

## **ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Современное языковое образование, нацеленное на своевременное удовлетворение учебно-познавательных потребностей обучающихся, предполагает осуществление качественного мониторинга состояния учебно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранному языку. Целью мониторинга выступает определение качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса и степени удовлетворенности им обучающимися, а также обеспечение его своевременной коррекции на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

В качестве форм мониторинга могут выступать анкетирование обучающихся; контент-анализ учебно-методического обеспечения; самоанализ динамики разработки и издания учебно-методических материалов по учебной дисциплине; экспертная оценка.

Для определения соответствия учебно-методического обеспечения по учебным дисциплинам образовательным потребностям обучающихся в качестве формы мониторинга целесообразно проводить ежегодное анкетирование, в котором обучающиеся выступают в роли респондентов, а преподаватели – в роли организаторов анкетирования и экспертов. Критериями, на основании которых следует осуществлять оценку учебно-методического обеспечения в анкете для обучающихся, могут выступать следующие:

- актуальность и необходимость представленной информации;
- системность и логичность изложения учебного материала;
- доступность материала для понимания и усвоения обучающимся;
- объем учебной информации для усвоения;
- наличие и достаточность справочно-информационных, контрольно-диагностических и учебно-практических материалов, в том числе для самостоятельного изучения, повторения материала, самоконтроля и самокоррекции;
- достаточность учебных пособий (практикумов, методических рекомендаций, ЭСО и т.д.) в печатном и электронном виде.

Субъектами мониторинга в процессе анализа результатов анкетирования обучающихся, контент-анализа учебно-методического обеспечения учебной дисциплины, самоанализа динамики разработки и издания учебно-методических материалов выступают преподаватели, которые ежегодно проводят анализ учебно-методического обеспечения по учебным дисциплинам кафедры. Для проведения контент-анализа учебно-методического обеспечения учебной дисциплины выделены критерии:

- соответствие структуры и содержания требованиям образовательного стандарта, учебной программы в триаде *знать – уметь – владеть*;
- реализация современных дидактических и методических принципов обучения;

- реализация междисциплинарных связей;
- внедрение образовательных технологий;
- обеспечение преемственности учебно-методических комплексов;
- достаточность учебно-методического обеспечения (на печатных и электронных носителях) для самостоятельного изучения;
- стиль изложения учебного материала (его доступность, системность, логичность);
- организация учебного материала: целостная система справочно-информационных, контрольно-диагностических и учебно-практических материалов (текстов, упражнений, контролирующих заданий, в том числе для самостоятельной работы); соответствие текстовых материалов и заданий разным уровням сложности и этапам усвоения учебного материала; наличие образцов и алгоритмов выполнения заданий, ответов и ключей для самопроверки.

В процессе самоанализа динамики разработки и издания учебно-методических материалов по учебной дисциплине следует учитывать количество разработанных, (пере)изданных, размещенных в сети учебно-методических материалов.

Завершающей формой мониторинга определена экспертная оценка, которую на основе результатов анкетирования обучающихся, их рейтинга по учебной дисциплине и результатов экзамена, анализа учебно-методического обеспечения учебной дисциплины, проводят заведующие кафедрами ежегодно после экзамена по учебной дисциплине. Такая экспертная оценка проводится по следующим количественным и качественным критериям:

- степень разработанности учебно-методического обеспечения для всех видов учебно-познавательной деятельности;
- уровень обеспеченности образовательного процесса по учебной дисциплине, в том числе материалами для самостоятельного изучения (количество и доступность учебно-методической литературы (опубликованность или размещенность в сети);
- соответствие условиям и требованиям образовательного процесса;
- качество учебно-методического обеспечения;
- внедренность современных образовательных технологий и новых методов обучения, средств активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на творческую самореализацию;
- своевременность обновления содержания учебно-методического обеспечения;
- необходимость организации методических семинаров.

Результаты ежегодного мониторинга качества учебно-методического обеспечения могут служить основой для принятия решения о необходимости и сроках осуществления коррекционных действий с целью создания оптимальных условий учебно-познавательной деятельности обучающихся по иностранному языку.