

Л. В. Брацун (Минск)

ПОДГОТОВКА К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ВЫПУСКНОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
С ПОМОЩЬЮ НАСТОЛЬНЫХ ИГР

Английский язык становится глобальным языком и имеет громадное значение для мирового общения, торговых, промышленных, дипломатических отношений и межкультурного взаимодействия. В концепции учебного предмета

«Иностранный язык» сказано, что иностранные языки изучаются в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. И одной из важных целей иностранного языка как учебного предмета является языковое и речевое развитие личности учащегося путем обеспечения практического владения иностранным языком. Достижение образовательных целей предполагает усвоение и актуализацию знаний об изучаемых иностранных языках, овладение навыками и умениями иноязычной речевой деятельности [1, с. 3].

Согласно учебной программе «Иностранный язык» для учреждений общего среднего образования, в качестве генерального стратегического целевого ориентира выступает направленность процесса обучения иностранному языку на формирование поликультурной многоязычной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией [2, с. 3]. С этой целью учителю необходимо создавать оптимальные возможности для речевого поведения учащихся в искусственно созданных условиях межъязыковой коммуникации, владеть приемами мотивации, организации и стимулирования учебной деятельности учащихся при активном вовлечении их в процесс образования.

Перед учителем стоит непростая задача постоянно поддерживать интерес и повышать мотивацию к изучению предмета. Это обуславливает актуальность проблемы поиска наиболее эффективных форм и методов работы с учащимися, направленных на активизацию их познавательной активности, формирование устойчивой внутренней мотивации обучения. Каким образом сделать урок иностранного языка более интересным, занимательным, и в то же время максимально аутентичным и эффективным? По нашему мнению, этому во многом способствует использование игровых методов и приемов обучения.

Использование игр позволяет поддерживать познавательную активность, повышать учебную мотивацию учащихся, стимулировать развитие мыслительной и творческой деятельности, способствует развитию основных видов речевой деятельности, что оказывает непосредственное влияние на качество и эффективность образовательной деятельности.

Таким образом, использование игр на уроке английского языка характеризуется высокой степенью интенсивности общения учащихся, вовлеченностью в процесс образования. Необходимо создавать мотивационную готовность и потребность учащихся в восприятии и усвоении учебного материала в условиях, приближенных к реальному общению. Игра как одно из древнейших педагогических средств обучения и воспитания переживает в настоящее время период нового расцвета. На наш взгляд, игровое обучение как нельзя лучше соответствует современному подходу в образовании и совпадает с современным пониманием урока иностранного языка. Это стимулирует учащихся работать на протяжении всего учебного занятия, быть активными, учит взаимодействию, обращению к их личному опыту, делает их творческими, заставляет думать.

На своих уроках я стала уделять особое внимание игровым приемам, а именно, настольным играм. Настольные игры побуждают к общению, а общение, это то, самое важное, ради чего мы и учим иностранный язык. Говорение – один из сложнейших видов речевой деятельности и настольные игры приносят значительную пользу для развития и совершенствования умений говорения. Таким образом, игра делает обучение намного эффективнее, снижает языковой барьер, большой процент лексики переходит из разряда пассивной в активную. Какие преимущества у настольных игр? Во-первых, это весело и интересно. Когда учащиеся раскованы, снимается напряжение, повышается внимательность и материал усваивается намного быстрее. Настольные игры – это соревнование. Здоровая конкуренция хороша для мотивации и для того, чтобы заставить больше вкладывать силы в изучение языка. Самым главным преимуществом представляется вовлеченность учащихся не только в сами игры, но и в процесс создания дидактического материала для игр, где учащиеся сами определяют содержание (но в рамках заданной темы и в соответствии с учебной программой), исходя из своего жизненного опыта и своих внутренних потребностей и запросов. Это делает подобную игру личностно ориентированной, актуальной и востребованной.

Подготовка к обязательному выпускному экзамену может осуществляться в рамках учебного занятия, на котором используется настольная игра. В методических рекомендациях по организации и проведению обязательного выпускного экзамена [3] сказано, что экзамен включает три этапа: собеседование по прочитанному тексту, собеседование по прослушанному тексту, беседу по ситуации общения, предлагаемой членами экзаменационной комиссии.

