

Секция II

ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблемное поле

Инновационные технологии

как фактор повышения качества языкового образования

И. И. Аникеенко (Жлобин)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО САЙТА EASYCLASS ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Роль иностранных языков в современном мире возрастает и, казалось бы, мотивация к изучению английского языка априори высока в сравнении с другими учебными дисциплинами в учреждениях общего среднего образования. Однако учение – это работа: ежедневный, кропотливый труд, который является малопривлекательным для подростков, особенно если этим приходится заниматься самостоятельно и нести ответственность за результаты своей деятельности.

Быстрое развитие информатики и современных технологий ставит перед учителем проблему использования новых технических средств и поиска современных приемов обучения иностранным языкам. С точки зрения педагогической практики именно информационные технологии позволяют в полной мере раскрыть дидактические функции инновационных образовательных технологий, реализовать заложенные в них потенциальные возможности.

С целью повышения уровня познавательной активности учащихся в гимназии № 1 г. Жлобина была создана инновационная группа учителей, которая приступила к реализации инверсированной модели обучения иностранным языкам [1]. Данная модель предусматривает самостоятельное изучение учащимися теоретического материала с использованием видеоуроков, статей и других источников, а время урока используется для практического применения изученного. В течение двух лет элементы данной модели успешно внедрялись в организацию образовательного процесса по английскому языку. Для создания благоприятных условий и дифференциации обучения на третьей ступени общего среднего образования было принято решение о внедрении данной модели на факультативных занятиях по английскому языку.

Целью факультативных занятий по английскому языку «Лексико-грамматический практикум» является формирование языковой компетенции у учащихся на третьей ступени общего среднего образования. Согласно рекомендациям, содержащимся в программе курса, в целях организации *тренировки и применения* изученного языкового материала рекомендуется использовать

разнообразный инструментарий, в том числе обучающие и контролирующие тесты, которые обеспечивают обратную связь в ходе изучения языковых явлений. Более того, в программе указывается, что использование современных компьютерных, видео- и аудиотехнологий позволит учащимся овладевать языковыми знаниями и речевыми навыками в индивидуальном темпе, с возможностью мгновенно оценить результаты выполненного задания, получить необходимую информацию о явлениях, представляющих определенные трудности [2, с. 3–4].

Принимая во внимание данные методические рекомендации и тот факт, что многие учащиеся планируют участвовать в централизованном тестировании, возникла необходимость поиска такой образовательной платформы, которая включала бы в себя не только возможность размещения мультимедийных материалов, но и создания цифровых тестовых заданий, позволяла бы проводить мониторинг результатов выполнения, то есть обеспечивала обратную связь. Изучив разнообразные инструменты, программы и тестовые тренажеры, проанализировав их функциональность и доступность, мы приняли решение использовать в работе образовательную платформу Easyclass.

Easyclass представляет собой платформу, позволяющую учителям создавать так называемые онлайн-классы, где могут храниться дидактические материалы занятий, например, электронные версии учебников, таблицы, схемы, задания для учащихся в виде онлайн-тестов и в текстовом формате. Наряду с материалами, которые можно использовать для формирования и совершенствования навыков учащихся, на сайте предлагается широкий выбор инструментов для организации контроля в виде тестов. Сегодня существует множество тестовых программ, которые предлагают типовой набор заданий: одиночный выбор ответа, множественный выбор ответа, альтернативный ответ, свободный ответ. Использование электронных тестов в образовательном процессе предоставляет учителю широкие возможности в области контроля и систематизации знаний учащихся, способствует повышению качества обучения, позволяя эффективно взаимодействовать с учащимися. Однако онлайн-тесты, размещенные на специализированных сайтах, зачастую содержат языковой и речевой материал, который не в полной мере соответствует программным требованиям. В то же время функциональные характеристики платформы Easyclass позволяют учителю самостоятельно создавать интерактивные упражнения и тестовые задания, которые полностью соотносятся с языковым и речевым материалом учебного пособия. Например, задания множественного выбора, верно/неверно, заполните пропуски, напишите мини-сочинение и другие.

Более того, учитель может организовать проведение контрольных, проверочных и тестовых работ в виде викторины, предложить учащимся творческие задания и другие формы контроля учебных достижений учащихся. При этом у учителя есть возможность учитывать сроки выполнения заданий, осуществлять независимую оценку результатов, обеспечивать учащихся обратной связью в виде комментариев к выполненным работам.

С целью выявления уровня готовности учащихся старших классов к самостоятельной учебно-познавательной деятельности с использованием платформы Easyclass было проведено анкетирование 14 человек на базе ГУО «Гимназия № 1 г. Жлобина».

В результате анкетирования были получены следующие результаты. На вопрос «Нравится ли тебе работать самостоятельно?» только 30 % учащихся ответили «Да», 30 % ответили «Нет» и 40 % – «Иногда». На вопрос «Нравится ли тебе работать с использованием платформы Easyclass?» 40 % учащихся ответили «Да», а «Нет» и «Иногда» ответили по 30 % учащихся. Респонденты указали, что достаточно много времени проводят в виртуальной среде: большинство учащихся (60 %) указали время активности от 5 и более часов, лишь 20 % обучающихся уделяют онлайн взаимодействию до 2 часов. 50 % респондентов ответили, что предпочитают работать в группе, для 30 % учащихся это не имеет значения и 20 % учащихся указали, что предпочитают работать самостоятельно.

Кроме того, учащимся предложили оценить эффективность самостоятельной работы по иностранному языку на платформе Easyclass. 50 % учащихся положительно оценили влияние подобной организации самостоятельной работы на свою результативность, 20 % ответили отрицательно, а 30 % респондентов не видят никакой зависимости между результатами собственной учебной деятельности и формой организации самостоятельной работы в процессе изучения английского языка.

Проведенный анализ результатов анкетирования показал, что учащиеся не готовы работать самостоятельно и предпочитают опираться на объяснения учителя. В ходе дальнейшего собеседования было выявлено, что им необходима дополнительная помощь со стороны учителя и одноклассников, особенно они нуждаются в эксплицитном предъявлении грамматического материала на уроках иностранного языка. Несмотря на тот факт, что учащиеся проводят много времени в Интернете, в старших классах они не стремятся выполнять учебные задания и совершенствовать свои навыки в ходе самостоятельной работы в оболочке платформы Easyclass.

Дополнительный мониторинг посещения учащимися образовательной платформы Easyclass позволил нам сделать вывод, что 40 % учащихся стабильно активно используют данный ресурс: систематически заходят на сайт и постоянно выполняют интерактивные задания. Остальные обучающиеся время от времени самостоятельно работают в оболочке платформы, выполняя лишь те задания, которые будут в дальнейшем оцениваться учителем, что может повлиять на итоговую отметку.

Проведенное нами исследование свидетельствует о необходимости целенаправленной и системной организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся в оболочке платформы Easyclass, что подтверждается и опытом использования последней.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Соловьева, О. А.* Инверсированная модель организации профессионально-методической подготовки учителей иностранного языка / О. А. Соловьева // Известия Гомел. гос. ун-та им. Ф. Скорины. – 2018. – № 2 (107). – С. 46–50.

2. *Леонтьева, Т. П.* Лексико-грамматический практикум : программа факультативных занятий по английскому языку для X–XI классов общеобразовательных учреждений с русским и белорусским языками обучения / Т. П. Леонтьева, И. В.Чепик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2009. – 16 с.

3. *Запрудский, Н. И.* Современные школьные технологии-3 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.