

с помощью средств современной связи без пространственно-временного ограничения, в то время как организаторы-составители облегчают себе задачу по подведению итогов, используя настраиваемую функцию автоматического подсчета и отображения результатов.

В перспективе мобильные цифровые устройства могут применяться для обеспечения организационно-методических и вспомогательных процессов реализации учебной деятельности в учреждении высшего образования. В частности, специально созданные приложения могут быть разработаны для формирования и поддержки единой системы информирования студентов, ППС и администрации учреждения высшего образования, для организации системы адресного электронного обращения в деканат, для осуществления общего контроля за посещаемостью студентов через сервисы удаленного доступа и т.п.

Использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых устройств в условиях организации учебного процесса в учреждении высшего образования обладает значительным потенциалом, который, однако, требует формирования целенаправленной, последовательной и прозрачной стратегии в отношении не только цифровизации, но и «мобилизации» образовательного процесса в виртуальной среде современного учреждения высшего образования.

**Е. С. Скворцова**

#### КРИТЕРИИ ОТБОРА ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПОЛЬСКОМУ ЯЗЫКУ ВО ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ

В современном мире система образования характеризуется стремительным внедрением и широким использованием разнообразных технологий электронного обучения на любой ступени образования.

Специалисты ЮНЕСКО дают следующее определение электронному обучению: «Электронное обучение, или e-learning – обучение с помощью интернета и мультимедиа» и относят к электронному обучению:

- самостоятельную работу с электронными материалами при помощи персонального компьютера, мобильного телефона, телевизора и т.п.;
- создание сообщества пользователей (в социальных сетях), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
- возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира;
- возможность развивать учебные веб-ресурсы;
- доступность высшего образования лицам с особенностями психофизического развития;
- получение консультаций, советов, оценок у удаленного эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия и т.п.

Современные технологии электронного обучения открывают преподавателям и учащимся доступ к самым разнообразным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают широкие возможности для творчества, выявления и проявления своих способностей, обретения и закрепления различных навыков, а также позволяют реализовать новые формы и методы обучения, такие как телеконференции, форумы, чаты и т.п.

В настоящее время в мире на первый план в образовании выходит применение технологий электронного обучения, особенно в условиях обучения в учреждениях высшего образования, где наблюдается процесс преобладания современных технологий электронного обучения над традиционными, поскольку современные технологии электронного обучения являются лично-стно ориентированными и направлены на развитие индивидуальности обучающихся, а также на повышение уровня их самостоятельной работы.

Вместе с тем электронные технологии обучения предоставляют возможность снизить уровень стресса в процессе сдачи студентами зачетов и экзаменов, а также повысить уровень психологического комфорта на занятиях, что способствует мотивации к учебе и инициативности студентов. Применение электронных методов обучения в учреждениях высшего образования позволяет повысить уровень обучения и улучшить качество предоставляемых учреждениями высшего образования образовательных услуг, а также обеспечивает большую гибкость в реализации образовательных целей высшей школы. К тому же электронное обучение дает учреждениям высшего образования возможность повысить продуктивность, снизить уровень затрат, связанных с проведением очных занятий, улучшить процесс обмена знаниями и довести до минимума расходы на обучение.

Таким образом, к основным достоинствам электронного обучения можно отнести следующее.

1. Обучающийся имеет возможность доступа через Интернет к электронным курсам из любого места, где есть выход в Глобальную информационную сеть.

2. В электронном обучении процесс доставки образования включает в себя только обмен информацией через Интернет без затрат со стороны обучающегося на покупку учебно-методической литературы.

3. Небольшие блоки информации позволяют сделать изучение предмета более гибким и упрощают поиск нужных материалов.

4. Продолжительность и последовательность изучения материалов обучающийся выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности.

5. Обучающиеся имеют возможность получать образование без отрыва от работы, находясь дома, а также в пути, используя мобильный Интернет.

Различные технологии электронного обучения широко применяются при обучении слушателей по образовательным программам «Польский язык для специальных целей (базовый уровень)» и «Польский язык для специальных целей (основной уровень)». Наравне с использованием платформы Moodle, интерактивной доски, проектора и компьютера в образовательных целях

используется и смартфон, при помощи которого можно сделать занятия по иностранному языку крайне эффективными и необычайно интересными, поскольку современный мир и технологии диктуют подобные изменения в методике преподавания иностранных языков. Ниже представлены задания, которые часто предлагаются слушателям, изучающим польский язык на кафедре интенсивного обучения № 2 факультета иностранных языков для руководящих работников и специалистов.

1. В качестве языковой разминки можно попросить слушателей показать в своем смартфоне приложения, которые они используют чаще всего и порекомендовать данные приложения своим соседям по парте.