Для подготовки ко *второму этапу экзамена* я использую игру «Best Ear», которая направлена на развитие умений восприятия и понимания речи на слух. Так как я занимаюсь вопросами использования ИКТ в образовательном процессе уже 20 лет, то накопленный опыт естественным образом вылился в создание электронных средств обучения. Так для игры «Best Ear» я использую электронное средство обучения (ЭСО) «Listening» – приложение, состоящее из материалов, применение которых способствует развитию умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух у учащихся. Материалы представлены по основным разговорным темам учебной программы по иностранному языку. Целевая аудитория: учащиеся 9–11 классов. В ЭСО включены материалы из сборников экзаменационных материалов, национальных и британских учебных пособий. Условие игры предполагают, что игрок, фишка которого остановилась на игровом поле с изображением игры «Best Ear» должен прослушать текст и ответить на 3 вопроса по тексту. Вопросы предъявляются до прослушивания, после этого игрок отвечает на вопросы, которые направлены на определение степени понимания прослушанного текста: адекватное понимание текста в целом, определение его главной идеи и вычленение деталей. Например: «Кто...? Что...? Где...? Когда...? Как...? Куда...? Почему...? В связи с чем...?». Игра направлена на

развитие умений восприятия и понимания устной речи в звукозаписи, извлечения из прослушанного текста запрашиваемой информации и ее интерпретации. Длительность звучания текста составляет до 1,5 минут.

Третий этап экзамена – это беседа по ситуации общения, предлагаемой членами экзаменационной комиссии. Задача данного этапа экзамена заключается в контроле умений монологической и диалогической речи. Содержание выполняемых учащимся заданий направлено на стимулирование его к спонтанной речи. Задание включает вопросы, реакция на которые требует от обучающегося использования отдельных реплик и развернутых высказываний относительно услышанного. Для подготовки к этому этапу мы используем три игры. Первая игра «Questions for Questions» – это вопросы, которые порождают вопросы. Например, по теме «Семья»: какие бы ты задал вопросы своей маме о ее детстве? Учащиеся сами придумывают «вопросы, порождающие вопросы» и сами задают их. Во-первых, учащиеся тренируются задавать все типы вопросов в рамках предложенной темы. Во-вторых, они зачастую не проявляют интереса к вопросам, которые есть в учебнике и в экзаменационных материалах, поэтому они поднимают те вопросы, которые их интересуют, тем самым делая содержание урока актуальным для них, востребованным и лично ориентированным. На подготовительном этапе учащимся предлагается задание: если бы у вас была возможность выбрать любого человека и расспросить его о... (указывается необходимая тема учебной программы), кто бы это был, что бы вы спросили? Например: какие бы ты задал вопросы своим бабушке и дедушке об их свадьбе? Самые интересные вопросы являются материалом для создания карточек для настольной игры. Игрок, который остановился на данной ячейке игрового поля, вытягивает карточку с вопросом, и его задача поставить как минимум 3 вопроса к данной ситуации. За каждый правильно составленный вопрос учащийся получает фишку и может передвигаться по игровому полю в соответствии с набранными очками. Это задание развивает у учащихся способность задавать вопросы, побуждает инициировать беседу, проявлять заинтересованность в чем-то, предоставляет возможность задать встречные вопросы.

Вторая игра «Inquire» позволяет высказаться всем игрокам. Она состоит из вопросов, на которые интересно отвечать, которые требуют не знания ответа, а высказывания своего мнения или предположения, проявления находчивости, оригинальности или даже юмора. Вопросы учащиеся также составляют сами, поэтому они затрагивают проблемы и аспекты, которые интересуют их в рамках темы раздела. Содержание заданий (вопросов) может быть следующим:

- задание, выполняя которое учащийся имеет возможность опереться на изученный в процессе обучения материал;
- задание уточняющего характера, содержание которого касается личного опыта учащегося и предполагает утвердительную или отрицательную реплику, которую нужно прокомментировать;

- задание, требующее от учащегося выражения своей точки зрения, рассуждения о фактах, событиях, приведения примеров и аргументов.

Цель игры: развитие умений говорения.

«Adviser» – игра, которая содержит задания, побуждающие учащегося дать совет, аргументированную рекомендацию. Все ситуации предлагаются самими учащимися. Это хорошая возможность для подготовки к обязательному выпускному экзамену по завершении обучения и воспитания на третьей ступени общего среднего образования.

Роль игры на уроках иностранного языка очень важна, так как она позволяет сделать образовательный процесс привлекательным и интересным для каждого учащегося. Игровая деятельность на уроке иностранного языка не только организует процесс общения, но и максимально приближает его к естественной коммуникации.

Используя комбинированные настольные игры при изучении английского языка, нужно помнить, что игра является инструментом обучения, который активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет сделать образовательный процесс привлекательнее и интереснее, заставляет волноваться и переживать, что формирует мощный стимул к изучению английского языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова [и др.] // *Замежняя мова*. – 2015. – № 4. – С. 3–8.

2. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). X–XI классы (базовый и повышенный уровни). – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 34 с.

3. Методические рекомендации по организации и проведению обязательного выпускного экзамена по учебному предмету «Иностранный язык» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования. – Режим доступа : http://www.academy.edu.by/files/injaz_mrvip.pdf.