающей;

2) учитель дает командам понимание зачем (Why) им нужно изучать то, над чем они работают, и четкие критерии что (What) они должны получить в результате;

3) ученики сами выбирают как (How) им учиться и как двигаться к поставленной цели, получая новые знания через проектную деятельность и одновременно развивая 4К компетенции в командном взаимодействии. С основными этапами работы по *eduScrum* более подробно можно ознакомиться на официальном сайте лицензированных тренеров данной технологии <https://eduscrum.com.ru> [Там же].

Следует отметить, что *eduScrum* – это незаконченная концепция. Она используется как инновационная технология обучения, структура которой еще проходит проверку временем и изменяется. Тем не менее следует отметить, что *eduScrum* позволяет:

- 1) сменить формат работы от фронтального обучения к групповой проектной работе, сделав учащихся активными участниками процесса обучения;
- 2) сформировать навыки самообучения, постановки целей и взаимодействия в команде;
- 3) адаптировать новичков и помочь им найти свое место в команде в процессе практического проектного обучения, примеряя на себя разные роли и задачи;
- 4) сэкономить время на обучение благодаря взаимодействию участников и самообучению в командах;
- 5) показать учащимся, как те знания, которые они получают, могут применяться в реальной жизни;
- 6) обеспечить реализацию требований нового образовательного стандарта по достижению целей и результатов общего среднего образования.

Взаимосвязь образовательного стандарта и eduScrum представлена в следующей таблице.

Взаимосвязь образовательного стандарта и eduScrum

Технология стандарта, в наибольшей степени реализуемая в eduScrum		Дидактический потенциал eduScrum
1.1. Цели образования на III ступени общего среднего образования	Развитие способностей и интересов учащихся, формирование у них навыков умственного и физического труда, учебно-познавательных компетенций, компетенций социального взаимодействия, коммуникативной и информационно-коммуникационной компетенций, ценностного отношения к творчеству, науке и инновациям на основе использования личного и социального, опыта накопления нового опыта учебно-познавательной деятельности	eduScrum – реализация самого современного agile-подхода к управлению проектами любого масштаба
	Системное овладение учащимися основами наук, освоение при изучении учебных предметов различных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, совершенствование владения предметными компетенциями	команды самостоятельно определяют цели, исходя из предложенных условий учебного проекта; определяют критерии достижения результата; ставят задачи, оценивают их трудоемкость; планируют и оценивают результат выполнения в соответствии с заданными ранее критериями. Благодаря интерактивному подходу (циклу <i>план – работа – демо – ретро</i>), могут корректировать свои действия

1.2. Ожидаемые результаты среднего образования воплощает учащийся	Способный к сотрудничеству и коммуникации в различных ситуациях и условиях	1) открытость и прозрачность коммуникации; 2) взаимная поддержка и работа в команде, обсуждение и принятие правил работы команды
	Умеющий получать, анализировать и критически воспринимать информацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, и применять ее в учебно-познавательной деятельности и социальной жизни	1) критерии успеха; 2) оценка трудоемкости задач (planning poker); 3) run-up chart (диаграмма прогресса)
	Способный к личностной самореализации, творческой и инновационной деятельности с целью создания личностно и социально значимого продукта, умеющий находить новые решения, <i>проявляющий гибкость в условиях динамичных социальных изменений</i>	1) eduScrum – это методика проектной работы в школе, <i>основанная на гибкой методологии</i> разработки Scrum и адаптированная для образовательных целей; 2) передача процесса обучения от учителя к учащимся, вера в их способности
	Владеющий навыками самостоятельной учебной деятельности, мотивированный на образование в течение жизни	eduScrum полностью построен на командном взаимодействии и самоорганизации внутри команды

Вышеперечисленное наглядно демонстрирует, что включение технологии eduScrum, имеющей практическую направленность и способствующей формированию ключевых компетенций учащихся, в образовательную деятельность позволит педагогу:

- повысить мотивацию учащихся;
- организовать разные формы учебно-познавательной деятельности при обучении всем видам речевой деятельности в зависимости от поставленных на уроке целей и задач;
- создать оптимальные условия и возможности для речевого поведения учащихся, реализуя при этом межпредметные связи;
- сделать работу учащихся активной и целенаправленной;
- отойти от стереотипов и обеспечить развитие каждого ребенка на индивидуальном уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all [Electronic resource]. – Mode of access: <https://unesdoc.unes-co.org/ark:/482-23/pf0000245656>. – Date of access: 02.11.2019.

2. Бредихина, Е. Как научить детей навыкам, которые действительно пригодятся в будущем? Поможет eduScrum! [Электронный ресурс] / Е. Бредихина. – Режим доступа: <https://eduscrum.com.ru/kak-nauchit-detej-navykam-kotorye-dejstvitelno-prigodyatsya-v-budushhem-pomozhet-edusc-rum/>. – Дата доступа: 18.09.2019.

3. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 26 дек. 2018 г., № 125 [Электронный ресурс] // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Минск, 2019. – Режим доступа: <http://pra-vo.by/document/?guid=3961&p0=W21933745p>. – Дата доступа: 20.10.2019.

4. Полушкин, Д. П. EduScrum как средство формирования 4к компетенций обучающихся / Д. П. Полушкин // Междунар. науч. электрон. журн. «Синергия наук». – 2018. – № 30 (декабрь). – С. 1899–1903. – Режим доступа: <http://synergy-journal.ru>. – Дата доступа: 09.11.2019.