

В. М. Борейша (Минск)

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ АРГУМЕНТАТИВНОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ

Одной из актуальных задач обучения иностранным языкам на современном этапе представляется развитие у обучающихся умений устной аргументативной речи, поскольку корректно выстроенная и убедительно представленная аргументация в значительной степени обуславливает успешность решения соответствующих коммуникативных задач. В этой связи видится целесообразным дальнейшее совершенствование процесса обучения устному аргументативному высказыванию с учетом особенностей объекта усвоения и возможностей использования современных педагогических технологий.

А р г у м е н т а т и в н о е в ы с к а з ы в а н и е – это единица устной аргументативной речи, содержащая информационную нагрузку и направленная на убеждение или обоснование какого-либо положения. Оно вбирает в себя свойства обычного монологического по форме текста и обладает речевым воздействием на коммуникантов [1].

Обучение аргументативному высказыванию предполагает развитие умений отбирать необходимую информацию, формулировать и ранжировать аргументы, выстраивать аргументативное высказывание и представлять его, воздействуя на слушателей с помощью значимых вербальных и невербальных способов [2].

Для развития указанных умений может использоваться кейс-технология, способствующая развитию коммуникативной компетенции каждого отдельного учащегося, умений высказывать свое мнение и отстаивать его, умений работать в команде. *Кейс* представляет собой описание проблемы или спорного вопроса, сопутствующих фактов, мнений, от которых зависит решение проблемы [3]. В процессе рассмотрения кейса происходит осмысление, критический анализ и выбор наиболее эффективного решения рассматриваемой проблемы. На пути поиска решения стоящей перед учащимися проблемы возникает сложность в неоднозначности позиций участников дискуссии, что вызывает необходимость каждого из них отстаивать свою точку зрения, обосновать и доказать ее значимость в решении поставленной задачи.

В процессе изучения кейса обучающиеся работают в группах: они знакомятся с проблемной ситуацией, представляют возможные варианты решений и обсуждают их, далее изучают дополнительные источники с целью уточнения фактов, затем группа принимает итоговое решение по проблеме и презентует его, приводя аргументы для обоснования [4].

Для фиксации важных фактов и деталей, релевантных аргументов учащимся могут быть предложены такие графические организаторы, как fishbone, кластеры, опорная схема, причинно-следственные карты и т.п. Для организации этапа обмена мнениями, представления возможных вариантов решений, их обсуждения и построения логического аргументативного высказывания могут быть использованы соответствующие наборы речевых клише, mind-map, опорная модель аргументативного высказывания и др.

Перспективным для развития умений устного аргументативного высказывания у студентов представляется использование комбинированной технологии обучения. Данная технология предусматривает интеграцию различных форм учебной деятельности: аудиторную и самостоятельную внеаудиторную с элементами электронного обучения.

В процессе самостоятельной внеаудиторной работы с использованием коммуникационных средств обучающиеся могут овладевать умениями фиксирования необходимой информации, ранжирования аргументов, планирования аргументативного высказывания. Эффективными в этой связи представляются такие компьютерные программы, как Khan Academy, Moodle, G Suite for Education и т.п. На учебных занятиях обучающиеся имеют возможность представить подготовленное аргументативное высказывание с учетом внешних факторов воздействия на слушателей и на основе анализа выступлений других обучающихся расширить палитру аргументов собственного высказывания. Последующее проведение рефлексии процесса и результата учебной деятельности позволит обучающимся определить пути их улучшения.

Таким образом, применение рассмотренных педагогических технологий может способствовать совершенствованию процесса обучения устной аргументативной речи, поскольку создает условия для развития необходимых умений подготовки, планирования и представления устного аргументативного высказывания и обеспечивает интенсификацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абдурахманова, П. Д.* Обучение аргументативному высказыванию студентов – будущих юристов / П. Д. Абдурахманова, Л. А. Бекназарян // Актуальные проблемы российского права. – 2008. – № 2. – С. 4–9.
2. *Петрова, Ю. В.* Аргументативное иноязычное общение: сущность понятия и особенности обучения / Ю. В. Петрова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2016. – № 1. – С. 137–142.
3. *Ульянова, Е. С.* Использование кейс-технологии в обучении иностранному языку / Е. С. Ульянова // ИЯШ. – 2014. – № 6. – С. 23–29.
4. *Андреасян, И. М.* Инновационные технологии овладения иноязычным общением / И. М. Андреасян // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2006. – № 2. – С. 18–22.