

## **Проблемное поле**

Лингвистические, дидактические и психологические аспекты развития современного языкового образования

**И. М. Басовец, Н. С. Сычевская** (Минск)

### **ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ЭУМК ПО ИСТОРИИ ЯЗЫКА**

Всё в мире меняется, студенты меняются меньше всего.  
Латинский афоризм

Современный этап развития информационных и телекоммуникационных технологий позволяет по-иному взглянуть на известный латинский афоризм и констатировать, что меняются не только обучающие технологии, связанные с использованием инновационных образовательных ресурсов в учебном процессе, но и сами студенты, которые привыкли работать с визуализирующей поддержкой и цифровым сопровождением учебного материала. Сама природа современного студента дружелюбна по отношению к электронным обучающим ресурсам, среди которых удобными как для студента, так и для преподавателя являются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК).

Под ЭУМК понимается совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения студентом профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины [1, с. 10]. При проектировании и разработке ЭУМК должны быть учтены фундаментальные принципы педагогики, дидактики, методики, психологии, эргономики, информатики и других наук [2].

В данной работе рассматривается реализация основных дидактических принципов обучения в процессе разработки ЭУМК по дисциплине «История языка» для студентов, изучающих английский язык в языковом вузе. Проанализировав работы, посвященные вопросам применения основных дидактических принципов при разработке ЭУМК по разным дисциплинам [1; 2; 3], мы выделили основополагающие принципы, которые на этапе планирования и реализации позволят создать структурно-содержательную модель ЭУМК данной узкоспециализированной языковой дисциплины. Было выделено восемь основных принципов построения ЭУМК по истории языка, которые и будут положены коллективом авторов в основу электронного комплекса.

1. *Принцип целостности*, который, по мнению многих исследователей, является объединяющим при работе над любым ЭУМК. В случае с ЭУМК по истории языка данный принцип позволит: а) структурировать учебный материал с сохранением логики элементов дисциплины и б) реализовать единый дизайн всех компонентов комплекса. В данном случае речь идет, с одной стороны, о хронологическом изложении материала дисциплины в диахроническом срезе, начиная с протоиндоевропейского языка и заканчивая связью изучаемых языковых явлений с современным состоянием английского языка. С другой стороны, единый дизайн всех компонентов комплекса представляется удобным в использовании прежде всего студентами, которые привыкают к однотипной репрезентации материала, начиная с первого модуля.

2. *Принцип квантования* предполагает структурирование учебного материала в ЭУМК по истории английского языка путем распределения его на минимальные по объему логически завершенные модули. Так, к примеру, первый модуль может быть посвящен генетическим связям английского языка с протогерманскими языками и протоиндоевропейским языком; общим чертам германских языков в фонетике, лексике и грамматическом строе. Второй модуль может охватывать периодизацию истории английского языка с краткой характеристикой периодов, описанием древне- и среднеанглийских диалектов. Третий модуль позволяет раскрыть особенности древнеанглийского периода: рунический и латинский алфавиты, основные тексты, правила чтения, систему гласных и согласных звуков, эволюционные процессы в фонетике древнеанглийского периода и т.д.

3. *Принцип организованности* проявляется при переходе в ЭУМК по истории языка от изучения одной темы к другим, связанным с ней на основе достигнутого уровня изученности учебного материала (с использованием концепции «гипертекста»). К примеру, модули, посвященные эволюционным

процессам в фонетическом строе английского языка в средне- и новоанглийский периоды, невозможно понять без усвоения студентами третьего модуля, описанного выше. Аналогичным образом, понять эволюцию грамматического строя, истоки аналитизма английского языка в среднеанглийский период можно лишь с учетом грамматического строя древнеанглийского периода и нахождением прототипов аналитических форм в древнеанглийском языке и т.д.

4. *Принцип многофункциональности* обеспечивает включение в ЭУМК по истории языка следующих компонентов: а) учебной программы; б) учебного материала, состоящего из теоретической и практической частей (включая таблицы, иллюстрации, примеры); в) десяти контрольных вопросов в конце каждого модуля по теоретической части; г) упражнений на закрепление материала в теоретической части для самостоятельной работы студентов; д) справочного материала, включающего словарь лингвистических терминов по дисциплине «История языка» и хронологический перечень событий в развитии английского языка; е) системы проверки уровня полученных знаний, включающей тесты промежуточного (по каждому модулю) и итогового (по всему курсу) контроля.

5. *Принцип наглядности* позволяет визуализировать в ЭУМК по истории языка изучаемое языковое явление при помощи рисунков, схем, формул и таблиц, что способствует более легкому восприятию печатного текста. Так, при изучении именной системы, а также морфологических типов глаголов древне- и среднеанглийского языка целесообразно использование таблиц, отражающих разные словоформы различных частей речи с указанием типичных изменяемых элементов. Для модуля, ориентированного на рассмотрение синтаксиса английского языка в диахронии, целесообразно использовать формулы для наглядного отображения порядка слов в древне-, средне- и новоанглийском предложении и т.д.

