

И. В. Зубрилина (Минск)

СТРАТЕГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Понимание и принятие информатизации образования как многоаспектного процесса является сегодня бесспорным фактом, так как овладение информационной и медийной грамотностью выступает необходимым условием для нормального существования человека в современном обществе. Умения запрашивать, отбирать, оценивать, перерабатывать и создавать информацию, используя различные ее источники; умение ориентироваться в постоянно изменяющемся потоке новых технологий и использовать их в ходе образовательного процесса являются ожидаемыми результатами образования, достижение которых невозможно без соответствующей подготовки педагога. Учитель должен не просто сам быть технологически грамотным и уметь формировать соответствующие умения и навыки у своих учащихся, он должен помочь им научиться использовать ИКТ для того, чтобы успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать навыки учения. А это значит, что учитель, прежде всего, сам должен постоянно расширять сферу своей профессиональной деятельности, приобретая новый социальный опыт, повышая профессиональный уровень, совершенствуя компетенции. Одним из вариантов решения данных профессиональных задач может стать организация профессиональной деятельности педагога в условиях информационно-образовательной среды (ИОС).

В большинстве исследований, посвященных данной проблеме (О. А. Ильченко, Е. Д. Патаракин, В. А. Стародубцев, Н. Ф. Талызина, Л. М. Кальнинш, С. В. Панюкова, Е. В. Чернобай) под ИОС подразумевается «ближайшее внешнее по отношению к индивиду информационное окружение и совокупность условий, в которых непосредственно протекает его профессиональная деятельность» [1]. Следовательно, встраиваясь в информационное пространство, ИОС становится его частью и, изменяясь и эволюционируя, расширяет его. В этой связи важной особенностью ИОС является управление педагогом собственной профессиональной и познавательной деятельностью и самой средой. Возможность изменения таких элементов среды, как содержание, формы, методы, средства обучения позволяет адаптировать ИОС к индивидуальным особенностям и способностям всех участников образовательного процесса в соответствии с целями, содержанием и планируемыми результатами обучения, поэтому организованную с учетом данных принципов ИОС уместно назвать *индивидуальной информационно-образовательной средой* (ИИОС).

Стратегии моделирования индивидуальной информационно-образовательной среды учителя иностранного языка стали темой VIII Летней языковой школы учителей английского языка, которая традиционно была организована на базе ГУО «Академия последипломного языкового образования». В этом году в ее работе приняли участие двадцать два учителя английского языка из всех регионов республики и ряда учреждений образования города Минска.

Прежде чем приступить непосредственно к процессу моделирования, учителям было предложено определить уровень сформированности своей ИКТ-компетентности, опираясь на требования, разработанные ЮНЕСКО [2]. Результаты проведенной самодиагностики показали, что, несмотря на наличие сертификата пользователя ИКТ, у большинства педагогов ИКТ-компетентность сформирована лишь на уровне применения, и только у четверти слушателей данной программы повышения квалификации (в основном это участники летней языковой школы прошлых лет, неоднократно принимавшие участие в ее работе) – на уровне освоения. В то время как данный уровень развития ИКТ-компетентности может привести к качественным изменениям результатов системы образования, дав педагогу возможность реализовать обучение на основе использования компьютерного моделирования индивидуальных образовательных траекторий; реализации новых видов образовательной деятельности; применения современных средств и способов взаимодействия.

Проанализировав выявленные противоречия, определив собственные «проблемные точки» и ожидания, учителям было предложено определить ведущие направления своей профессиональной деятельности и спроектировать ключевые аспекты формирования и развития ИИОС.

Безусловно, у большинства педагогов доминирующим направлением профессиональной деятельности стало обучение, взаимодействие между учителем и обучающимся. Учителя квалификационной категории «учитель-методист» отметили сотрудничество с коллегами, так как им довольно часто приходится проводить мастер-классы, консультации и тренинги в рамках методических объединений, творческих и проблемных групп. Учителя, имевшие опыт участия и инициирования интернет-проектов со своими учащимися, выделили направление работы с родителями и местным сообществом. Абсолютно все участники летней языковой школы подчеркнули необходимость разработки направления, связанного с самообразованием.

Познакомившись с особенностями использования в процессе обучения иностранному языку вебинаров, форумов, дистанционных курсов, сайтов совместной учебной работы, социальных сетей, тематических блогов, учителя приступили к моделированию индивидуальной информационно-образовательной среды.

