

4. Просмотр обучающих фильмов на иностранном языке (Deutsche Welle, goethe.de).
5. Работа над статьями (Deutsche Welle, goethe.de, nachrichtenleicht.de).
6. Коммуникативные игры.
7. Запись домашнего задания.
8. Улучшение произношения (duden.de).
9. Осуществление перевода на родной язык слушателей (малаялам).
10. Обратная связь с преподавателем и слушателями в группе в WhatsApp.
11. Индивидуальные задания с целью ознакомления с достопримечательностями, традициями, праздниками, рецептами и др. немецкоязычных стран.
12. Организация дистанционного обучения на платформе Zoom.

Надо при этом отметить, что использование средств мобильной связи было продиктовано главным образом тем обстоятельством, что у медицинских работников из Индии не было в наличии ноутбуков, планшетов или персональных компьютеров.

Можно сделать вывод, что использование смартфонов на занятиях по иностранному языку может способствовать повышению мотивации и разнообразить формы работы; сделать подачу учебной информации более интересной за счет привлечения зрительных образов и модернизировать в целом учебный процесс.

Особую важность приобретает использование мобильных устройств в процессе организации дистанционного обучения. Прежде всего это актуально для обучаемых, которые не имеют в наличии персональных компьютеров, ноутбуков или планшетов.

Ф. А. Фаттух

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ

Процесс обновления образовательной системы, наблюдаемый в настоящее время, сопровождается значительными изменениями в педагогической теории и практике. Информатизация образования является важной частью информатизации современного общества, при котором происходят получение новых знаний и освоение новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания. Процесс информатизации образования способствует совершенствованию методов и организационных форм обучения и воспитания, развитию интеллектуального потенциала учащегося, формированию умений самостоятельного приобретения знания и осуществления информационно-учебной, экспериментально-исследовательской деятельности. Внедрение ИКТ в учебный процесс позволило выйти образованию на новый технологический уровень. Сегодня дистанционная форма обучения как способ реализации электронного обучения (e-learning) является одной из систем образования и может быть эффективно исполь-

зована для взрослой аудитории. Дистанционное обучение дает возможность массового самообучения и всеобщего обмена информацией, в независимости от времени, местонахождения и социального положения. Средствами взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе дистанционного обучения являются всевозможные онлайн-сервисы и онлайн-программы с видеосвязью, позволяющие устанавливать аудио- и видеосвязь и проводить различные занятия, от лекций и семинаров до мастер-классов и конференций. Актуальность заключается в том, что современное образование постоянно развивается и требует совершенствования форм обучения, таких как дистанционное образование.

Для современного этапа развития методики преподавания характерно активное включение в процесс преподавания инновационных технологий. Под последними принято понимать такие технологии, в основе которых лежат современные информационные технологии как совокупность научных и инженерных знаний, методов и средств, применяемых для создания, сбора, хранения и обработки информации. При этом предметная область, в которой создается и используется данная информация, не имеет решающего значения.

Д и с т а н ц и о н н о е о б у ч е н и е понимается как «процесс формирования знаний у субъекта обучения с использованием компьютерных технологий и средств телекоммуникации, который обеспечивает интерактивный удаленный диалог обучающегося, находящегося в терминальном пункте обучения (возможно, по месту жительства), с центром обучения в соответствии с его индивидуальным графиком обучения, что позволяет контролировать результаты самостоятельной работы обучающегося и изменять режим компьютерного обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося». В этом определении нашла отражение одна из главных особенностей дистанционного обучения – возможность его индивидуализации во времени и содержании в зависимости от особенностей субъекта, но несколько сужен результат обучения – «формирование знаний». По-видимому, имеет смысл говорить о формировании не только конкретных знаний, а образованности, которая характеризуется осведомленностью, сознательностью, действенностью, умелостью.

Рассмотренные выше определения характеризуют дистанционное обучение с различных сторон, выделяя его основные характеристики: системность, открытость для широких слоев населения, независимость от времени и географии расположения потребителей образовательных услуг и образовательных учреждений, использование телекоммуникационных технологий, осуществление его в специфической образовательной среде. Учитывая точки зрения разных авторов, в данном исследовании под дистанционным обучением, вслед за Е. С. Полат, будет пониматься «сложно организованная педагогическая система, относимая к новой форме образования; способная удовлетворить образовательные потребности населения независимо от его пространственного и временного расположения по отношению к образовательным учреждениям; включающая в себя средства, процесс и соответ-

ствующий образовательным стандартам результат реализуемого с помощью телекоммуникационных технологий взаимодействия преподавателя и обучающегося; осуществляемая в специфической образовательной среде».

Все больший интерес уделяется в настоящее время организации взаимодействия между пользователями сервиса в виде общественного обмена информационными ресурсами и взаимного оценивания. Кроме средств разработки систем управления учебным процессом и учебного контента, появляются новые технологии: мобильное обучение, e-learning и подобные им, а также средства их поддержки, например, виртуальные комнаты с возможностью проведения вебинаров. Благодаря развитию веб-технологий стало возможным развитие фундаментальных исследований в области электронных научно-образовательных пространств, а также выстраивание коммуникационной среды человека, которая называется персональная учебная среда PLE (Personal Learning Environment). Система не только контролирует и направляет деятельность обучающегося как активного элемента этой системы, но и позволяет влиять на функционирование и заполнение самой системы. С 2008 года начинают активно развиваться и использоваться массовые открытые дистанционные курсы MOOC (Massive Open Online Course). При поддержке ведущих университетов мира разработаны платформы edX, Udacity, Coursera, FutureLearn и т.п. – «проекты, реализующие принципиально новые возможности передачи знаний и приобретающие широкую популярность среди людей со всего мира, теперь любой человек может опираться не только на национальную образовательную систему, но и на открытую – глобальную».

Таким образом, используемые в настоящее время в процессе обучения информационные технологии направлены прежде всего на повышение мотивации, преодоление психологических барьеров и улучшение интегративных языковых и коммуникативных умений и навыков учащихся. ИКТ постоянно развиваются и совершенствуются, разработчики предлагают все новые технологические решения, которые могут быть успешно использованы в образовательном процессе.