

ский интерес, научить самостоятельно работать с языковыми корпусами, проводить сравнения и сопоставления, делать умозаключения. Такая работа поможет сделать обучаемых действительно активными и сознательными участниками образовательного процесса, а не пассивными «объектами обучения».

**Л. А. Силкович**

## ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ЛИНГВИСТА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В АСПЕКТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Глобализация как общепланетарное явление, затрагивающее все сферы общественного и индивидуального бытия человека, актуализировало проблему подготовки высококвалифицированного специалиста, способного свободно ориентироваться в поликультурном мире, понимая его ценности и смыслы, воплощая их в личностной экзистенциальной позиции и достойных образцах цивилизованного поведения в процессе межкультурного взаимодействия с представителями самых разных лингвокультурных сообществ. Очевидно, что в создавшихся условиях от современного лингвиста-преподавателя требуется владение иностранным (в нашем случае английским) языком на принципиально ином уровне как средством профессиональной межкультурной коммуникации с учетом изменившихся функций английского языка в современном мире.

Образовательный процесс по иностранным языкам в университете должен быть направлен не только на качественную языковую подготовку студента данного профиля, но, в целом должен способствовать развитию у него *профессиональной коммуникативной культуры*, которая представлена в нашем исследовании как системное многокомпонентное образование в структуре общей культуры личности лингвиста-преподавателя. В состав его профессиональной коммуникативной культуры включена культура языка как составляющая речевого поведения, представляющая собой упорядоченность в языковом опыте индивида фонетических, лексических и грамматических средств выражения мысли на иностранном языке, оперирование языковыми и речевыми средствами, выражающими систему понятий, относящихся к профессиональной деятельности; культура порождения и восприятия речи в условиях межкультурной коммуникации; культура речевого этикета и других форм речевой стереотипии с акцентом на поликультурную вежливость; культура невербальных средств общения в межкультурной среде; культура интеллектуальной деятельности; информационно-коммуникационная культура; эмоциональная культура. Данные составляющие коммуникативной культуры, перенесенные в плоскость профессиональной межкультурной коммуникации будущего лингвиста-преподавателя, способствуют успешности ее протекания как в содержательном так и в поведенческом аспектах.

Рассмотрим основные компоненты разрабатываемой нами лингвометодической системы развития профессиональной коммуникативной культуры будущего лингвиста-преподавателя в процессе изучения английского языка как средства межкультурной коммуникации.

*Целевой компонент* определяет общий стратегический замысел реализации системы и общую ориентацию образовательного процесса на формирование *межкультурно ориентированной личности* лингвиста-преподавателя как интегрированной совокупности качеств субъекта, обладающего языковым и культурным информационным запасом и способностью его адекватного применения в процессе позитивного, бесконфликтного общения в поликультурном и мультилингвальном коммуникативном пространстве. Данная цель фиксирует метапредметную направленность результатов обучения, способствуя развитию у студентов целостного представления о мире и профессиональной деятельности, общекультурных и межпредметных знаний, самостоятельности личности в совокупности с профессионально значимыми знаниями, навыками и умениями, составляющими профессиональную компетентность лингвиста-преподавателя.

Данная комплексная цель имеет три основных стратегических направления, которые конкретизируются посредством *задач*:

1) *коммуникативно-когнитивное* – обучение коммуникативно адекватному использованию английского языка в различных видах речевой деятельности в профессиональных ситуациях межкультурного общения на основе усвоения языкового минимума;

2) *культурно-прагматическое* – овладение стратегиями гибкого варьирования и корректирования речевого и неречевого поведения в ходе межкультурного англоязычного общения на основе усвоения культурно-прагматического минимума о нормах, поведенческих образцах (паттернах), свойственных профессиональной сфере межкультурной коммуникации, о канонах вежливости в межкультурной среде;

3) *эмоционально-ценностное* – формирование у студентов поликультурного мировоззрения, а именно способности понимать и принимать различия и общность в разных представлениях о мире, в мироощущениях, специфике поведения (речевого и неречевого) представителей иных культур; уважение к ценностям другой культуры; способность быть этнокультурно сензитивным; регулировать свои эмоции и создавать бесконфликтный, позитивный фон общения.

Все задачи обучения английскому языку взаимосвязаны и взаимообусловлены. Реализовать стратегическую цель – значит не только развивать у студентов умения пользоваться соответствующей иноязычной «техникой»; в данном случае можно говорить о постижении социального опыта, развитии гуманитарного потенциала и способности к межкультурной коммуникации.

*Содержательный компонент* лингвометодической системы основывается на общедидактическом понимании содержания образования в целом, которое определяется как «содержание процесса прогрессивных изменений

свойств и качеств личности, необходимым условием чего является особым образом организованная деятельность» (В. С. Леднев, 1989). В русле данного понимания содержания образования, на основе учета профессиографических характеристик лингвиста-преподавателя, нами были выделены *знания, навыки, умения и личностно-поведенческие качества*, позволяющие моделировать дидактическое содержание процесса развития коммуникативной культуры студента данного профиля в процессе его подготовки к профессиональной межкультурной коммуникации.

*Процессуальный компонент* системы связан с использованием эффективных образовательных технологий поликультурной направленности, строящихся на активных эвристических методах и формах обучения, предполагающих включение в образовательный процесс элементов проблемности, научного поиска, ценностной рефлексии и имеющих профессиональную направленность. К таким технологиям мы относим: решение профессионально значимых ситуаций – кейсов (case-studies); кросскультурный анализ профессиональных инцидентов; межкультурное комментирование; ролевое проигрывание профессиональных коммуникативно-поведенческих сценариев; проектная деятельность с использованием мозгового штурма; поликультурный анализ эмпирического материала, нашедшего отражение в интернет-блогах, форумах, по вопросам коммуникативных барьеров, помех, культурного шока; тренинг межкультурной сензитивности. Отличительными особенностями выделенных технологий является их направленность на развитие мотивации студентов, их когнитивной, деятельностной, эмоциональной сфер, профессионально значимого поведения.

*Результативный компонент* системы связан с формированием у студентов качественно новой целостной системы ключевых профессионально значимых компетенций, обладающих интегративными свойствами и дающих возможность успешно осуществлять профессиональную межкультурную коммуникацию с учетом изменившихся функций английского языка в современном глобализованном мире, а также условий будущей профессионально-педагогической деятельности.

Базовой в структуре языковой личности лингвиста-преподавателя выступает *коммуникативная компетенция*, поскольку именно она лежит в основе развития всех других компетенций, формируемых в ходе профессиональной подготовки специалистов данного профиля, а именно: *академической, социально-личностной и профессиональной*. Поэтому развитие коммуникативных умений в устной и письменной речи должно рассматриваться не просто как цель, но как средство успешности овладения любыми предметными и над/межпредметными знаниями и умениями.

В качестве основополагающих компонентов профессиональной коммуникативной компетенции лингвиста-преподавателя мы выделяем *языковую, речевую, лингвокультурную, социолингвистическую, дискурсивную, информационно-коммуникационную и профессионально-этическую* компетенции, которые были нами конкретизированы на основе предметно-функционального анализа профессиональной деятельности лингвиста-преподавателя.