

Е. В. Байдак, Е. Е. Криштапович, Н. В. Счастливая (Минск)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Одним из наиболее перспективных направлений в преподавании иностранных языков в настоящее время является применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Мы считаем, что современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Под ИКТ понимают широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, распространения и передачи информации и оказания услуг [1, с. 15].

Можно выделить следующие виды ИКТ:

- 1) учебные программы;
- 2) программы-тренажеры;
- 3) демонстрационные программы;
- 4) контролирующие программы;
- 5) информационно-справочные материалы;
- 6) мультимедиаучебники.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение ИКТ в образовании, что определяется рядом факторов:

- 1) они ускоряют передачу знаний;
- 2) повышают качество обучения;
- 3) создают систему образования, отвечающую требованиям информационного общества;
- 4) обеспечивают благоприятный психологический климат;
- 5) помогают реализовать индивидуализацию обучения;
- 6) делают процесс обучения увлекательным [1, с. 17].

Любое средство ИКТ представляет собой целый комплекс различных составляющих, каждая из которых решает одну из подзадач общей технической задачи, стоящей перед системой.

Изучая данный вопрос, мы попытались определить, что думают, учащиеся на тему ИКТ и провели анкетирование, благодаря которому выяснили ряд фактов. Были опрошены старшие школьники (10–11 классы) ГУО «Гимназия № 39 г. Минска» и учащиеся филиала МГЛУ «Лингвогуманитарный колледж». Опрошенным были заданы следующие вопросы.

1. Используете ли вы сайты/программы/приложения на телефон для изучения иностранного языка?

Как оказалось, 51 % опрошенных используют различного вида технологии в свободное время для изучения иностранного языка, 49 % – не используют. Из данной статистики мы можем увидеть, что соотношение учащихся, использующих и не использующих ИКТ примерно одинаковое.

2. Часто ли ваши преподаватели используют мультимедийные средства, как способ наглядно представить изучаемый материал?

38 % респондентов ответили – да, 62 % респондентов ответили – нет. Из данной статистики мы видим, что применение ИКТ на уроках иностранного языка не так уж и распространено.

3. Вам хотелось бы чаще видеть изучаемый материал на цифровых устройствах?

87 % опрошенных хотели бы видеть изучаемый материал на электронных носителях, 13 % – нет. Это свидетельствует о том, что развитие образования должно соотноситься с современными мировыми тенденциями. Сейчас сложно заинтересовать обучающихся новым материалом для изучения, а вот способом его подачи это возможно.

В настоящее время в колледже к наиболее часто используемым в образовательном процессе средствам ИКТ относятся: электронные учебники, справочники и пособия, лингафонные кабинеты, тренажеры и программы для тестирования, интерактивные доски и проекторы.

Помимо этого, преподавателями Лингвогуманитарного колледжа проводится работа по внедрению ИКТ посредством социальных сетей, активно используется Интернет в целях облегчения процесса обучения студентов. Как известно, для качественного изучения языка необходимо овладение как аспектами, так и видами речевой деятельности. Например, была создана группа в социальной сети «ВКонтакте» *I love PHONETICS. В отношении видов речевой деятельности педагогами могут быть использованы такие источники, как учебно-методический комплекс «On Screen» (электронный учебник по практике устной и письменной речи); интернет-ресурсы и различные приложения; для обучения грамматике – группы в социальных сетях, которые помогают студентам с материалом и тренировкой всех грамматических явлений.

Кроме того, в ходе работы нами были проанализированы современные интернет-ресурсы (около 100 сайтов и приложений) и выделены наиболее полезные и информативные из них. Данные интернет-ресурсы можно разделить согласно основным видам речевой деятельности.

