

5. Принцип комплексной организации. Комплексный подход в организации учебного материала позволяет обеспечивать взаимосвязь в обучении всем видам речевой деятельности в процессе формирования разноплановых умений иноязычной информационной компетенции. Отобранный материал организуется в учебные модули, каждый из которых содержит блоки, способствующие формированию различных умений иноязычной информационной компетенции и коммуникативной компетентности в целом.

Оптимальный отбор, организация и презентация учебного материала во многом определяет эффективность процесса обучения взрослых иностранному языку. При планомерном использовании вышеуказанных принципов организации учебного материала, обусловленных спецификой образовательного процесса, направленного на формирование разноплановых умений иноязычной информационной компетенции, при всемерном учете социально-психологических особенностей контингента учащихся возможно построение эффективной системы обучения иностранному языку в рамках глобального информационного общества.

Т. Г. Попко

РОЛЬ ОБУЧАЮЩЕГО В ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ВЗРОСЛЫХ

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в своих документах неоднократно обращала внимание на эффективность обучающихся в области применения информационно-коммуникационных технологий. Обучающие должны владеть информационной компетенцией, постоянно повышать свой уровень владения электронными средствами обучения. Они должны понимать назначение технологий электронного обучения в системе образования при работе с учебными программами, при оценивании знаний. Вплоть до настоящего времени существует мнение, что электронные средства не заменят обучающего, и многие согласны с данной точкой зрения. Но речь идет не о замене, а об умении использовать все новейшие технологии, имеющиеся в настоящее время. Чем эффективнее будет обучающий, тем эффективнее он будет использовать технологии электронного обучения в своей практике.

Использование технологий электронного обучения, безусловно, имеет ряд преимуществ, среди которых можно назвать возможность разнообразить учебный процесс, ввести игровые моменты, способствовать повышению мотивации обучения иностранных языков, обеспечить визуальную поддержку. Среди отрицательных моментов отмечаются следующие: отсутствие необходимого оборудования, технические проблемы, неумение или нежелание обучающихся использовать технологии электронного обучения, затруднения в выборе технологий.

Для эффективности использования технологий электронного обучения иностранным языкам необходимо также принимать во внимание особенности обучающихся. Так, например, отмечается, что взрослые люди отличаются прагматическим складом ума, они предпочитают моментальное использование полученной информации в профессиональной или повседневной жизни. Также обучение взрослых больше ориентировано на решение каких-либо вопросов, чем на содержание. В настоящее время актуальным является деятельностный подход в обучении иностранным языкам (*les approches actionnelles*), который ориентирован на решение той или иной задачи в различных контекстах (ситуациях), то есть обучающийся рассматривается как социальный актер, который обладает и реализует свои компетенции в конкретной ситуации.

И. Л. Русецкая

ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Всесторонняя интеграция современных информационных технологий в образовательный процесс является одним из приоритетных направлений на пути становления и развития информационно-цифрового общества. Целевой аудиторией на рынке образовательных услуг становятся представители так называемого поколения Z, социализация и самоидентификация которых происходит при полном погружении с раннего возраста в цифровую среду и социальное медиaprостранство. На данный момент это поколение формирует основу системы высшего образования, подталкивая учебные заведения к поиску направлений трансформации процесса обучения с учетом условий новой цифровой реальности.

Мобильные устройства, функционирующие в сочетании с универсальной беспроводной связью, являются важным инструментом для расширения возможностей в обучении студентов. Применение мобильных цифровых устройств, активно используемых в различных сферах повседневной жизни как студентами, так и преподавателями, способствует решению ряда задач в ходе организации учебного процесса в контексте динамично развивающейся цифровой среды современного учреждения высшего образования.

Ключевым преимуществом данных устройств является предоставление гибкого и мобильного доступа к учебным и справочным системам и ресурсам в различных форматах посредством использования облачных интернет-технологий, без привязки к физическим носителям информации, локальным серверам или сетям. Тем не менее при всей очевидности удобства этого способа хранения и использования данных он имеет определенные недостатки.