Среди предложенного многообразия интернет-сервисов наибольший интерес у учителей вызвал сервис *Voki* (<https://www.voki.com>), приложение для создания анимированных говорящих аватаров и искусственных медиа-объектов; сервис *Flippity* (<http://www.flippity.net/>), позволяющий создавать

разнообразные интерактивные упражнения на базе Google-таблиц; конструктор квестов *Learnis.ru* (<http://www.learnis.ru/>), позволяющий создавать веб-квесты с возможностью добавления любых предметных заданий.

Учителя, использующие на уроках мобильные устройства, заинтересовались сервисом *Quiznetic* (<https://quiznetic.com/>). Это конструктор дидактических игр, напоминающий настольные игры, в которых, отвечая на вопросы, игрок продвигается от одной точки к другой. Сервис предлагает задания на множественный выбор, введение текстового и числового ответа. При создании вопросов можно воспользоваться не только текстовым редактором, но и ввести изображение или видео с канала YouTube.

Учителям, практикующим формирующее оценивание, был интересен конструктор тестов *Online Test Pad* (<https://onlinetestpad.com/>), с помощью которого можно создать множество цифровых учебных заданий: различные виды тестов, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры.

Судя по комментариям участников летней языковой школы, больше всего они были впечатлены возможностями сервиса *BlendSpace* (<https://www.tes.com/lessons>), позволяющего подобрать и собрать в единое целое материалы к уроку: документы, ссылки, видеоролики, фотографии и т.п., а также ввести текст и разработать тестовые задания. Консолидация всех материалов урока позволяет не тратить время; в случае необходимости обучающиеся могут по ссылке просмотреть их самостоятельно. Кроме того, данный сервис помогает организовать дифференцированное обучение, контроль усвоения материалов, взаимодействие обучающихся.

Ссылки на все разработанные ресурсы участники летней языковой школы разместили на своих персональных сайтах и блогах, которые являются системообразующими центрами их ИИОС, доступ к которым можно получить на странице блога летней языковой школы <http://zamezhniki1.blogspot.com/p/blog-page.html>.

Особое внимание учителя обратили на возможности своего профессионального развития в условиях профессионального взаимодействия, инфраструктурой которого выступают сетевые сообщества учителей-практиков. Познакомившись с содержанием различных ресурсов, большинство учителей присоединились к сообществам *Teacher Connect* (<https://www.teachersconnect.com/>), *Classroom 2.0* (<https://www.classroom20.com/>), *Common Sense Educators* (<https://www.commonsense.org/education/recognition-educators>), *Teaching Channels* (<https://www.teachingchannel.org/topics>), позволяющим не только воспользоваться аутентичными языковыми материалами, методическими разработками и полезными пособиями, но и стать активным участником профессиональных дискуссий и практико-ориентированных проектов, что позволит расширить и развить свою индивидуальную информационно-образовательную среду. Подобное профессиональное общение обеспечивает получение обратной связи от коллег, наставников и экспертов; обучение на опыте других, поиск и освоение более эффективных средств, необходимых для решения профессиональных задач.

Обсуждая преимущества создания ИИОС учителя, участники Летней языковой школы подчеркнули, что педагогическая продуктивность ИИОС обуславливается не столько ее содержательными особенностями, технологиями ее освоения и средствами преобразования, сколько возможностью повышения активности взаимодействия обучающихся с ее элементами, а это значит, что состояние ИИОС напрямую зависит от активности субъектов образовательного взаимодействия. Летняя языковая школа (2019) также стала своеобразной платформой для организации эффективного образовательного взаимодействия для ее участников: педагоги наладили полезные профессиональные связи, освоили различные интернет-сервисы и педагогические инструменты, научились конструировать содержание, методы и технологии обучения в условиях ИИОС, выстраивать образовательный процесс, направленный на достижение новых результатов профессиональной деятельности, проектировать и осуществлять свое профессиональное самообразование.

Анализируя возникавшие в процессе моделирования ИИОС трудности, учителя отмечали, что, кроме объективных условий создания ИИОС (востребованность ИИОС, актуальность наличия ИИОС учителя как руководителя методического объединения, ресурсного центра и т.д.), действительно важными являются профессиональные и личностные качества учителя, т.е. субъективные условия, к которым, прежде всего, следует отнести: уровень сформированности ИКТ-компетентности; проектировочные, исследовательские, коммуникативные умения педагога; заинтересованность участников образовательного процесса в использовании средств ИКТ в своей профессиональной деятельности; готовность учителя к проектированию ИИОС, применению средств ИКТ в образовательном процессе, распространению опыта, самоуправлению и управлению профессиональным развитием.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ильченко, О. А.* Организационно-педагогические условия сетевого обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. А. Ильченко. – М., 2002. – 190 л.
2. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>. – Дата доступа: 02.09.2019.