2. Слушатели работают в небольших группах. Преподаватель просит их открыть фотогалерею на своих смартфонах и называет какую-либо категорию, к примеру, «Путешествия». Слушатели ищут фотографии в своих смартфонах, подходящие под данную категорию. Кто нашел первый, кричит «нашел», затем рассказывает своим соседям по парте историю данной фотографии, а именно: где и когда она была сделана, при каких условиях.

3. Для слушателей, которые обычно справляются с заданиями быстрее остальных, можно заранее подготовить дополнительные материалы, которые он может сделать, пока остальные заканчивают работу с заданием, спрятав данные упражнения под QR-кодом. Студент сканирует на своем смартфоне данный QR-код и выполняет задание.

4. Слушателей можно попросить записать на смартфон процесс выполнения ими какого-либо действия, к примеру, как они обычно собираются на занятие или делают домашнее задание, а потом продемонстрировать на занятии и обсудить данное видео всей группой.

5. Можно попросить слушателей разыграть из учебника диалог и записать на видео, затем посмотреть и обсудить всей группой.

6. Когда со слушателями проходит тема «Путешествия», им можно предложить посетить такие ресурсы, как [www.booking.com](http://www.booking.com), [www.trivago.com](http://www.trivago.com), [www.yelp.com](http://www.yelp.com) и почитать реальные отзывы туристов на изучаемом языке о выбранном месте, затем обсудить, поехали бы они туда или нет. Также можно выбрать самый позитивный или негативный комментарий; отзыв, с которым они согласны или не согласны; подходящий отель для соседа по парте, предварительно узнав локацию, куда он хочет отправиться в отпуск, его финансовый лимит и предпочтения.

7. При изучении темы «Продукты» можно студентам предложить потратить определенную сумму на продукты в интернет-магазине своей страны. Они обсуждают, какие продукты могут купить за эту сумму. Затем данная сумма переводится в валюту страны изучаемого языка, и студентам предлагается за эквивалентную сумму совершить покупки в интернет-магазине в стране изучаемого языка. Затем обе продуктовые корзины сравниваются, и студенты обсуждают, какое количество продуктов можно купить за предложенную сумму в двух странах. Похожее задание можно предложить при изучении темы «Одежда».

Однако важно помнить, что на занятии возможны перебои с Интернетом или у какого-либо студента может отсутствовать смартфон, поэтому во избежание казусов необходимо предупреждать студентов заранее о своем намерении использовать данные ресурсы на занятии. Также важно заранее продумать релевантность использования тех или иных технологий электронного обучения на данном занятии.

Важно помнить, что преподаватель, используя различные технологии электронного обучения, может сделать свои занятия крайне разнообразными и увлекательными, а также обучить большее число студентов, территориально разобщенных. При этом при традиционном процессе обучения тет-а-тет, преподаватель имеет необходимую для обучения обратную связь сразу же, реагирует на нее, немедленно перестраивая учебный материал, имеет возможность делать на глазах студентов этот материал более доступным.

Также следует отметить, что электронное обучение имеет некоторые проблемы, а именно:

- проблемы, связанные с защитой интеллектуальной собственности;
- финансовые проблемы, связанные с затратами на подготовку электронных курсов и их обновление;
- кадровые проблемы, связанные с подготовкой преподавателей, способных и желающих разрабатывать и обновлять подобные курсы. Поэтому, для подготовки электронных ресурсов должен быть использован опыт очень опытных преподавателей, но не всегда такой преподаватель имеет для этого необходимое время, а также умение работать с компьютером.

## **Т. В. Степанова**

### **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМАРТФОНОВ В ПРЕПОДАВАНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА СЛУШАТЕЛЯМ ИЗ ИНДИИ (из опыта работы)**

В настоящее время в мире существует около 8 миллиардов смартфонов, широко распространены они и в студенческой среде. Обычно использование средств мобильной связи не приветствуется во время учебных занятий, потому что рассеивается внимание обучаемых, они пытаются списать или найти ответы в Сети, отвлекаются от учебного процесса.

Но, учитывая растущую привлекательность смартфонов для обучающихся, можно использовать эти средства мобильной связи в процессе преподавания иностранных языков. По мнению С. В. Титовой, систематическое и методически продуманное внедрение мобильных устройств в учебный процесс раскрывает широкие возможности модернизации традиционной базы языковых и речевых заданий. Один из основоположников мобильного обучения Дж. Тракслер утверждает, что мобильное обучение полностью меняет процесс обучения, поскольку мобильные устройства модифицируют не только формы подачи материала и доступа к нему, но и способствуют созданию новых форм познания и менталитета. Обучение становится своевременным, достаточным и персонализированным.