

**Круглый стол памяти профессора И. Ф. Комкова
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

И. М. Андреасян, И. М. Антошина

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Учить учиться – это одна из главных задач образования сегодня. Притом это не какая-то дополнительная задача, она полностью интегрируется в главные его цели и задачи. В настоящее время востребован специалист (в нашем случае – лингвист, преподаватель), который способен самостоятельно осуществлять решение разнообразных проблемных, а зачастую и новых в его опыте профессиональных задач.

Думается, что пристальный взгляд на проблему самостоятельной познавательной деятельности студента не случаен и вызван рядом обстоятельств. В настоящее время процесс образования, в том числе и языкового, переориентируется с экстенсивной формы его организации на интенсивную: происходит значительное сокращение часов, предназначенных для аудиторной работы, и постоянное их увеличение для самостоятельной работы студентов. Однако реализация идей активизации самостоятельности обучающихся пока еще затруднена в силу ряда причин, к которым относятся: несформированность у студентов психологической готовности к такого рода учению, незнание общих правил его самоорганизации, неумение выполнять предписываемые им действия, управлять своей самостоятельной деятельностью, конструктивно осуществлять самоконтроль и самооценку.

Очевидно, что проблема рациональной организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов по-прежнему остается актуальной. Увеличение доли самостоятельной работы само по себе не может обеспечить качество подготовки специалиста (в нашем случае – учителя иностранного языка). Необходимо методическое обеспечение автономной работы студентов, особенно тех, кто обучается на заочной форме получения высшего образования.

В этой связи создание электронной поддержки курса методики преподавания иностранных языков для студентов-заочников будет способствовать совершенствованию их навыков самостоятельной работы.

Составленный нами сборник заданий для управления самостоятельной работой студентов по методике преподавания иностранных языков нацелен на развитие таких методических умений, как проектировочные, организационные, мотивационные и, главным образом, исследовательские, способствующие становлению учителя иностранного языка как профессионала.

Сборник заданий содержит 12 тематических циклов, охватывающих основные проблемы методики обучения иностранным языкам. Каждый цикл включает следующие разделы: 1) цели изучения темы (перечень знаний

и умений, развиваемых в процессе работы со сборником); 2) задания для самостоятельной работы с литературой; 3) список литературы; 4) учебно-методические задания на английском и немецком языках; 5) задание на рефлекссию; 6) ключи к отдельным учебно-методическим заданиям.

Работа по выполнению предложенных заданий представляет собой процесс исследования проблемы в ходе самостоятельного изучения литературы. Задания для работы с литературой представлены в виде вопросов, являющихся ориентирами для целенаправленного извлечения информации. Так, например, *1. Изучите программу по иностранным языкам и определите, как меняется объем лексического минимума от класса к классу. 2. Прочитайте материал (указываются страницы определенного пособия или статьи) и выясните, какие способы семантизации новых лексических единиц существуют и от чего зависит их выбор. 3. Прочитайте материал, уяснив, какие типы и виды упражнений для формирования и совершенствования лексических навыков выделяет автор, и выпишите примеры языковых и условно-речевых упражнений.*

Учебно-методические задания носят творческий характер и требуют активную переработку усвоенной информации, ее анализ и обобщение. Так, например, *1. Проанализируйте следующие упражнения, используемые при обучении восприятию и пониманию иноязычной речи на слух, и распределите их по группам: а) подготовительные аудитивные упражнения, б) речевые аудитивные упражнения. 2. В какой последовательности нужно выполнить нижеуказанные учебные действия при обучении диалогической речи на основе диалога-образца? 3. Read the instructions for a teacher who wants to introduce this project and arrange them in the best order of presentation to the students. Discuss them in pairs and then compare your with your partner. 4. Разработайте план урока по обучению иноязычному говорению (монологической, диалогической и полилогической речи) с использованием технологии творческих мастерских (УМК на выбор).*

Работа по предлагаемому сборнику заданий обеспечивает также рефлексивный характер учебной деятельности. Задание на рефлекссию ориентировано на развития способности студентов сознательно оценивать и регулировать производимые ими учебно-познавательные действия. Например, *Какие трудности Вы испытывали при изучении темы «Обучение иноязычной монологической речи учащихся УОСО»? Выберите соответствующее(ие) высказывание(я) или предложите свой вариант ответа.*

Все материалы сборника отражают современные тенденции в работе учителя иностранного языка, требующие от него проявления методического мышления и осмысления своей профессиональной деятельности, а также в определенной мере восполняют пробел, связанный с методическим обеспечением самостоятельной работы студентов по методике обучения иностранным языкам. Кроме этого, данное электронное издание поможет внедрять элементы модели «перевернутого обучения» (flipped classroom), подразумевающего предварительное изучение учебных материалов самостоятельно вне аудитории, а время на лекционных и семинарских занятиях по методике можно будет посвящать обсуждению проблемных вопросов и решению творческих профессиональных задач.