

Однако важно помнить, что на занятии возможны перебои с Интернетом или у какого-либо студента может отсутствовать смартфон, поэтому во избежание казусов необходимо предупреждать студентов заранее о своем намерении использовать данные ресурсы на занятии. Также важно заранее продумать релевантность использования тех или иных технологий электронного обучения на данном занятии.

Важно помнить, что преподаватель, используя различные технологии электронного обучения, может сделать свои занятия крайне разнообразными и увлекательными, а также обучить большее число студентов, территориально разобщенных. При этом при традиционном процессе обучения тет-а-тет, преподаватель имеет необходимую для обучения обратную связь сразу же, реагирует на нее, немедленно перестраивая учебный материал, имеет возможность делать на глазах студентов этот материал более доступным.

Также следует отметить, что электронное обучение имеет некоторые проблемы, а именно:

- проблемы, связанные с защитой интеллектуальной собственности;
- финансовые проблемы, связанные с затратами на подготовку электронных курсов и их обновление;
- кадровые проблемы, связанные с подготовкой преподавателей, способных и желающих разрабатывать и обновлять подобные курсы. Поэтому, для подготовки электронных ресурсов должен быть использован опыт очень опытных преподавателей, но не всегда такой преподаватель имеет для этого необходимое время, а также умение работать с компьютером.

Т. В. Степанова

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМАРТФОНОВ В ПРЕПОДАВАНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА СЛУШАТЕЛЯМ ИЗ ИНДИИ (из опыта работы)

В настоящее время в мире существует около 8 миллиардов смартфонов, широко распространены они и в студенческой среде. Обычно использование средств мобильной связи не приветствуется во время учебных занятий, потому что рассеивается внимание обучаемых, они пытаются списать или найти ответы в Сети, отвлекаются от учебного процесса.

Но, учитывая растущую привлекательность смартфонов для обучающихся, можно использовать эти средства мобильной связи в процессе преподавания иностранных языков. По мнению С. В. Титовой, систематическое и методически продуманное внедрение мобильных устройств в учебный процесс раскрывает широкие возможности модернизации традиционной базы языковых и речевых заданий. Один из основоположников мобильного обучения Дж. Тракслер утверждает, что мобильное обучение полностью меняет процесс обучения, поскольку мобильные устройства модифицируют не только формы подачи материала и доступа к нему, но и способствуют созданию новых форм познания и менталитета. Обучение становится своевременным, достаточным и персонализированным.

В специализированной литературе мобильное обучение определяется как деятельность, регулярно осуществляемая посредством компактных, портативных мобильных устройств и технологий и позволяющая обучающимся стать более продуктивными, общаясь, получая или создавая информацию.

Следующие преимущества использования мобильных устройств и технологий выделяет С. В. Титова. Это мгновенный доступ к аутентичным учебным и справочным ресурсам и программам в любое время и в любом месте; постоянная обратная связь с преподавателем и учебным сообществом; учет индивидуальных особенностей студента; повышение мотивации обучаемых за счет использования знакомых технических средств и виртуального окружения; организация автономного обучения, развитие навыков и способностей к непрерывному обучению в течение жизни.

Так, А. П. Авраменко отмечает, что мобильные технологии позволяют создать дополненную реальность в необорудованной аудитории, что открывает неограниченные возможности применения дополнительных материалов в различных формах. В то же время мобильные технологии способствуют вариативности заданий.

В рамках осуществления образовательной программы «Интенсивный курс немецкого языка для медицинских работников» для слушателей из Индии смартфоны использовались следующим образом.

1. При изучении медицинской лексики по учебнику «Menschen im Beruf. Pflege» в конце прохождения каждой темы, на этапе свободного говорения, для закрепления лексического и грамматического материала и для развития языковой самостоятельности слушатели получали задание составить и проиграть диалог между врачом (медсестрой, родственниками) и пациентом, который они снимали на видео на смартфоне. На следующем этапе видеоматериал демонстрировался либо в аудитории, либо выкладывался в группе в WhatsApp. Слушатели получали задание помочь врачу в постановке диагноза и назначить соответствующее лечение.

2. При прохождении учебного материала по учебникам «Netzwerk A2», «Aspekte neu B1 plus» предлагались следующие задания с использованием смартфонов.

1. После прохождения тематического блока слушатели разбивались на группы и получали задание снять короткий фильм по пройденной теме. Посредством голосования слушатели выбирали лучшую команду. Критериями оценки были как лексическая, грамматическая и фонетическая правильность, так и творческий подход к реализации задания.

2. На уровне A2 слушатели из Индии создавали интеллект-карты с помощью бесплатных приложений (MindMeister, MindMap).

3. Описание фотографий. Слушатели выкладывали в группе WhatsApp свои фотографии, изображающие какое-то определенное настроение или деятельность. Остальные обучаемые должны были предположить, какое настроение, мечты у человека на фотографии.

4. Просмотр обучающих фильмов на иностранном языке (Deutsche Welle, goethe.de).
5. Работа над статьями (Deutsche Welle, goethe.de, nachrichtenleicht.de).
6. Коммуникативные игры.
7. Запись домашнего задания.
8. Улучшение произношения (duden.de).
9. Осуществление перевода на родной язык слушателей (малаялам).
10. Обратная связь с преподавателем и слушателями в группе в WhatsApp.
11. Индивидуальные задания с целью ознакомления с достопримечательностями, традициями, праздниками, рецептами и др. немецкоязычных стран.
12. Организация дистанционного обучения на платформе Zoom.

Надо при этом отметить, что использование средств мобильной связи было продиктовано главным образом тем обстоятельством, что у медицинских работников из Индии не было в наличии ноутбуков, планшетов или персональных компьютеров.

Можно сделать вывод, что использование смартфонов на занятиях по иностранному языку может способствовать повышению мотивации и разнообразить формы работы; сделать подачу учебной информации более интересной за счет привлечения зрительных образов и модернизировать в целом учебный процесс.

Особую важность приобретает использование мобильных устройств в процессе организации дистанционного обучения. Прежде всего это актуально для обучаемых, которые не имеют в наличии персональных компьютеров, ноутбуков или планшетов.

Ф. А. Фаттух

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ

Процесс обновления образовательной системы, наблюдаемый в настоящее время, сопровождается значительными изменениями в педагогической теории и практике. Информатизация образования является важной частью информатизации современного общества, при котором происходят получение новых знаний и освоение новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания. Процесс информатизации образования способствует совершенствованию методов и организационных форм обучения и воспитания, развитию интеллектуального потенциала учащегося, формированию умений самостоятельного приобретения знания и осуществления информационно-учебной, экспериментально-исследовательской деятельности. Внедрение ИКТ в учебный процесс позволило выйти образованию на новый технологический уровень. Сегодня дистанционная форма обучения как способ реализации электронного обучения (e-learning) является одной из систем образования и может быть эффективно исполь-