

АВТОНОМИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПРОЦЕСС САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современная тенденция к формированию единого мирового информационного пространства привела к увеличению информационных потоков и межкультурных контактов, что потребовало от человека умений самостоятельно извлекать необходимую информацию из устных и письменных иноязычных текстов, обрабатывать ее и оценивать, самостоятельно приобретать знания и организовывать свою познавательную деятельность. Увеличение доли самостоятельной работы с различными видами информации на иностранном языке и доступ к открытым образовательным ресурсам в Интернете отразились на требованиях к качеству подготовки обучающихся в учреждениях общего среднего образования. Сегодня обучение иностранным языкам предусматривает формирование активной поликультурной личности, готовой не только к межкультурному общению, но и к самоорганизации своей учебной деятельности, автономному расширению своего образовательного потенциала. Самостоятельная деятельность обучающихся должна быть направлена на а) учебную цель овладения умениями, входящими в иноязычную коммуникативную компетенцию; б) непрерывное саморазвитие универсальных умений взаимодействовать с представителями иных культур и адекватно интерпретировать получаемую информацию; в) познание мира и самого себя в процессе учения.

В настоящее время самостоятельная работа рассматривается как средство вовлечения обучающихся в *самостоятельную учебно-познавательную деятельность* (СУПД), т.е. внутренне мотивированную деятельность, в которой субъект самостоятельно планирует и осуществляет способы достижения целей, самоконтроль и коррекцию данных способов и полученных результатов. Для СУПД характерны все отличительные черты деятельности: наличие цели; внутренняя мотивация на выполнение этой деятельности и выражение собственных мыслей и чувств средствами иностранного языка; план и структура действий, возможность изменить процесс или скорректировать результат. Для осуществления СУПД необходимы следующие условия (И. А. Зимняя, 2009): высокий уровень а) самосознания, б) самодисциплины, в) личной ответственности за результат, г) удовлетворение потребности в самосовершенствовании и самопознании.

СУПД является условием формирования *учебно-познавательной компетенции*, которая предусматривает осведомленность обучающихся о способах и приемах самостоятельной организации познавательной деятельности по изучению языков и культур, совокупность общих и специальных учебных умений самостоятельной деятельности, опыт их использования. Овладение обучающимися учебно-познавательными стратегиями происходит в процессе их использования под влиянием целенаправленных, система-

тических усилий преподавателя. В научной литературе предлагается следующая последовательность действий преподавателя по ознакомлению обучающихся с возможным репертуаром учебно-познавательных стратегий (A. D. Cohen, 2011):

1) обратить внимание обучающихся на уже используемые ими стратегии с помощью памяток или списка стратегий;

2) продемонстрировать новые стратегии, позволяющие реализовать поставленные цели;

3) создать условия для использования новых стратегий в индивидуальной, парной или групповой самостоятельной работе;

4) организовать рефлексию и самооценку использованных стратегий с помощью журналов самооценки или блогов;

5) постепенно исключать памятки и другие опоры, демонстрирующие последовательность применения разных стратегий в процессе овладения иностранным языком;

6) организовывать обсуждение эффективности использования тех или иных стратегий и определения новых целей.

Приобретая опыт использования учебно-познавательных стратегий, обучающиеся постепенно продвигаются ко все большей учебной автономии, которая проявляется в способности и готовности обучающихся ставить цели в овладении иностранным языком и культурой страны изучаемого языка, определять содержание и последовательность своей СУПД, планировать способы познавательной деятельности, самостоятельно выбирать стратегии реализации целей, осуществлять рефлексию, самоконтроль и самооценку. Нарастание автономии сопровождается развитием общеучебных и специальных умений обучающихся. К общеучебным относятся умения планировать и распределять свое время, выделять главное и второстепенное, осуществлять контроль и самоконтроль самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Специальные умения касаются аспектов языка и видов речевой деятельности, например: умение составлять план высказывания в говорении, умение сопоставлять лексические и грамматические явления в родном и иностранном языках, редактировать свои письменные работы и т.д.

На наш взгляд, развитие автономии обучающихся должно осуществляться в трех направлениях: *метакогнитивном, когнитивном и личностном*. *Метакогнитивный* аспект автономии включает способность и готовность обучающихся самостоятельно применять метакогнитивные стратегии учения. Он является основополагающим для автономии обучающихся, которые должны научиться: 1) ставить свои собственные цели в овладении иностранным языком, 2) планировать способы достижения целей, проявлять ответственность и инициативу, 3) выбирать необходимые для достижения целей учебные материалы, 4) контролировать и корректировать процесс учения, выбирать свой режим работы, время и скорость, 5) осуществлять рефлексию, самоконтроль и самооценку. *Когнитивный* аспект автономии обучающихся заключается в их способности и готовности быть субъек-

том межкультурной коммуникации и самостоятельно применять когнитивные стратегии учения. Когнитивный аспект автономии направлен на развитие способности обучающихся к самостоятельной работе с языковым и речевым материалом путем использования собственных когнитивных стратегий учения и овладения иноязычной коммуникативной компетенцией в различных ситуациях межкультурного общения. Личностный аспект автономии является вершиной личностного роста обучающихся и развития у них качеств поликультурной личности, он проявляется в потребности, способности и готовности продолжать самостоятельную подготовку к межкультурной коммуникации. Готовность обучающихся к продолжению изучения иностранного языка в течение всей жизни основывается на 1) приобретенном опыте самостоятельной учебно-познавательной деятельности, 2) осознании своей активной роли в процессе учения, 3) желании достигать поставленных целей, 4) понимании имеющихся индивидуальных способностей и возможностей, которые позволяют преодолевать появляющиеся трудности, 5) умении выбирать партнеров по общению.

Таким образом, автономия обучающихся представляет собой не столько продукт их учения, сколько постоянный процесс самосовершенствования в самостоятельной учебно-познавательной деятельности, где сначала преподаватель определяет цели и способы их достижения, а затем это делает сам субъект учения. Первым шагом к развитию автономии становится осознание того, что успех в учебе зависит прежде всего от самого обучающегося, а не кого-то другого. Принятие обучающимся ответственности на себя ведет к системному подходу к учению, к размышлению над способами, помогающими ему добиться высоких показателей в овладении иностранным языком. Рост внутренней мотивации к учению и умений рефлексии увеличивает эффективность самоорганизации и самоуправления учебной деятельностью, что положительно сказывается на развитии умений речевой деятельности на иностранном языке. В свою очередь, более высокий уровень достижений укрепляет внутреннюю мотивацию и способствует дальнейшему развитию автономии обучающегося, переносу приобретенных на занятиях умений и знаний на самостоятельную работу по овладению иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенциями.