

собственно лексических и интеллектуальных навыков. Интеллектуальные навыки (например, узнавание, сличение, дифференциация лексических единиц, их запоминание, понимание их значения, владение компонентами иноязычного слова, продуктивное и рецептивное комбинирование лексического материала, творческое его использование) обеспечивают успешное выполнение разных действий с лексическим материалом (А. Н. Шамов, 2005).

Наряду с традиционными компонентами в содержании обучения лексическим навыкам продуктивного и рецептивного характера выделяют ментальный лексикон, вербальные сети, информационный тезаурус, лексические автоматизмы, лексические концепты, имеющие ментальную основу. Реальные компоненты содержания обучения лексическим навыкам должны быть прочно усвоены обучающимися, а их ментальные соответствия – прочно вписаны в долговременную память (А. Н. Шамов, 2005).

С учетом требований когнитивного подхода система лексически направленных упражнений строится на основе ряда положений: овладение единицами активного и рецептивного минимума должно опираться на познавательную потребность, познавательную активность и познавательные способности обучающихся; процесс усвоения лексических единиц активного и рецептивного минимумов следует рассматривать как информационно-познавательный процесс, связанный с приобретением (накоплением), хранением, применением лексических знаний и лексических единиц; тренировка и применение лексических единиц должны проходить с опорой на соответствующий лексический концепт и во взаимодействии с другими видами концептов (А. Н. Шамов, 2005). Овладение продуктивным и рецептивным словарным запасом должно отличаться своей коммуникативной направленностью и деятельностным характером.

Успешное овладение иноязычной лексикой является основой практического овладения обучающимися иностранным языком, что говорит о необходимости учета современных достижений смежных с методикой преподавания наук при поиске новых способов, приемов и форм обучения лексической стороне речи. Представляется, что обучение иноязычной лексике в рамках когнитивного подхода является на данный момент наиболее эффективным, поскольку в нем учитываются как принципы коммуникативности, так и особенности когнитивной деятельности обучающихся.

О. А. Салауи

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Социальные технологии направлены не только на приобретение знаний иностранного языка, они обеспечивают опыт их практического применения, основываясь на коммуникативном подходе, т.е. изначально предполагая моделирование процессов общения на учебном занятии.

В чем преимущества социальных технологий? Прежде всего, они способствуют более конструктивному и продуктивному взаимодействию в группах и отличаются интерактивностью, обеспечивая формирование иноязычной коммуникативной компетенции, а также содействуя обучению работе в команде, сотрудничеству, осознанию себя единицей общего, целого для достижения конечного результата. При этом максимально развиваются творческие способности, креативность, навыки самообразования и самоконтроля.

В основе многих социальных технологий лежит обучение в сотрудничестве (cooperative learning), наиболее популярными формами которого являются Student Team Learning (STL, обучение в команде), Jigsaw (пила) и Learning Together (учимся вместе). Несмотря на то, что у каждой из них есть свои особенности, основные принципы одинаковы. Главная идея – учиться вместе, обучая друг друга, а не просто что-то выполнять. Каждый член группы – это необходимое звено, без которого цепочка рассыплется. С одной стороны, индивидуум несет личную ответственность за определенный сектор общего материала, изучив который досконально сам, он должен передать знания всей команде, он составляющая общего результата; с другой стороны, по этой же причине, группа заинтересована в успешности каждого. Это взаимная заинтересованность является мощным мотивационным фактором.

Проектная и исследовательская деятельности личностно ориентированы, так как позволяют индивидуально выбрать наиболее интересный материал, что обеспечивает повышение активности и мотивации. В процессе работы учащийся приобретает навыки анализа, синтеза, отбора важной информации, умения делать выводы и заключения. Реализуется возможность практического применения языковых знаний, с одной стороны, и межпредметных – с другой. И проектная, и исследовательская деятельности ориентированы на самостоятельную работу учащихся.

Механизмы реализации методик очень схожи. Однако есть одно существенное различие: в проектной методике существует планирование процесса создания продукта, и он предсказуем, так как изначально цель и условия обозначаются учителем. В исследовательской деятельности результат может быть даже отрицательным: никогда не знаешь, куда она приведет. В исследовании обязательно наличие проблемы, гипотезы, эксперимента.

Суть кейс-технологии (Case-study) в анализе реальных ситуаций. Учащимся предлагается жизненная ситуация, которая включает какую-либо практическую проблему, требующую для решения актуализации определенного комплекса знаний. При этом сама проблема не имеет единого решения. Актуальность метода заключается в том, что теоретические знания максимально переплетаются с практикой, что обеспечивается деятельностным подходом, лежащим в основе кейс-технологии.

Современный успешный учащийся II и III ступени должен уметь анализировать, синтезировать, оценивать информацию. Для развития этих навыков наиболее эффективна технология критического мышления, предполагающая выработку умения правильно принимать информацию, распреде-

лять ее по степени новизны и значимости, интерпретировать, оформлять графически, систематизировать и обобщать. Таким образом, вырабатывается умение критически мыслить.

Именно критическое мышление и обучение в сотрудничестве легли в основу такой прогрессивной технологии, как сингапурская методика – набор структур, комбинируя которые, как мозаику, учитель моделирует урок. Всего структур около 250, однако основных 13. Учащиеся разбиты в группы по четыре человека, где обучение проходит по четырем направлениям: учащийся – материал (формирование навыков самостоятельной работы), парная работа (либо с «партнером по плечу», либо с «партнером по лицу»), работа в микрогруппе (четверке) и работа всей группой (командой). Сингапурская методика строится на обучении в сотрудничестве, суть которого – добыть и проработать свою часть материала настолько хорошо, чтобы быть способным правильно донести ее товарищам по команде, и, в свою очередь, приняв информацию от остальных членов команды, способствовать созданию в группе нового продукта. Для реализации группового сотрудничества данная методика предлагает широкий выбор структур.

Тимбилдинг (работа в четверке) представляет набор структур, предназначенных для сплочения команды, поднятия командного духа, когда микрогруппа зашла в тупик. Учащиеся познают на практике, что от того, насколько правильно налажена работа коллектива, насколько силен в нем командный дух и взаимовыручка, будет зависеть успех выполнения задачи.

В группе, где находятся «партнеры по лицу» и «партнеры по плечу», хорошо зарекомендовали себя такие структуры, как «Джот Тотс», «Зум Ин», «Коннект-Экстенд-Челэндж», «Пайс», «Сингл Раунд Робин», «Континиус Раунд Робин», «Таймд Раунд Робин», «Финк-Райт-Раунд Робин», «Ол Райт Раунд Робин», «Модель Фрейер», «Раунд Тэйбл», «Фо Бокс Синектис Ревью», «Эй Ар Гайд», «Клок Баддис».

Работа в группах предоставляет равные возможности ее участникам, а сменный состав обеспечивает гибкость общения, возможность услышать разные точки зрения. Таким образом, хорошо развивается устная речь, коммуникация.

Для работы всего коллектива целиком сингапурская методика предлагает структуры «Тэйк Оф-Тач Даун», «Сте Зе Класс», «Микс Пэа Шэа», «Микс Фриз Груп», «Инсайд-Аутсайд Сёкл». При применении вышеуказанных структур учащиеся двигаются по классу, зачастую под музыку, что является огромным преимуществом с точки зрения здоровьесбережения. Для парной работы подходят «Куиз-Куиз-Трэйд», «Релли Робин», «Релли Тэйбл», «Сималтениус Релли Тэйбл», «Таймд Пэа Шэа», а для индивидуальной – «Конэрс», «Тик-Тэк-Тоу».

Применение всех вышеперечисленных технологий позволяет добиваться максимального результата при работе с обучающимися на II и III ступенях общего среднего образования.