

А. П. Пониматко (Минск)

КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центростремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознание уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность с самого раннего возраста приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира. Иностранный язык как учебный предмет дает для этого богатейшие возможности, поскольку деятельностный характер соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, однако это не всегда используется в полном объеме.

Новый образовательный стандарт начального образования, утвержденный постановлением № 125 Министерства образования Республики Беларусь 26 декабря 2018 г., подразделяет требования к результатам освоения содержания образовательной программы начального образования по предмету «Иностранный язык» на личностные, метапредметные и предметные [1]. Соответственно, личностные результаты должны отражать особенности развития личности учащегося; метапредметные – его готовность к познаватель-

ной деятельности, освоение универсальных учебных действий и межпредметных понятий; а предметные традиционно нацелены на овладение начальными представлениями о языке как о средстве общения, о стране изучаемого языка, о принятых правилах культуры речевого поведения и общения, на овладение начальными языковыми нормами и видами иноязычной речевой деятельности, а также умениями контролировать свои речевые действия.

Анализ современных национальных учебно-методических комплексов (УМК) по иностранным языкам, сложившейся практики преподавания данного учебного предмета на I ступени общего среднего образования, форм и способов диагностики учебных достижений свидетельствует о том, что в настоящее время можно констатировать достижение преимущественно предметных результатов.

Задания для начальной школы часто имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. При отборе тематики учебного материала в целом учитываются интересы детей младшего школьного возраста и межпредметные связи начальной школы. Вместе с тем в УМК и на занятиях учащиеся часто выполняют чисто языковые упражнения, в обучении говорению акцент делается на репродукцию. Методика работы с текстами носит схематичный и упрощенный характер, так как упор делается на контроль общего или детального понимания. Вместе с тем, как известно, «смысловое чтение» предполагает способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на их основе, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Полагаем, что подобная практика складывается и с другими учебными предметами. Видимо, этим обусловлено появление в 2018 г. отраслевой научно-технической программы «Воспитание через обучение», основной целью которой явилась разработка научно-методического обеспечения формирования у учащихся I ступени общего среднего образования личностных и метапредметных компетенций по учебным предметам в учебной и внеучебной деятельности (онтологический, психологический, профилактический аспекты).

Попытка членов временного научного коллектива разработать подобное обеспечение по иностранному языку побудило их еще раз проанализировать современные подходы к обучению иностранным языкам и, в частности, обратить внимание на технологию коммуникативных заданий, а также контекстное или ситуативно-контекстное обучение.

Технология коммуникативных заданий, являясь естественным развитием коммуникативного метода, представляет собой решение целого ряда коммуникативных задач, предлагаемых учителем. При этом учащиеся выполняют речевые и неречевые действия, вступают в контакт друг с другом, с группой

учащихся или с учителем, пытаюсь найти правильные пути решения поставленной коммуникативной задачи [2]. Данная технология ориентирована на учащихся, обеспечивает более коммуникативно значимое общение, позволяет обучающимся чаще использовать весь языковой и речевой материал, которым они владеют, способствует развитию экстралингвистических умений и повышению мотивации за счет участия в знакомых, типичных ситуациях общения.

В то же время учебные программы включают набор коммуникативных заданий и не предполагают отбор и организацию подлежащего усвоению языкового материала. К тому же он мало эффективен на начальном этапе овладения языком, когда речевой опыт учащихся в изучаемом языке ограничен и необходимо интенсивное введение нового материала.

Другим интересным направлением в современной методике обучения, и иностранному языку в том числе, является контекстное обучение, в целом опирающееся на теорию деятельности, в соответствии с которой усвоение социального опыта осуществляется в результате активной, пристрастной деятельности субъекта. Контекстное обучение относят к образовательным технологиям, главная задача которых состоит в оптимизации преподавания и обучения с опорой на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. Психолого-педагогические основы контекстного обучения разработаны российским психологом А. А. Вербицким и его последователями. Контекст, по определению А. А. Вербицкого, «это система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации, как целому, так и ее компонентам. Внутренний контекст представляет собой индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека; внешний – предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуации, в которых он действует» [3]. Таким образом, контекстное обучение – это обучение, в котором осуществляется преобразование учебно-познавательной деятельности в социально-практическую. Ценность для осуществления качественного образовательного процесса имеет не усвоение дидактической единицы как таковой, а умение учащегося применить полученное знание на практике, выступая в той или иной роли. В обучении иностранному языку контекстное обучение рассматривается прежде всего в профильном и профессионально-ориентированном обучении, так как главной функцией данной технологии представляется создание условий для трансформации учебно-познавательной деятельности в профессиональную путем моделирования образовательной среды, максимально приближенной по форме и содержанию к профессиональной, а также социальное развитие личности.

Полагаем, что при обучении младших школьников иностранным языкам положения данного подхода также весьма актуальны. В частности, для введения лексических единиц, грамматических форм или речевых образцов следует находить такие ситуации общения, ситуационные контексты, которые

наглядно демонстрируют функции данного языкового и речевого материала, обеспечивают понимание его значения и показывают реальное употребление в речи. При минимуме освоенных младшими школьниками языковых средств даже условно-речевые задания могут включать коммуникативные задачи, которые варьируются применительно к одному и тому же языковому материалу с тем, чтобы обеспечить некоторую новизну при многократном его повторении. Далее должен происходить переход от коммуникативной задачи, реализуемой по заданному образцу, шаблону, к коммуникативной проблеме, в процессе решения которой учащийся опирается на имеющиеся у него знания и опыт. Учебные материалы и система заданий при этом должны быть организованы таким образом, чтобы обеспечить создание различных ситуаций общения, интерактивные формы взаимодействия учащихся между собой, а также речевое партнерство учителя и учащихся в благоприятном психологическом климате.

Все это позволит включить иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даст возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательный стандарт начального образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа : <https://www.edu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа : 11.11.2019.
2. *Murphy, J.* Task-based learning: The interaction between tasks and learners / J. Murphy // *ELT Journal*. – 2003. – 57(4). – P.352–360.
3. *Вербицкий, А. А.* Личностный и компетентностный подходы к образованию: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 336 с.