Поскольку современный образовательный процесс строится на основе внедрения современных информационных и телекоммуникационных технологий, которые обеспечивают доступ не только к печатным материалам, но и электронным образовательным ресурсам, задачей преподавателей и студентов становится активное, целенаправленное и систематическое использование различных по своему дидактическому назначению компонентов информационной образовательной среды, что может быть реализовано путем постепенного внедрения ЭУМК. Принципиальным отличием учебно-методического комплекса на печатной основе и ЭУМК является включение в последний информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим при конструировании ЭУМК по истории английского языка необходимо учитывать принципы, обусловленные особенностями использования электронных образовательных ресурсов.

6. Так, *принцип интерактивности*, связанный со способностью реагировать на запросы пользователя, создавая возможность диалога с обучающей системой, предполагается реализовать на нескольких уровнях. Во-первых,

комплекс будет содержать перекрестные ссылки. К примеру, в конце каждого модуля ЭУМК по истории английского языка обучающимся предлагается ответить на вопросы по содержанию раздела. В случае возникновения у студентов трудностей при ответе на вопрос обучающемуся будет предложено вернуться к информационной части раздела и еще раз изучить предложенный материал. Данная возможность будет реализована посредством включения гиперссылки на данную часть информационного раздела после текстового представления вопроса. Во-вторых, при выполнении заданий в изучаемом модуле обучающийся в ряде случаев должен будет обратиться к этимологическим словарям для выявления фонетических, морфологических и лексических особенностей слова. Для этого в ЭУМК по истории английского языка целесообразно включить внешнюю ссылку на один из доступных онлайн этимологических словарей, например, Online Etymological Dictionary (<https://www.etymonline.com>), Wikipedia Etymological Dictionary ([https://en.wikipedia.org/wiki/Etymological\\_dictionary](https://en.wikipedia.org/wiki/Etymological_dictionary)), Old English Online ([https://lrc.la.utexas.edu/eieol\\_master\\_gloss/engol/14](https://lrc.la.utexas.edu/eieol_master_gloss/engol/14)) и др. В-третьих, в процессе выполнения тестовых заданий при выборе неверного варианта обучающийся будет перенаправлен в информационную часть комплекса, содержащую ответ на заданный вопрос. В-четвертых, в отдельные части информационного раздела должны быть включены внешние ссылки на видео- и аудиоматериалы, находящиеся в открытом доступе и не требующие специальных разрешений в сфере соблюдения авторских прав.

7. *Принцип актуализации*, предполагающий своевременное обновление учебно-методического материала по дисциплине, должен быть соблюден посредством включения дополнительных разделов в информационную часть, заменой отдельных тестовых заданий, а также обогащением комплекса современными текстовыми, аудио- и видеоматериалами из Интернета.

8. *Принцип визуализации* реализуется за счет возможности интерактивного и цветового оформления материала, включения анимации, видео- и аудиофрагментов в зависимости от доступных ресурсов. В ЭУМК по теории английского языка данный принцип может быть осуществлен с помощью различных способов цветового, шрифтового и художественного акцентирования внимания обучающегося на важных аспектах. Кроме того, текстовая часть может включать анимированные схемы, а тестовая часть – эмодзи и всплывающие фразы и подсказки.

Таким образом, сочетание традиционных (целостности, квантования, организованности, многофункциональности, наглядности) и инновационных (интерактивности, актуализации, визуализации) принципов создания ЭУМК по истории английского языка представляет собой синергию лучших существующих практик обучения и передовых технологий. Такой комплексный подход к построению ЭУМК по дисциплине, по замыслу авторов, с одной стороны, позволит студенту повысить эффективность самоорганизации, оптимизировать самостоятельную работу и осознанно использовать разнообразные образовательные технологии. С другой стороны, это даст

возможность преподавателю повысить доступность и информативность образовательного процесса, реализовать личностно-ориентированный подход и усилить мотивацию студентов к изучению дисциплины.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Шалкина, Т. Н.* Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства / Т. Н. Шалкина, В. В. Запорожко, А. А. Рычкова. – Оренбург : Изд-во Оренбург. гос. ун-та, 2008. – 160 с.
2. *Павлова, Н. И.* Методические основы создания электронных учебно-методических комплексов / Н. И. Павлова, Г. М. Щеглов [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osnovy-sozdaniya-elektronnyh-uchebno-metodicheskikh-kompleksov>. – Дата доступа: 08.11.2019.
3. *Татаринцев, А. И.* Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А. И. Татаринцев // Теория и практика образования в современном мире : материалы Междунар. науч. конф., г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г. – СПб. : Реноме, 2012. – С. 367–370.