

Круглый стол
«ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ:
ПУТИ, СПОСОБЫ И ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ»

Т. А. Базаревская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Сегодня мы можем наблюдать невероятный рост использования компьютерных и мобильных технологий, а также Интернета, распространение которых, дает нам большие возможности для их внедрения в образовательный процесс.

Мобильное обучение (M-learning) – это относительно новая технология, позволяющая углубить обучение иностранного языка, так как мобильный телефон – это мультимедийное устройство, с помощью которого учащиеся могут скачивать, загружать текст, слушать аудио и смотреть видео. Сегодня доступно большое количество мобильных приложений, дающих нам возможность мотивировать студентов к углубленному изучению языка.

Преимущества мобильного обучения заключаются в следующем:

доступность (обучение может происходить в любом месте: дома, в транспорте, на прогулке и т.д.);

1) разнообразие форм и видов работы (приложения предлагают широкий спектр работы – от игр, квизов, тестов, видеороликов, до подкастов и мини-сериалов);

2) индивидуализация обучения (возможность выбрать приложение согласно целям, языковому уровню и интересам);

3) отсутствие затрат (большинство приложений скачиваются совершенно бесплатно и многие работают оффлайн, т.е. не требуют доступа к Интернету).

Чтобы рассмотреть подробнее возможности мобильных приложений и их реализацию в организации внеаудиторной работы студентов, мы проанализировали приложения, которые были разработаны Британским Советом. Данные приложения помогают совершенствовать произносительные, грамматические и лексические навыки, а также навыки аудирования.

Источником примеров послужили приложения с аудио- и видеоматериалами разной тематики. Чаще это проблемы страноведческого характера, ситуации из повседневной жизни, но в свободное время студенты могут посмотреть видео на такие темы, как экология, музыка, искусство, технологии, многие из которых совпадают с тематикой дисциплины «Практика устной и письменной речи».

В результате изучения данных приложений отметим следующие аспекты:

1) распределение материала в зависимости от уровня владения языком;

2) наличие скрипта, который можно скрывать;

3) возможность посмотреть дефиницию слов во встроенном словаре;

4) возможность регулировать скорость воспроизведения как аудио-, так и видеоматериалов;

5) наличие встроенных упражнений, которые помогают прорабатывать материал. В основном, упражнения подразделяются на подстановочные и дифференцировочные.

Таким образом, использование мобильных приложений для организации самостоятельной работы будет способствовать формированию автономии и индивидуальной образовательной стратегии студента. Разнообразие форм и видов работы технологии позволит подобрать материал, соответствующий потребностям учащихся и уровню владения языком, что отвечает целям самостоятельной внеаудиторной работы.

Т. Н. Барановская

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К АСПЕКТНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Профессора МГУ В. А. Ситаров и В. А. Грачев в своей статье «Персонализация обучения: требования к содержанию образования» остро ставят вопрос о новых технологиях образования: «В наши дни (как никогда) актуальной становится задача возвращения знания (уже на новом витке цивилизованного движения) в лоно первичного целостного постижения мира, человека и того места, которое он в нем занимает. Содержание образования должно стать источником универсальных общечеловеческих знаний и смыслов, ведущих обучаемого к целостному миропониманию и нравственному самостроительству» (Alma mater, 2010, № 8).

Авторы статьи, рассматривая принципы, на которых должно строиться образование сегодня, на первое место ставят принцип обобщенности и фундаментальности. Содержание образования необходимо сориентировать на развитие эрудиции учащихся; понимание основ мироздания, формирование целостного системного мировоззрения. Сам по себе этот принцип отвечает онтологической сути постижения человека, присущей ему способности «схватывать» общее раньше частного. Именно он лежит в основе интегрированного подхода в обучении.

Основателем интегрированного обучения считается американский ученый и педагог Д. Дьюи, который разработал эту программу в начале XX в.

Понятие *интеграция* не ново. Прогрессивные педагоги разных эпох и стран (Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский) подчеркивали важность взаимосвязи между учебными предметами для отражения целостной картины природы в сознании обучаемого, для создания истинной системы знаний и правильного миропонимания, а также необходимость обобщенного познания и целостности познавательного процесса.

Цель и задача интегрированного подхода заключаются в формировании творческой личности, а объединение материала разных предметов позволяет осуществить одну из главных мыслительных операций: перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию. В результате развиваются практические навыки применения теоретического материала, улучшается целостность восприятия мира учащимися, повышается их качество знаний по предмету. Реализация интегрированного подхода создает условия для повышения интереса к предмету, всестороннего развития творческого потенциала учащихся, становления духовной культуры личности.