Для развития умений аудирования целесообразно использовать:

- Audiorazgovornik (восприятие и понимание на слух английской речи, предлагаемая методика позволит преодолеть трудности аудирования);
- Ling Q (набор инструментов для изучения языков, в том числе английского);
- Book2 (бесплатный и очень эффективный аудиокурс, который станет отличным подспорьем в изучении иностранного языка, как для новичков, так и для продолжающих);
- Esl-Bits (аудиокниги на английском языке);
- Show-English (фильмы и сериалы на английском языке с субтитрами);
- TuneintoEnglish (караоке, упражнения к текстам песен).

Для развития умений чтения можно рекомендовать:

- English-E-Reader (совокупность адаптированных книг на английском);
- Get Parallel Translations (сервис для чтения книг с возможностью добавлять новые слова в личный словарь);
- Loyal Books (книги десятка жанров, которые можно читать и слушать онлайн);
- English Online (статьи на доступном английском).

Для совершенствования навыков говорения можно использовать:

- learnenglish.de (основная информация о произношении слов английского языка);
- englishclub.com (совершенствование английского произношения в сжатые сроки).

В наше время изучение любого иностранного языка значительно облегчает наличие мобильных телефонов, оснащенных выходом в Интернет. Вся информация на интересующую нас тему находится на сайтах для интегративного изучения английского языка в режиме реального времени. Некоторые из них перечислены ниже. Это:

- BritishCouncil.org, BBClearningenglish.com (имеется огромное количество высококачественных ресурсов для изучения английского языка – подкасты, учебное видео, упражнения на грамматику, игры, новая лексика);
- Native English (имеется возможность выполнять упражнения по всем аспектам и сторонам изучения языка, в том числе с поддержкой видео- и аудио материалов);
- Oxford online English (серия видеоматериалов по всем аспектам иностранного языка на платной и бесплатной основах).

Еще одним способом изучения языка является просмотр видеоматериалов на определенную тему на иностранном языке.

Перечислим сайты с подборкой видеоматериалов:

- English Central (сайт и приложение с сотней полезных видео с носителями языка);
- Oromo.tv (обеспечивает легкость и удобство просмотра, вместе с тем, имеет ограничения по времени);
- Ted.com.

Отдельно мы бы хотели выделить очень интересный проект TED, который включает выступления известных людей. TED – хорошо себя зарекомендовавший образовательный ресурс, который предоставляет доступ ко многим научным лекциям, докладам. На нем собраны разнообразные короткие выступления, различной тематики.

Следует отметить, что изучение любого иностранного языка не обходится без использования различных словарей, поэтому мы выделили наиболее оптимальные и эффективные из них:

- Pons (бесплатный онлайн-словарь с большой базой слов и устойчивых выражений);
- Crazylink.ru (сайт для расширения словарного запаса);
- Thesaurus.com (бесплатный онлайн-словарь, с более чем 3 миллионами синонимов и антонимов);
- Merriam-Webster (интерактивный словарь, насчитывающий более 6 000 изображений слов);
- Multitran (один из наиболее полных и самых популярных онлайн-словарей).

Представим приложения на телефон:

- Duolingo (самое популярное приложение в мире для изучения иностранных языков);
- Lingualeo (изучения английского в игровой форме);
- HelloTalk (приложение для знакомства с носителями языка: как детьми, так и взрослыми);
- Wordbit, Easyten (приложение, которое позволяет учить новые слова при разблокировке телефона);
- Memrise (популярное приложение для изучения языков).

Информационная электронная среда может найти широкое применение в педагогической деятельности преподавателей, так как позволит им полноценно создавать и внедрять учебные материалы в соответствии со своими потребностями и разрешать тем самым актуальную для каждого из них проблему нехватки аудиторного времени. Вместе с тем, несмотря на непрерывное развитие ИКТ и их возрастающую популярность, мы считаем, что профессия преподавателя останется востребованной. Живое общение с учащимися вдохновляет их на дальнейшее изучение иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Александров, К. В.* Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: от новой формы к новому содержанию / К. В. Александров // ИЯШ. – 2011. – № 5. – С. 15–20.