

5) наличие встроенных упражнений, которые помогают прорабатывать материал. В основном, упражнения подразделяются на подстановочные и дифференцировочные.

Таким образом, использование мобильных приложений для организации самостоятельной работы будет способствовать формированию автономии и индивидуальной образовательной стратегии студента. Разнообразие форм и видов работы технологии позволит подобрать материал, соответствующий потребностям учащихся и уровню владения языком, что отвечает целям самостоятельной внеаудиторной работы.

Т. Н. Барановская

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К АСПЕКТНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Профессора МГУ В. А. Ситаров и В. А. Грачев в своей статье «Персонализация обучения: требования к содержанию образования» остро ставят вопрос о новых технологиях образования: «В наши дни (как никогда) актуальной становится задача возвращения знания (уже на новом витке цивилизованного движения) в лоно первичного целостного постижения мира, человека и того места, которое он в нем занимает. Содержание образования должно стать источником универсальных общечеловеческих знаний и смыслов, ведущих обучаемого к целостному миропониманию и нравственному самостроительству» (Alma mater, 2010, № 8).

Авторы статьи, рассматривая принципы, на которых должно строиться образование сегодня, на первое место ставят принцип обобщенности и фундаментальности. Содержание образования необходимо сориентировать на развитие эрудиции учащихся; понимание основ мироздания, формирование целостного системного мировоззрения. Сам по себе этот принцип отвечает онтологической сути постижения человека, присущей ему способности «схватывать» общее раньше частного. Именно он лежит в основе интегрированного подхода в обучении.

Основателем интегрированного обучения считается американский ученый и педагог Д. Дьюи, который разработал эту программу в начале XX в.

Понятие *интеграция* не ново. Прогрессивные педагоги разных эпох и стран (Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский) подчеркивали важность взаимосвязи между учебными предметами для отражения целостной картины природы в сознании обучаемого, для создания истинной системы знаний и правильного миропонимания, а также необходимость обобщенного познания и целостности познавательного процесса.

Цель и задача интегрированного подхода заключаются в формировании творческой личности, а объединение материала разных предметов позволяет осуществить одну из главных мыслительных операций: перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию. В результате развиваются практические навыки применения теоретического материала, улучшается целостность восприятия мира учащимися, повышается их качество знаний по предмету. Реализация интегрированного подхода создает условия для повышения интереса к предмету, всестороннего развития творческого потенциала учащихся, становления духовной культуры личности.

Иностранный язык обладает широким диапазоном межпредметных связей. Содержание тематики общения на иностранном языке тесно связано с такими предметами, как география, литература, психология и т.д. Это дает возможность пробудить познавательные интересы учащихся, показывая, как знания отдельных дисциплин можно использовать для изучения иностранных языков.

В наши дни происходит обновление образовательных стандартов, которые должны соответствовать требованиям европейского пространства высшего образования. Для этого в образовательной системе высшей школы ряд дисциплин был переведен в режим аспектного преподавания.

Деление на аспекты, с одной стороны, позволяет выделить равное время на изучение каждого из них, уделив каждому должное внимание; с другой стороны, может неоднозначно влиять на формирование обобщенного и целостного знания по иностранному языку. Данное утверждение в меньшей мере касается таких аспектов, как практика языка, лингвострановедение, где интегрированный подход реализуется в полной мере. Одновременно практика показывает, что такие дисциплины, как фонетика, грамматика, требуют особого внимания. Выделение данных дисциплин в отдельный предмет зачастую приводит к тому, что усилия, направленные на формирование навыков и умений по данным аспектам, не имеют ожидаемого результата. Следовательно, необходимо пересмотреть подход к составлению программ по данным дисциплинам, активно использовать инновационные технологии, вводить на занятиях элементы других аспектов с целью формирования обобщенного познания и соблюдения принципа целостности познавательного процесса.

Исходя из того, что интеграция предметов – одна из перспективных тенденций современного образования, необходимо внедрять интегрированный подход в учебную деятельность.

Е. В. Беланович

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ
К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ЗАЛОГ
УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ
И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
(на примере раздела «Туризм» в рамках занятий по дисциплине
«Практикум по культуре речевого общения»)**

Увеличение количества часов на самостоятельную работу учащихся требует пересмотра структуры учебного процесса и поиска новых форм ее реализации. Данный вид работы заставляет учащегося быть в постоянном поиске интересной и полезной информации, что в свою очередь способствует его самообразованию и саморазвитию. Чем выше уровень сформированных у студентов межкультурных и иноязычных компетенций, тем легче им будет интегрироваться в профессиональную деятельность. Самостоятельная работа должна быть организована с учетом планирования, учебно-методического обеспечения и системного контроля.