

## НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Е. Л. Банникова (Минск, УО ВАРБ)

### ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье исследуется применение проектной методики для формирования коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку, эффективность ее использования в военном вузе. Анализируются преимущества мультимедийных средств по сравнению с традиционными. Рассматриваются требования к применению метода проектов, определяющие успешность и эффективность использования проектной методики, которая способствует реализации компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования, повышает мотивацию к изучению иностранного языка и развивает познавательный интерес, обеспечивает повышение информативной емкости содержания учебного занятия.

Успешное овладение иностранными языками в настоящее время – это необходимая предпосылка для укрепления дружбы с представителями различных стран, для профессионального роста в избранной области специализации. Обучение иностранному языку предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие обучающихся. В результате этого формируется интерес к чужой культуре, иному образу жизни и иерархии ценностей, способность уважать другие народы и культуры, умение сопоставлять культуру своего народа с культурой других стран и общаться с представителями других народов, а также осознавать себя как носителя определенных социокультурных взглядов гражданина страны, члена мирового сообщества. Необходимо также понять и принять к сведению «логику» другой, «чужой» культуры. Знание ее особенностей, так же, как осознание их в родной культуре и понимание различий между ними, является необходимым условием профессионализма.

Для реализации задачи обучения иноязычной культуре каждый преподаватель иностранного языка должен уметь работать в коммуникативном режиме, используя современные технологии и средства обучения. В своей преподавательской деятельности мы пытаемся решить проблему языковых и культурных барьеров, чтобы воспитать у курсантов толерантность, уважение и взаимопонимание по отношению к чужой культуре. Удобнее всего организовывать эту работу через проектную деятельность в течение целого года обучения. Отдельные материалы, собранные курсантами, могут быть использованы несколько раз в разной форме, что может сделать процесс аудиторного иноязычного и внеаудиторного общения более успешным. Ведь речевое общение способствует возрождению национального самосознания, расширению кругозора, развитию интеллекта, приобретению коммуникативных качеств, навыков и умений осуществления успешной деятельности.

Китайская мудрость гласит: «скажи – и я забуду, напиши – и я запомню, вовлеки меня – и я научусь». Эти слова как нельзя лучше объясняют смысл работы преподавателя иностранного языка в Военной академии. Мы предлагаем шире внедрять на занятиях не только информацию о стране изучаемого языка, но и о своей. Такая информация может быть организована в виде презентаций о родных местах. Проектная форма работы позволяет каждому курсанту проявить свои способности. Для обеспечения выполнения этих задач

преподавателю иностранного языка должна быть предоставлена возможность использования технических средств обучения (магнитофона, компьютера и т.п.), позволяющих воспроизводить образцы речи в различных ситуациях иноязычного общения; обеспечить запросы преподавателя в повышении квалификации по освоению содержания авторских методик работы с новыми отечественными учебно-методическими комплексами, в использовании современных информационных и коммуникационных технологий. Основную роль здесь, конечно, играют мультимедийные средства.

Десятки высших школ за рубежом и в нашей стране в последние годы используют возможности современных компьютеров и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе, в особенности при обучении иностранному языку [1, с. 49], который в силу своей специфичности (создание для обучающихся искусственной языковой среды из-за отсутствия естественной) предполагает наиболее гибкое и широкое использование различных технических средств обучения. Поэтому не удивительно, что в преподавании иностранного языка новые возможности, открываемые мультимедийными средствами, нашли самое разнообразное применение.

Новые коммуникативные медиа стали объективной реальностью нашего времени, предоставляя широкие возможности для обучения реальной коммуникации на иностранном языке. Их использование в учебном процессе обеспечивает повышение информативной емкости содержания учебного занятия, так как способствует реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; сокращает время, позволяет усваивать больший объем знаний; концентрирует внимание на усвоение наиболее сложных тем и понятий; позволяет улучшить отбор заданий и упражнений, делая их более наглядными и интересными); формирует умения и навыки за счет индивидуализации обучения и развития навыков самостоятельной работы [2, с. 3].

Мультимедийные занятия наиболее оптимально и эффективно соответствуют триединой дидактической цели урока:

образовательный аспект – восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения;

развивающий аспект – развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности учащихся;

воспитательный аспект – воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

Методы и приемы использования мультимедиа на занятиях по иностранному языку – разные, но при их внедрении мы выполняем единственную задачу: сделать занятие интересным. Преимуществом является повышение качества обучения за счет новизны деятельности. Мультимедийная презентация служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации, следовательно, успешно выполняет дидактические функции. Мультимедийные обучающие презентации предназначены для помощи преподавателю и позволяют удобно и наглядно представить материал. Применение даже самых простых графических средств является чрезвычайно эффективным средством. Мастерски сделанная презентация может привлечь внимание обучаемых и пробудить интерес к учебе.

