

Для эффективности использования технологий электронного обучения иностранным языкам необходимо также принимать во внимание особенности обучающихся. Так, например, отмечается, что взрослые люди отличаются прагматическим складом ума, они предпочитают моментальное использование полученной информации в профессиональной или повседневной жизни. Также обучение взрослых больше ориентировано на решение каких-либо вопросов, чем на содержание. В настоящее время актуальным является деятельностный подход в обучении иностранным языкам (*les approches actionnelles*), который ориентирован на решение той или иной задачи в различных контекстах (ситуациях), то есть обучающийся рассматривается как социальный актер, который обладает и реализует свои компетенции в конкретной ситуации.

И. Л. Русецкая

ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Всесторонняя интеграция современных информационных технологий в образовательный процесс является одним из приоритетных направлений на пути становления и развития информационно-цифрового общества. Целевой аудиторией на рынке образовательных услуг становятся представители так называемого поколения Z, социализация и самоидентификация которых происходит при полном погружении с раннего возраста в цифровую среду и социальное медиaprостранство. На данный момент это поколение формирует основу системы высшего образования, подталкивая учебные заведения к поиску направлений трансформации процесса обучения с учетом условий новой цифровой реальности.

Мобильные устройства, функционирующие в сочетании с универсальной беспроводной связью, являются важным инструментом для расширения возможностей в обучении студентов. Применение мобильных цифровых устройств, активно используемых в различных сферах повседневной жизни как студентами, так и преподавателями, способствует решению ряда задач в ходе организации учебного процесса в контексте динамично развивающейся цифровой среды современного учреждения высшего образования.

Ключевым преимуществом данных устройств является предоставление гибкого и мобильного доступа к учебным и справочным системам и ресурсам в различных форматах посредством использования облачных интернет-технологий, без привязки к физическим носителям информации, локальным серверам или сетям. Тем не менее при всей очевидности удобства этого способа хранения и использования данных он имеет определенные недостатки.

К ним стоит отнести фактически принудительную регистрацию на одном из сервисов, предоставляющих услуги облачного хранилища, отсутствие совместности и взаимодействия между облаками различных сервисов, ограничение, устанавливаемое на объем размещаемой информации, а также ограничение количества пользователей, подключаемых к данному ресурсу.

Не менее важной в совместном использовании мобильных устройств является функция взаимообмена мобильным контентом в различных форматах. Это позволяет максимально эффективно организовать не только взаимодействие преподавателя с аудиторией, но и совместную работу студентов не только в ходе учебного занятия, но и в рамках выполняемой внеаудиторной самостоятельной работы.

Мобильные цифровые устройства также обладают широкими возможностями для организации учебного процесса в удаленном режиме с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, позволяя полностью проводить обучение студентов в цифровой среде. Системы дистанционного обучения, помимо непосредственного обеспечения процесса обучения (как теоретического, так и практического), способны охватить такие аспекты учебного процесса, как индивидуальное и групповое консультирование, использование электронных учебников и интерактивных онлайн-учебников, тренажеров, приложений и обучающих платформ, проведение текущей аттестации. Цифровые системы контроля позволяют преподавателю осуществлять мониторинг качества получаемых студентами знаний в режиме удаленного доступа.

Отдельного внимания заслуживает тот факт, что мобильные цифровые устройства позволяют существенно расширить возможности тестирования как наиболее популярного метода проверки знаний студентов. В о - п е р - в ы х, значительно упростить процессы как самого тестирования, так и оценивания, комментирования и рассылки результатов призваны веб-сервисы, созданные для продвижения так называемой безбумажной системы обучения. В о - в т о р ы х, надежным подспорьем в подготовке и создании тестовых заданий могут стать специальные конструкторы тестов, универсальные программы с настраиваемым интерфейсом, позволяющие при конструировании тестов использовать неограниченное количество тем, вопросов и ответов. Задаваемыми параметрами в таких программах, как правило, являются уровень сложности и алгоритм подсчета результатов.

Необходимым этапом в функционировании системы менеджмента качества конкретного учреждения высшего образования является проведение анкетирования и опросов на предмет оценки степени удовлетворенности определенных категорий участников образовательного процесса. Наиболее ресурсосберегающим вариантом, несомненно, является проведение онлайн-опросов (как анонимных, так и персонально ориентированных), создаваемых с помощью специальных веб-сервисов или плагинов. Таким образом, участники анкетирования получают преимущество доступа к подобным опросам

с помощью средств современной связи без пространственно-временного ограничения, в то время как организаторы-составители облегчают себе задачу по подведению итогов, используя настраиваемую функцию автоматического подсчета и отображения результатов.

В перспективе мобильные цифровые устройства могут применяться для обеспечения организационно-методических и вспомогательных процессов реализации учебной деятельности в учреждении высшего образования. В частности, специально созданные приложения могут быть разработаны для формирования и поддержки единой системы информирования студентов, ППС и администрации учреждения высшего образования, для организации системы адресного электронного обращения в деканат, для осуществления общего контроля за посещаемостью студентов через сервисы удаленного доступа и т.п.

Использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых устройств в условиях организации учебного процесса в учреждении высшего образования обладает значительным потенциалом, который, однако, требует формирования целенаправленной, последовательной и прозрачной стратегии в отношении не только цифровизации, но и «мобилизации» образовательного процесса в виртуальной среде современного учреждения высшего образования.

Е. С. Скворцова

КРИТЕРИИ ОТБОРА ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПОЛЬСКОМУ ЯЗЫКУ ВО ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ

В современном мире система образования характеризуется стремительным внедрением и широким использованием разнообразных технологий электронного обучения на любой ступени образования.

Специалисты ЮНЕСКО дают следующее определение электронному обучению: «Электронное обучение, или e-learning – обучение с помощью интернета и мультимедиа» и относят к электронному обучению:

- самостоятельную работу с электронными материалами при помощи персонального компьютера, мобильного телефона, телевизора и т.п.;
- создание сообщества пользователей (в социальных сетях), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
- возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира;
- возможность развивать учебные веб-ресурсы;
- доступность высшего образования лицам с особенностями психофизического развития;
- получение консультаций, советов, оценок у удаленного эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия и т.п.