Использование новейших технологий предоставляет как преподавателю, так и обучающемуся ряд преимуществ:

- возможность сочетания образного и логического способов освоения информации;
- активизация образовательного процесса за счет усиления наглядности, использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста;
- интерактивное взаимодействие, позволяющее в определенных пределах управлять представлением информации, индивидуально менять настройки; также допускающее возможность постоянного обновления;
- привлечение видеофрагментов и обширного иллюстративного материала, что превращает учебу в увлекательный процесс и способствует повышению мотивации курсантов;
- гибкость и интеграция различных типов мультимедийной учебной информации;
- небольшие затраты на публикацию и размножение;
- возможность для обучающегося превратиться из объекта в субъект коммуникативного общения с преподавателем, что развивает самостоятельность и творчество в его учебной деятельности.

Ценность созданных преподавателем презентаций состоит в том, что, в отличие от готовых фильмов и слайдов, материал в них дается обучающимся компактно, в нужной последовательности; в нем нет ничего лишнего, все «работает» на достижение целей и задач конкретного занятия. Кроме того, под презентацию можно «подложить» текст, максимально соответствующий теме занятия с информативной и лексической точек зрения.

Основные группы задач, решаемые с помощью мультимедиа, включают в себя:

- поддержку учебной работы обучающихся;
- обеспечение реальной коммуникации с носителями языка;
- обеспечение доступа всех участников учебно-воспитательного процесса к быстро растущим информационным фондам, хранящимся в централизованных информационных системах;
- обеспечение взаимодействия между педагогами, обмен педагогическим опытом и дидактическими материалами.

Необходимо, чтобы материал захватывал. Применение разнообразной графики, анимации и имитации должно способствовать повышению привлекательности интерактивного занятия.

Сегодня перед высшей школой стоит важная задача – создание условий для сохранения здоровья обучающихся, т.е. разработка мер по здоровьесбережению, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. К ним относятся педагогические приемы, методы, технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью обучающихся и не наносит прямого или косвенного вреда.

В то же время нельзя забывать, что мультимедийные средства обучения могут привести к перенасыщению информацией на занятии, а следовательно, повышению утомляемости обучающихся. Если перестараться, то снизится эффективность презентации в целом. Необходимо найти баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его эффектами. Это правило справедливо для всех мультимедийных презентаций вообще, но особенно для обучающихся.

Важно и то, что, заранее готовясь к занятию, преподаватель должен разработать на компьютере в приложении Power Point программы Office необходимое количество слайдов, дополняя видеоинформацию на них звуковым сопровождением и элементами анимации. Естественно, что это значительно повышает требования к его квалификации. Он должен обладать необходимым уровнем знания компьютерной техники и навыками работы с программным обеспечением.

Включение современных информационных технологий в образовательный процесс несомненно способствует повышению качества образования. Тем не менее следует признать, что уровень информатизации учебной и научной деятельности учреждений образования остается еще достаточно низким. В настоящее время внедрение информационных технологий и Интернета в учебный процесс происходит в ограниченном объеме и не всегда адекватно соответствует рабочим планам и программам. Несомненно, именно высшая школа должна сыграть главную роль в развитии информационных образовательных технологий. Наиболее важными задачами являются: развитие разнообразных форм дистанционного обучения и создание электронных библиотек и образовательных баз данных, модернизация и развитие существующей сетевой инфраструктуры, увеличение пропускной способности используемых каналов. В этом случае вузы могут стать важными источниками информационных и телекоммуникационных услуг для учреждений среднего общего и профессионального образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Пуговкина, Н. И.* Культурологический компонент на занятиях по немецкому языку – из опыта работы (немецкий язык как вторая специальность) / Н. И. Пуговкина // Межкультурная компетенция в становлении личности специалиста : по материалам междунар. науч.-практ. конф., Петрозаводск, 30–31 марта 2006 г. / под общ. ред. Н. В. Горбель. – Петрозаводск : КГПУ, 2006. – 48–53 с.
2. *Брыжина, Т. С.* Использование мультимедиа в обучении английскому языку в техническом вузе / Т. С. Брыжина // *Lingua mobilis* [Электронный ресурс]. – 2012. – № 2 (35). – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-multimedia-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku-v-tehnicheskome-vuze>. – Дата доступа : 08.04.2019.

The project method is one of the interactive methods of modern learning. It is an integral part of the educational process. The use of new communication media in the educational process provides an increase in the informative capacity of the content of the training session.